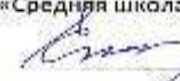


Утверждаю

Директор КГУ «Средняя школа-сад им.Горького»



Л. Ершова

**Индивидуальные карты развития ребешка
КГУ «Средняя школа-сад им.Горького
На 2020-2021 учебный год**

Индивидуальная карта развития ребенка

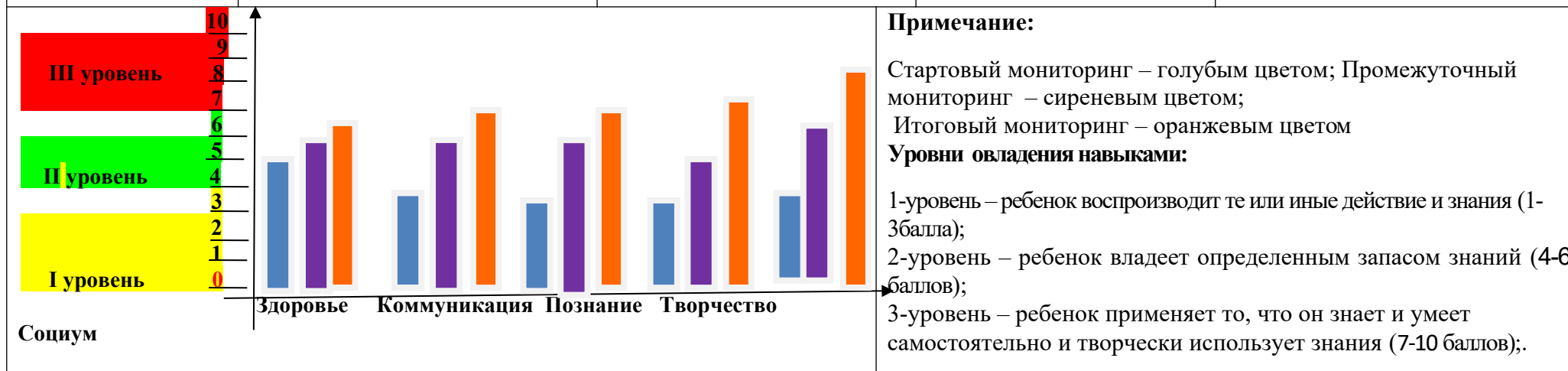
на 2020-2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Харченко Кирилл. Возраст ребенка: (5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата: сентябрь
январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршрутовки.	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.	Учить различным средствам импровизации. Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов.	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \ противоположных по значению слов и использовать их в речи.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
Познание	Учить числа и цифры в	Продолжать Закреплять	Устанавливать и	Сформированы:

	пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами.	обратный счет в пределах 10, а так же учить называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.
Творчество	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.	Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги,	Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера,	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.

		сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу.	цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).	
Социум	Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;	Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу.	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.



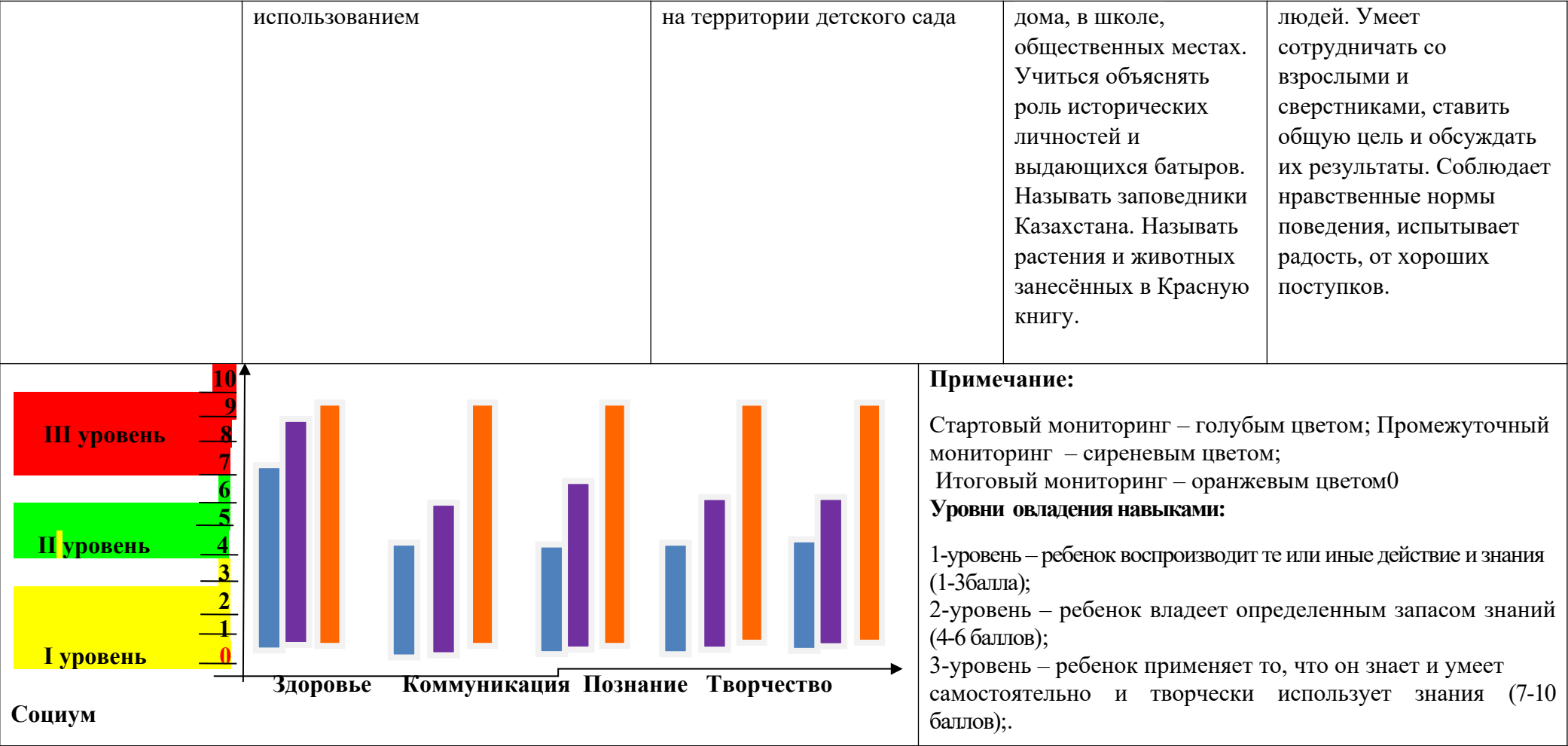
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020-2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Стрыгин Илья Возраст ребенка:(5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата:
сентябрь
январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.	Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при

	улице, в общественных местах;		Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы;	выполнении основных движений.
Коммуникация	Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;	Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; Учить использовать средства выразительности для передачи особенности персонажа	Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих.
Познание	Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеру использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает

			предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;	структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
Творчество	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы.	Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений.
Социум	Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их	формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных	Повторить общепринятые нормы и правила поведения	Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других



Индивидуальная карта развития ребенка

на 2020– 2021 учебный год

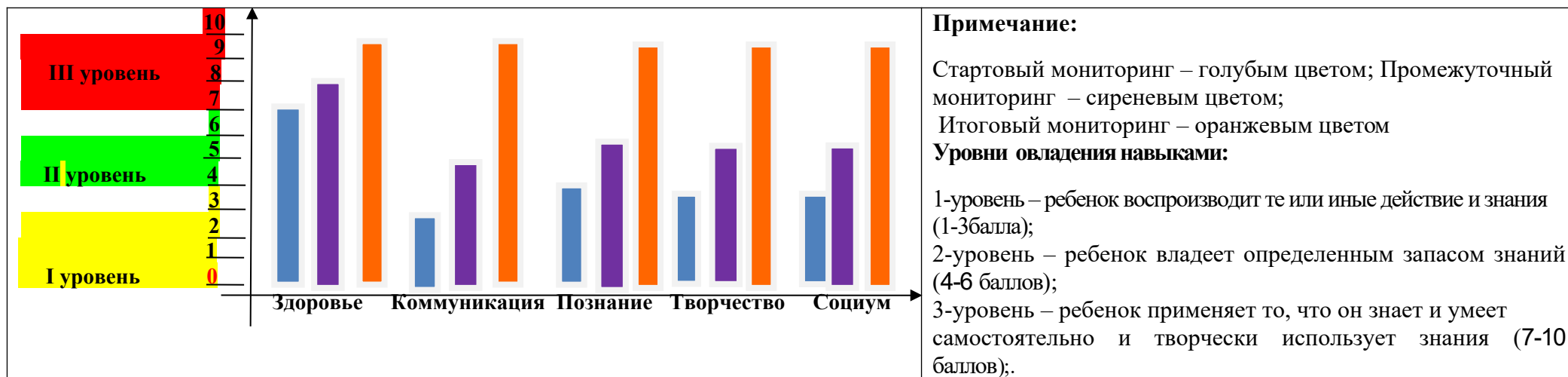
Ф.И. ребенка.: Стрыгин Андрей (5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата: сентябрь

январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;	Закрепления умений выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;	Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений.
Коммуникация	Учить произносить звуки родного языка	пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; придумывать окончание рассказа	Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно	Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может

			пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	выразительно читать наизусть стих.
Познание	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметов не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;	. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10.	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметов не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;	Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
Творчество	Учить соблюдать пропорции при работе с пластилином	Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции	Учить применять самостоятельно	Владеет способностями к певческой импровизации.

	Развивать мелкую моторику. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;	Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов.	различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу.	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений.
Социум	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала	Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой	Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков.



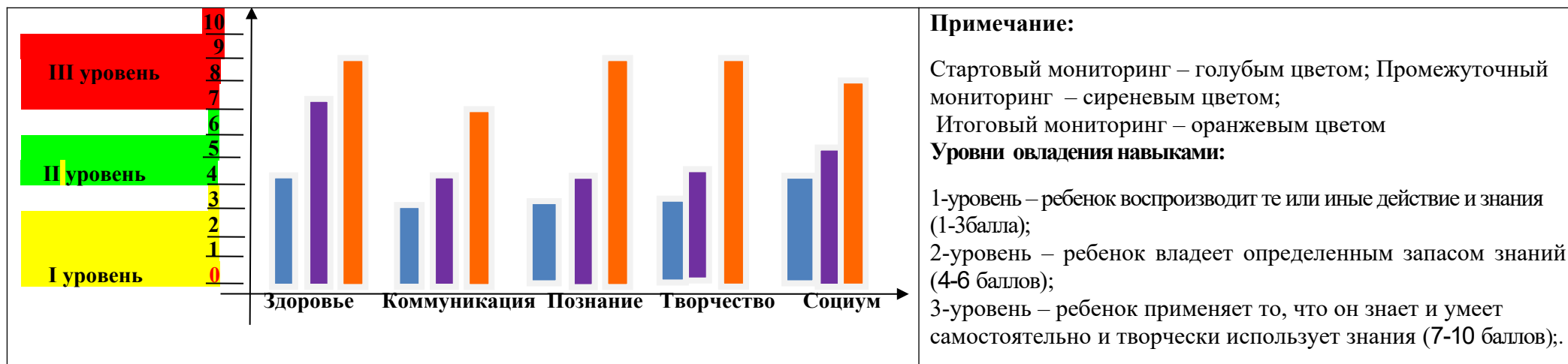
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020- 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Баужан Жансая Возраст ребенка (5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата: сентябрь январь

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений.	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры.	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене;	Продолжать учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам;	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.
Познание	Учить использовать разнообразные способы конструирования.	Учить называть характерные отличия предметов способом сравнения (наложения,	Повторить название частей суток: утро, день, ночь, дни:	Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой

	Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения.	приложения) Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.	сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; Закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";	природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
Творчество	Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой	Учить владеть навыками рисования сюжетной композиции. Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации,	Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично

	музыкального произведения;	использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	аппликации по замыслу; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; называть характерные признаки музыкальных жанров;	располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира.
Социум	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий	Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала	Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.



**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020– 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Назаренко Надежда **Возраст ребенка:**(5-6 лет) **Группа:** группа прешкольной подготовки **Дата:**
 сентябрь
 январь
 май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;	Закрепления умений выполнять элементы спортивных игр, владеть	Формировать умение проявлять творческий подход при	Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за

		видами закаливания, навыками самообслуживания. Формировать здоровьесберегающие навыки. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.	выполнении основных движений. Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;	двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры
Коммуникация	Учить сочинять небольшие рассказы; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Продолжать учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; Учить определять место звука в слове	Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.

			последовательность сюжета.	
Познание	Повторить различая и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств;	Продолжать Закреплять обратный счет в пределах 10, а так же учить называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	Повторять числа и цифры в пределах 10; считать в прямом и обратном порядке; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования.	Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
Творчество	Учить рисовать с натуры овощи,фрукты, цветы. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;	Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе	Учить самостоятельно применять различную технику в рисовании; Учить изображать сюжетные рисунки; - передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;	Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира.
Социум	Учить называть и различать не	Учить общепринятым нормам	Повторить	Знает о нравственных нормах

	менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев.	и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах	общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности.	поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.
Социум	III уровень (красный) — 6-10 баллов II уровень (зеленый) — 4-5 баллов I уровень (желтый) — 0-3 балла Здоровье Коммуникация Познание Творчество			Примечание: Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом; Итоговый мониторинг – оранжевым цветом Уровни овладения навыками: 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла); 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов); 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

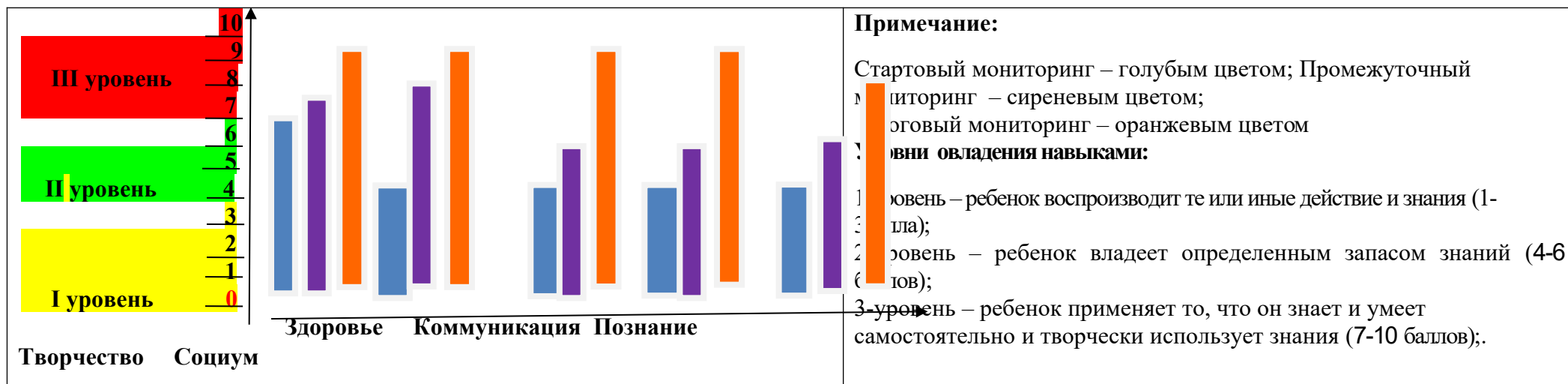
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020 – 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Мылтыкпаев Ертуган Возраст ребенка:(5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата:
сентябрь
Январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Закрепления умений выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания	Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.	Владеет навыками самообслуживания.Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Учить различать литературные жанры. Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными	продолжить проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения	Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игры. Учить понимать и объяснять лексическое	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая

	предложениями;	и звучания звука	значение и смысл слов, близких \ противоположных по значению слов и использовать их в речи.	деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов.
Познание	Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек.	Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения .	Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.
Творчество	Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.	Учить владеть навыками рисования сюжетной композиции	Учить выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения; Использовать приёмы декорирования лепного	Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические

			изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей(рельеф, налесты, прорезание или процарапывание стекой);	формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира.
Социум	Учить представлению о неразрывной связи человека с природой	Формирование навыков проведения элементарных опытов и экспериментирования, установления простых причинно-следственных связей.	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.



**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020 – 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Нурхаева Актилек Возраст ребенка:(5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата:
 сентябрь
 январь
 май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;	Закрепления умений выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строении тела человека, его важные органы;	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения	Укреплять знания об окружающем мире, учить правильно формулировать свою мысль, а также учить правильно составлять и заканчивать рассказы	Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.

			сюжета.	
Познание	Учить устанавливать размерное отношение между 5ти и более предметами. Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения	Учить правильно выделять и называть плоские и объемные фигуры, а так же складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.
Творчество	Учить выбирать и обосновывать приемы работы с бумагой Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и других. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур	Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента	Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.

			персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	
Социум	Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность	продолжать учить выразить свое настроение через рисунок, лепку, конструирование	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

III уровень

II уровень

I уровень

Здоровье

Коммуникация

Познание

Творчество

Domain	Start (Blue)	Intermediate (Purple)	Final (Orange)
Здоровье	6.5	8.0	9.0
Коммуникация	4.0	7.0	8.5
Познание	4.0	7.0	9.0
Творчество	4.0	7.0	9.0

Социум

Примечание:
Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом;
Итоговый мониторинг – оранжевым цветом
Уровни овладения навыками:
1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);
2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

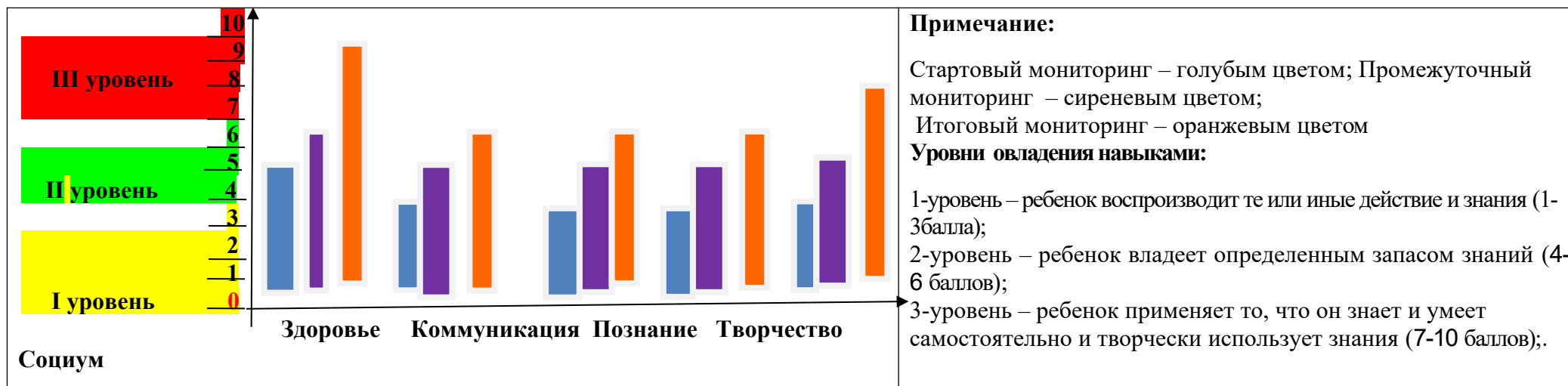
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020 – 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Карягина Дарья Возраст ребенка: (5-6 лет) Группа: группа дошкольной подготовки Дата:
сентябрь
январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Продолжать выполнять с помощью взрослого приемы самообразования	Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности.

Коммуникация	Учить проводить различные линии штриховки. Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;	учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ слова. Продолжать учить правильно держать ручку и карандаш.	Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
Познание	Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Продолжать Закреплять обратный счет в пределах 10, а так же учить называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.
Творчество	Учить изображать предметы по	Учить рисовать с натуры, продолжать учить вырезать, учить лепить фигуру человека.	Учить использовать в создании рисунка выразительные	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной

	памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.		средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;	деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Закреплять знания о различных профессиях. Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.	продолжать учить выразить свое настроение через рисунок, лепку, конструирование	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.



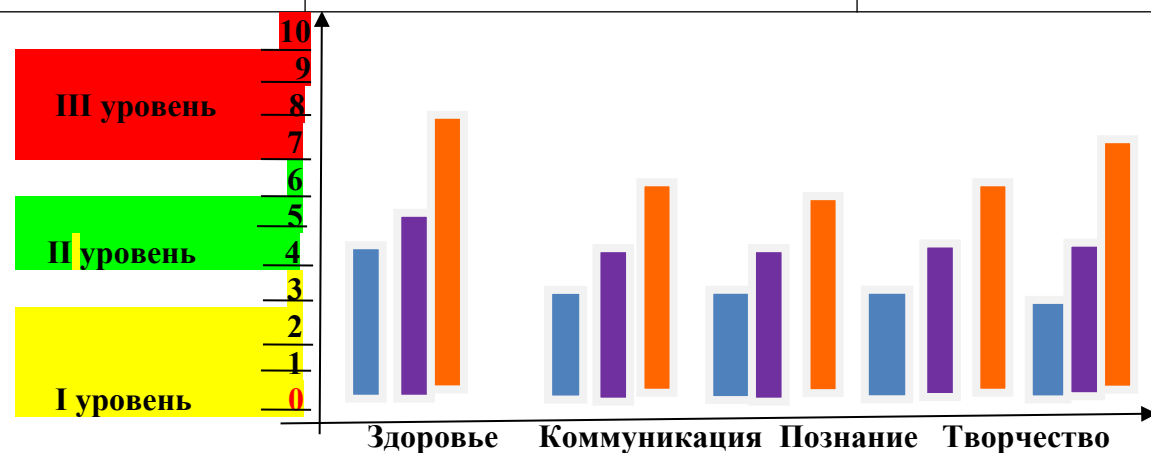
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020 – 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Суворов Дарий **Возраст ребенка:**(5-6 лет) **Группа:** группа прешкольной подготовки **Дата:**
 сентябрь
 январь
 май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	Продолжать выполнять с помощью взрослого приемы самообразования	Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений.	учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ слова. Продолжать учить правильно держать ручку и карандаш.	Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.

			последовательность сюжета;	
Познание	Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Продолжать Закреплять обратный счет в пределах 10, а так же учить называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.
Творчество	Учить составлять узоры из геометрических элементов. Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.	Учить рисовать с натуры, продолжать учить вырезать, учить лепить фигуру человека.	Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов,	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.

			применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу.	
Социум	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Уметь описывать природу и климат своей местности; изображать схему, рисунок своей местности; называть столицу Казахстана, знать государственные символы.	Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.



Социум

Примечание:

Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом;

Итоговый мониторинг – оранжевым цветом

Уровни овладения навыками:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);

2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

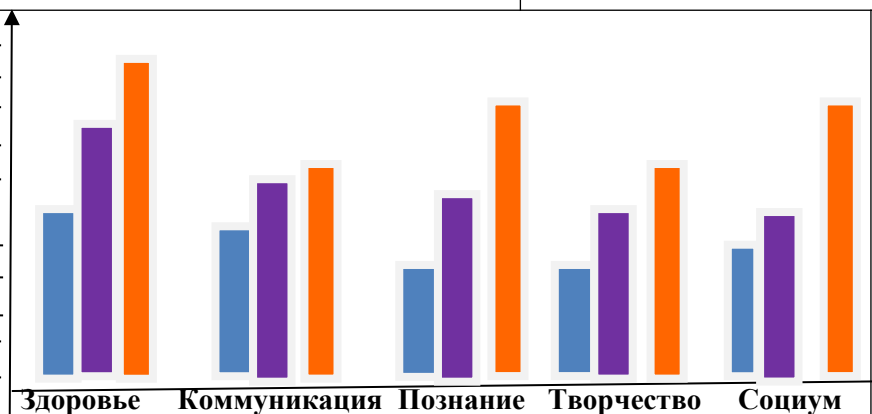
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020-2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Масиков Даниил Возраст ребенка:(5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата:
сентябрь
январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать умение пользоваться приобретенными знаниями в двигательной деятельности. Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;	Закрепления умений выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания	Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз.Развивать творческие способности в играх (придумывание	Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. Выполняет осознанно

			вариантов игр, комбинирование движений).	правила безопасности.
Коммуникация	Учить различать литературные жанры. Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений.	Продолжать учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Учить правильно формулировать основную мысль; Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.
Познание	Учить самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами	Учить называть характерные отличия предметов способом сравнения (наложения, приложения)	Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического

				мышления.
Творчество	Учить вырезать из бумаги симметричные формы	Учить владеть навыками рисования сюжетной композиции	Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Учить различать съедобные и не съедобные грибы. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Формирование умения подбора, группировки, распознавания предметов и объектов с учетом материала	Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.



Примечание:
 Стартовый мониторинг – голубым цветом; Промежуточный мониторинг – сиреневым цветом;
 Итоговый мониторинг – оранжевым цветом

Уровни овладения навыками:
 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);
 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

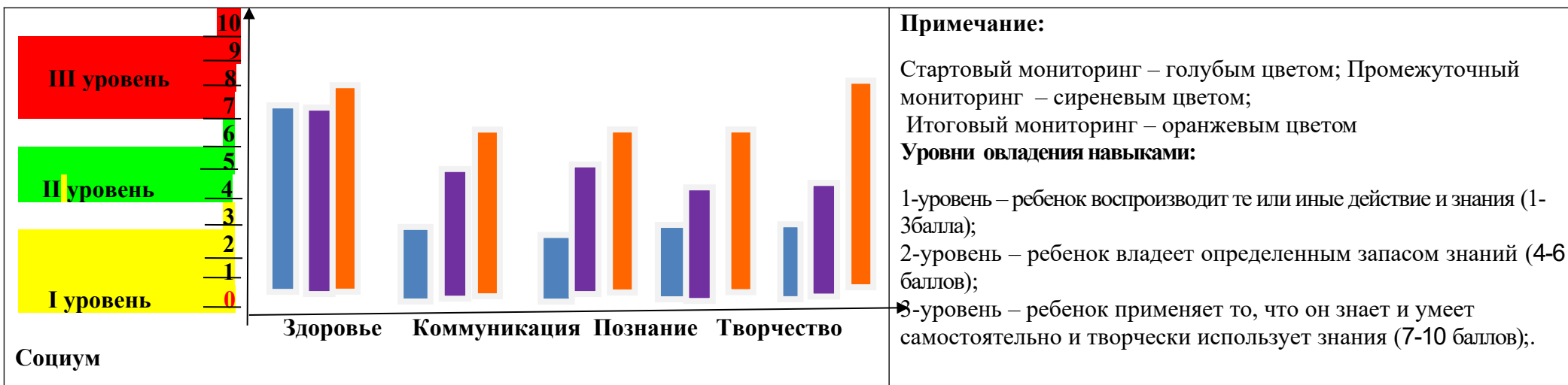
**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2020 – 2021 учебный год**

Ф.И. ребенка: Оразхан Жанібек Возраст ребенка:(5-6 лет) Группа: группа прешкольной подготовки Дата:
сентябрь
январь
май

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать интерес к физической культуре. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры;	Продолжать выполнять с помощью взрослого приемы самообразования	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам	учить повторять несложные фразы, делать звуковой анализ слова. Продолжать учить правильно держать ручку и карандаш.	Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты.

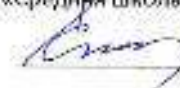
			противоположных по значению слов и использовать их в речи.	
Познание	Учить обратному счету в пределах 10	Продолжать Закреплять обратный счет в пределах 10, а так же учить называть последовательно дни недели, месяцы, времена года.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.
Творчество	Учить различать по тембру	Учить рисовать с натуры,	Продолжать закреплять	Сформированы навыки

	звучание детских музыкальных инструментов	продолжать учить вырезать, учить лепить фигуру человека.	умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр).	музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения в детском саду.	продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование	Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов.



Утверждаю

Директор КГУ «Средняя школа-сад им. Горького»



Л.Ершова



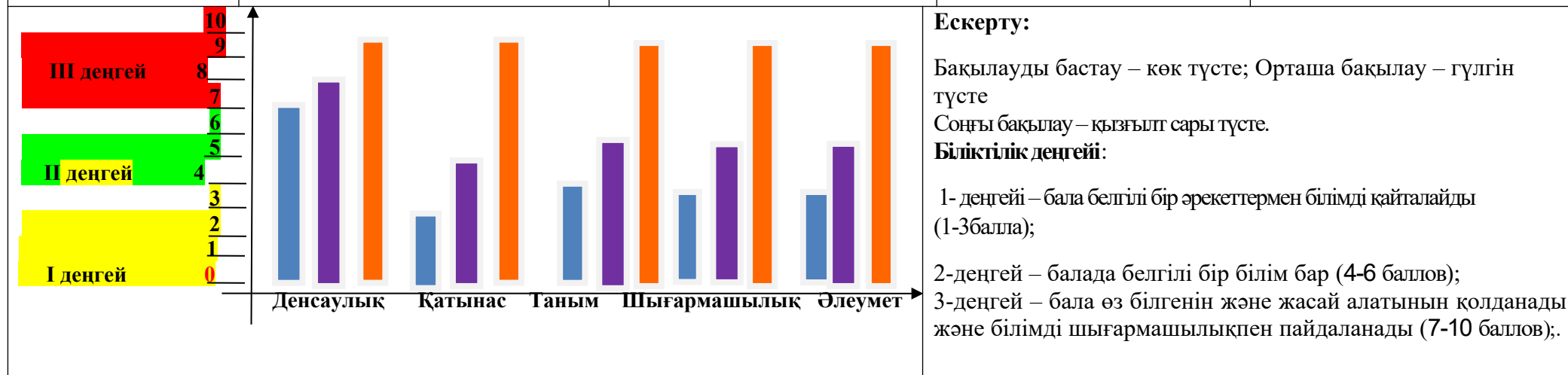
**Индивидуальные карты развития ребенка
КГУ «Средняя школа-сад им. Горького
На 2020-2021 учебный год**

Баланың жеке даму картасы
2020– 2021 оқу жылына арналған

**Т.А.Ә бала: Болатбек Ерасыл (5-6 лет) Тобы: Метепалды даярлық тобы. Күні : қыркүйек
қаңтар
мамыр**

Білім беру саласы	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (бастапқы кезең)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету, іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету, іс-шаралары (бақылаудан кейін)	Қортындылар
Денсаулық	Диагностикалық дағдыларын қалыптастыру және негізгі қозғалыстарын орындау техникасын бекіту	Күнделікті қозғалыс белсенділігін қалыптастыру; дағдыларды бекіту элементтерді орындау, спорт ойындарын, өзіне-өзі қызымет көрсету дағдыларын меңгеру.	Орындау техникасын үйрету негізгі қозғалыстар, балалар тобымен ашық ойындарды ұйымдастыру; маңызды органдардың функциялардың атауларын білу	Қауіпсіздік ұйымдастыру дағдыларына ие; негізгі қозғалыс жұмыстарын орындау кезінде ашық реңді қозғалады ; саналы ережелерді орындайды.
Қатынас	Ана тілінің дыбыстарын айтуды үйрету	Сюжеттік дәйектігін сақтай отырып, өз бетінше қайталайды, оқиғаның соңын ойлап табады.	Әңгімелерді дәйекті түрде қайталау; ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету; сюжеттің реттілігін өз бетінше қайталау	Қоғамдық орындарда өзін ұстау ережелерін біледі және сақтайды; сөйлеудің грамматикалық құрылымы дұрыс қалыптасқан.
Таным	Кеңістікте және қағаз парағында, заттардың салмағын көлеміне байланысты емес екенін білу; табиғи материалды атау және ажырату	Кеңістіктегі заттардың салыстырмалы орналасуы туралы идеяны бекіту; 10 санын тура және кері санау	Кеңістік және қағаз парағында салмағы мен оның көлемін анықтау; қажетсіз және табиғи материалды атау және ажырату	Ұқсастық пен айырмашылықты таба алады; сандық қатынасты алға және артқа айта біледі; объектілердің қасиеттері мен белгілерін танымдық белгісі ретінде қарастыра алады
Шығармашылық	Пластинмен жұмыс істегенде пропорциялды сақтауға үйрету; пішіндерді, түстерді ескере	Әртүрлі бейнелерді , кейіпкерлердің қасиеттерін модельдеу өзін-өзі жеткізу;	Сурет салуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді өз бетінше қолдануға үйрету; әртүрлі	Түрлі ән айту қабілеті бар; бейнелеу сипатына сай құралдарды өз бетінше

	отырып, үлгі бойынша заттарды бейнелеу дағдысын қалыптастыру	пішіндер, пропорциялар текстуарлар заттардың қозғалысын дамыту	модульдеу әдістерін қолдану; пішін мен бөлшектерді орындатуды үйрету	таңдайды; сәндік өнерге қызығушылық танытады; киміне және үй жайының безендірілуіне эмоцияналды жауап береді
Әлеумет	Себеп-салдар байланысын орнатуға үйрету; үлкендермен және құрдастармен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту	Материалды ескере отырып, объектілер мен заттардың себебін таңдау; топтастырудан үйрену қабілетін қалыптастыру	Табиғаты бар адам себеп-салдық байланысты орнатуды үйрету	Қажет жағдайда көмек сұрауды біледі; үлкендермен және құрдастармен жақсы істерден қуаныш сезінеді

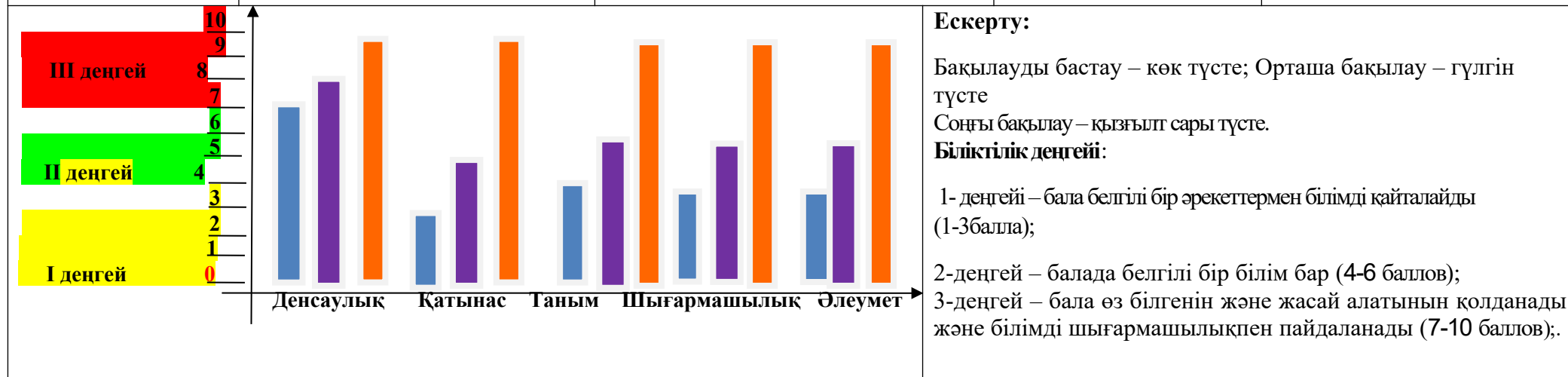


**Баланың жеке даму картасы
 2020– 2021 оқу жылына арналған**

**Т.А.Ә бала: Ораз Салтанат (5-6 лет) Тобы: Метепалды даярлық тобы. Күні : қыркүйек
қаңтар
мамыр**

Білім беру саласы	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (бастапқы кезең)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету, іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету, іс-шаралары (бақылаудан кейін)	Қортындылар
Денсаулық	Диагностикалық дағдыларын қалыптастыру және негізгі қозғалыстарын орындау техникасын бекіту	Дағдыларды бекіту элементтерді орындау, спорт ойындарын, өзіне-өзі қызымет көрсету дағдыларын меңгеру. Күнделікті қозғалыс белсенділігін қалыптастыру.	Орындау техникасын үйрету негізгі қозғалыстар, балалар тобымен ашық ойындарды ұйымдастыру; маңызды органдардың функциялардың атауларын білу	Саналы ережелерді орындайды. Қауіпсіздік ұйымдастыру дағдыларына ие; негізгі қозғалыс жұмыстарын орындау кезінде ашық реңді қозғалады
Қатынас	Ана тілінің дыбыстарын айтуды үйрету	Сюжеттік дәйектігін сақтай отырып, өз бетінше қайталайды, оқиғаның соңын ойлап табады.	Ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету; әңгімелерді дәйекті түрде қайталау; сюжеттің реттілігін өз бетінше қайталау	Монолог құра алады. Өлеңді мәнерлеп жатқа оқи алады; грамматикалық тұрғыдан дұрыс айтуға тырысады. Шартты дыбыстық белгілердің көмегімен буындар мен сөздерді қарастыру.
Таным	Кеңістікте және қағаз парағында, заттардың салмағын көлеміне байланысты емес екенін білу; табиғи материалды атау және ажырату	Кеңістіктегі заттардың салыстырмалы орналасуы туралы идеяны бекіту; 10 санын тура және кері санау	Кеңістік және қағаз парағында салмағы мен оның көлемін анықтау; қажетсіз және табиғи материалды атау және ажырату	Объектілердің қасиеттері мен белгілерін танымдық белгісі ретінде қарастыра алады; ұқсастық пен айырмашылықты таба алады; сандық қатынасты алға және артқа айта біледі

Шығармашылық	Пластинмен жұмыс істегенде пропорциялды сақтауға үйрету; пішіндерді, түстерді ескере отырып, үлгі бойынша заттарды бейнелеу дағдысын қалыптастыру	Пропорциялар текстуарлар заттардың қозғалысын дамыту; әртүрлі бейнелерді, кейіпкерлердің қасиеттерін модельдеу өзін-өзі жеткізу; пішіндер,	Пішін мен бөлшектерді орындатуды үйрету; сурет салуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді өз бетінше қодануға үйрету; әртүрлі модульдеу әдістерін қолдану	Сәндік өнерге қызығушылық танытады; киміне және үй жайының безендірілуіне эмоцияналды жауап береді; түрлі ән айту қабілеті бар; бейнелеу сипатына сай құралдарды өз бетінше таңдайды;
Әлеумет	Себеп-салдар байланысын орнатуға үйрету; үлкендермен және құрдастармен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту	Материалды ескере отырып, объектілер мен заттардың себебін таңдау; топтастырудан үйрену қабілетін қалыптастыру	Себеп-салдық байланысты орнатуды табиғатта үйрету	Қажет жағдайда көмек сұрауды біледі; үлкендермен және құрдастармен жақсы істерден қуаныш сезінеді

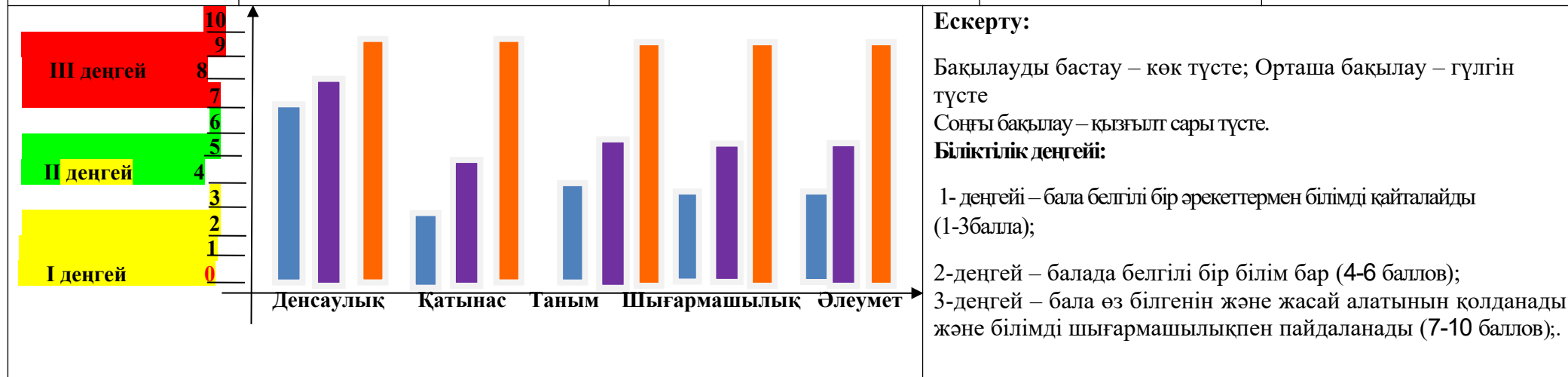


Баланың жеке даму картасы
2020– 2021 оқу жылына арналған

Т.А.Ә бала: Есен Мустафа (5-6 лет) Тобы: Метепалды даярлық тобы. Күні : қыркүйек
қаңтар
мамыр

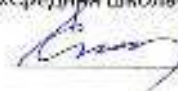
Білім беру саласы	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (бастапқы кезең)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету, іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Қортынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету, іс-шаралары (бақылаудан кейін)	Қортындылар
Денсаулық	Диагностикалық дағдыларын қалыптастыру және негізгі қозғалыстарын орындау техникасын бекіту	Дағдыларды бекіту элементтерді орындау, спорт ойындарын, өзіне-өзі қызымет көрсету дағдыларын меңгеру. Күнделікті қозғалыс белсенділігін қалыптастыру.	Маңызды органдардың функциялардың атауларын білу; орындау техникасын үйрету негізгі қозғалыстар, балалар тобымен ашық ойындарды ұйымдастыру	Өз қимылдарын ерікті түрде басқара алады және ойын ережесін саналы түрде сақтай алады; қозғалыс белсенділігіне элементарлық өз-өзіне бақылау орната алады.
Қатынас	Ана тілінің дыбыстарын айтуды үйрету	Сюжеттік дәйектігін сақтай отырып, өз бетінше қайталайды, оқиғаның соңын ойлап табады.	Ажырата білуге және дұрыс атауға үйрету; әңгімелерді дәйекті түрде қайталау; сюжеттің реттілігін өз бетінше қайталау	Қарым-қатынас мәдениеті, сөйлеудің грамматикалық құрылымы, сөздік қор байланыстырып сөйлеу; монолог құра алады. Өлеңді мәнерлеп жатқа оқи алады.
Таным	Кеңістікте және қағаз парағында, заттардың салмағын көлеміне байланысты емес екенін білу; табиғи материалды атау және ажырату	Кеңістіктегі заттардың салыстырмалы орналасуы туралы идеяны бекіту; 10 санын тура және кері санау	Кеңістік және қағаз парағында салмағы мен оның көлемін анықтау; қажетсіз және табиғи материалды атау және ажырату	Логика техникасын меңгереді; сөздердің көмегімен кеңістік, уақыттық қатынастарды орната алады; объектілерді жіктей алады.

Шығармашылық	Пішіндерді, түстерді ескере отырып, үлгі бойынша заттарды бейнелеу дағдысын қалыптастыру пластилинмен жұмыс істегенде пропорциялды сақтауға үйрету;	Кейіпкерлердің қасиеттерін модельдеу өзін-өзі жеткізу; пішіндер, пропорциялар текстуарлар заттардың қозғалысын дамыту	Әртүрлі модульдеу әдістерін қолдану; сурет салуда әр түрлі әдіс-тәсілдерді өз бетінше қолдануға үйрету; пішін мен бөлшектерді орындатуды үйрету	Түрлі ән айту қабілеті бар; бейнелеу сипатына сай құралдарды өз бетінше таңдайды; сәндік өнерге қызығушылық танытады; киміне және үй жайының безендірілуіне эмоцияналды жауап береді
Әлеумет	Үлкендермен және құрдастармен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту; себеп-салдар байланысын орнатуға үйрету;	Бірлескен жұмысты орындау, жұмыс нәтижеін бағалау; түрлі қолданбалы өнер түсініктермен әсерлер алу; қызыл кітапқа неген өсімдіктерді үйрену.	Мінез-құлық мәдениеті дағдылары қалыптасты; өзінің және басқа халықтың этикалық нормалары мен құндылықтарын білді.	Қажет жағдайда көмек сұрауды біледі; үлкендермен және құрдастармен жақсы істерден қуаныш сезінеді



Утверждаю

Директор КГУ «Средняя школа-сад им.Горького»



Л.Ершова

**Индивидуальные карты развития ребенка
КГУ «Средняя школа-сад им.Горького
На 2020-2021 учебный год**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Тупикина Арина Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая группа. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Игр. Упр «Кто быстрее» подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь) ходьба по кругу.	Игр. упр. для равновесия «Не упади» ходьба по по кругу соблюдая один ритм, задерживать дыхание при выполнении задания..	Воспитание физических качеств через.Выполняет основные движения.перестраивтся в колону по одному.	Умеетпроизвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Игра «Угодайка» Соблюдает приемы выразительности, (интонацию) Отвечает на вопросы, при рассматривании картин.	Воспроизводит короткие сказки и рассказы называет признаки и качества предметов и явлений:	применяет необходимые слова и словосочетания.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи.
Познание	Упражнять детей в порядковом счёте через д\ и «Что изменилось»	Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» ориентировка в пространстве	знает понятия «много» «один» « по одному» «ни одного.»	Сформированы:ориентировка в свойствах предметов;умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки
Творчество	Д/и « нарисуй солнышко». На развитие мелкой моторики рук..умеет свободно держать в руках карандаш, и кисть во время рисования	Д/и «Доресуй лучики » Применяет самостоятельно различную технику в рисовании.	изображает предметы сочетая их с округлыми формами. создает несложные сюжетные композиции:	Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Д/И» Это я и мой друзья». Встает в круг и называет своих друзей по имени и передает мяч другому. рассказывает о членах семьи	распознает качества и свойства предметов: на ощупь это камень он твердый, это песок он мелки, называет транспортные средства. различает автобус.	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Сформированы навыки культуры поведения;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Шевалье София. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	П/и «Скорее в круг». упрочнять в беге в определенном направлении.	П/И .Выполни сам» выполнять с помощью взрослого упражнения для рук и плечевого пояса, поднимает руки вверх через стороны, выполняет упражнения с предметами и без предмета.	П/И Найди свое место. цель упрочнять быстро находить свое место в колонне принимает нужное исходное положение.	Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей.
Коммуникация	Д/и «Скажи наоборот» Расширить словарь. Произносит внятно все звуки речи. Отвечает на вопросы.	Д/И «Угадайка» Умеет различать произведения жанры (стихотворения, сказки, потешки.)	проявляет сопереживание сказочным героям умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально	Стремится говорить грамматически правильно.
Познание	умеет ориентироваться в пространстве и во времени, знает геометрические фигуры.	различает и считает числа и цифры в пределах 5. умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине	знает понятия « много», «один», «по одному», ни одного».	Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности.
Творчество	«Дорисуй одуванчик», «Лепка гусеницы» вырезает круги из картона и с помощью взрослого развивает творческую фантазию.	Продолжать работу над развитием мелкой моторики рук научить лепить одуванчик. Развивать эстетический вкус.	создает несложные сюжетные композиции, имеет навыки лепки.	Владеет способностями к певческой импровизации.
Социум	Закреплять знания о растениях, устанавливать пространственные связи через Д/И «От зернышка до булочки», «Что где растет?»	Д/и «Что из чего сделано?» Для определения материала из которого сделан предмет.	распознает качества и свойства : на ощупь, вкус, и слух.	Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Штанько Денис. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений.
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию); Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Стремится говорить грамматически правильно.
Познание	Д/и«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/и «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности.
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа.
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Есимгожин Айдар. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становится в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию); Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует.
Познание	Д/И «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/И «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Различает темп музыкального произведения
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Жук Матвей. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию); Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их.
Познание	Д/и «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/и «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам.
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Различает темп музыкального произведения
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Кайрула Ильяс. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Владеет навыками самообслуживания
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их.
Познание	Д/и «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/и «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Умеет: различать и называть животных и растения
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира.
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Сейсенбек Тамерлан. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И\у«Пузырь». Становится в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И\у«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию); Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	И\у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д\и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность
Познание	Д\и«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	Д\И «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	Д\и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Д\и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д\и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Эрфурт Никита Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Владеет навыками самообслуживания
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Сформированы: культура общения
Познание	Д/и «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/и «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов;
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Фаст Марк. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становится в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию); Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Стараются произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Сформированы: культура общения
Познание	Д/и «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/и «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Сформированы навыки музыкальной деятельности;
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Фаст Мартин. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматривании картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Сформированы: культура общения
Познание	Ди «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Ди «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	умеет классифицировать объекты по разным признакам
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Сформированы навыки музыкальной деятельности;
Социум	Ди «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Ди «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Кушнаренко Кирилл. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пузырь». Становится в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	И/у «Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию); Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	И/у « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул, аквариум). Стараются произносить слова громко и внятно.	Д/и «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи
Познание	Д/И «Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзину: дождь, листья.	Д/И «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	умеет классифицировать объекты по разным признакам
Творчество	Д/и «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы. для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Д/и «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Д/и «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Мисник Станислав. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	П\И «Кот и мыши» продолжать учить выполнять движения по тексту потешки. ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье.	П\И «Слова мяч» бросает мяч и ловить. выполняет упражнения на равновесие, ходит по скамейке или по наклонной доске.	Ходит приставным шагом. бегает в разных направлениях с ловлей; в быстром темпе. прыгает с ноги на ногу, прямой голоп.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Пересказ любимой сказки. Цель: оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.	И\у «Закончи сказку» придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ.	Д\и «Назови слова» Цель: Называть слова с заданным звуком.	Сформированы: культура общения
Познание	Поз/ Игра « Определи цвет» Различает и называет предметы знает величину, цвет.	Учить рассматривать свойства и признаки предметов. группирует по форме, детали и части, по сенсорным признакам Подводит к усвоению понятий обозначающих пред. (игрушки).	Д\И « Дождик». умеет определять состояние погоды; пасмурно, дождь, солнечно: жарко, идет снег: град: Знает о свойствах снега.	умеет классифицировать объекты по разным признакам
Творчество	Умеет рисовать цветными карандашами. учится рисовать штрихами, мазками слева на право и сверху вниз.	Умеет рисовать предметы, используя круги и квадраты изображает радугу, восход солнца, закат.	Рисует радугу. деревья под снегом сначала рисует горизонтальной линией землю потом рисует ствол после расположил гориз ветки.	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Д\и «Зоологическое лото», «Где мой дом?» проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание	закреплять знания об объектах живой природы через д\и «Летает плавает, бегает».	узнает и называет знакомые виды домашних животных и их детенышей.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Стрыгина Нелли. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Умеет выполнять основные виды движения, ходьба, бег, прыжки, метание, бросание и ловля мяча, ползаний и лазание.	Развитие ловкости, двигательной активности. бегает изменяя направления прыгает на двух ногах, энергично отталкивается в прыжках.	Перепрыгивает через предметы, высотой 5-10см бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы. метает предметы на дальность в горизонтальную цель.	Выполняет осознанно правила безопасности
Коммуникация	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. умеет выразительно читать стихотворение соблюдает приемы выразительности.	Учить повторять стихотворения и потешки. произносить внятно все звуки речи. Обращает внимание на темп речи, интонацию.	умеет читать стихотворение осмысленно и эмоционально.	Стремится говорить грамматически правильно
Познание	Дать представления о частях суток через Д/И «Что за чем?»	Учить определять и называть части суток по изображению.	умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности
Творчество	Развивать мелкую моторику через Д/И «Мозайка», «Подбери к чашкам блюдца», умеет рисовать округлые формы блюдца.	Учить рисовать игрушки несложного силуэта закрашивать округлые формы, изображать предметы четырехугольной формы, сочетать их с округлыми формами.	Овладение элементарной техникой изображения. создает несложные сюжетные композиции. рисует мелом на асфальте, палочками на песке.	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа.
Социум	Рассказывает о членах своей семьи выражает свое отношение к ним.	Ди «Бывает — не бывает» Цель: Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Баянбек Мирас. Возраст ребенка: 4-5 лет. Группа: Старшая Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у«Пройди – не задень». Выполняет ходьбу между кеглями на носках (3—4 кеглей;	И/у«Ловкие прыгуны». выполняет прыжки в обручи на двух ногах – то вправо, то влево	катается с невысокой горки: катается на трех колесном велосипеде.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Д/и«Составь предложение по теме «Осень» Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	Д/и «Опиши-угадай» составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Умеет составлять небольшие рассказы, воспроизводит кароткие сказки и рассказы, применяет необходимые слова и словосочетание.	Сформированы: культура общения
Познание	Д/и «Где фигура» правильно, называет фигуры и их пространственное расположение.	Закреплять знания о частях суток через д/и «День и ночь» Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	Знает понятия один ,много, по одному, ни одного, умеет сравнивать два контрастных предмета.	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	«Дорисуй узор», «Помоги дойти ежику до домика» Развивать моторику рук.	Д/и «Украсим рукавички» Умение составлять композицию по замыслу.	создает несложные композиций. «ярко светит солнышко» «Выросла травка»	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Д/И «Кто что делает?», «Кто где работает?» знать о некоторых инструментах и профессиях;	Д/И «Что сажают в огороде? классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.	Систематизировать знания о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа через д/и« Природа и человек » .	умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Белозер Каролина Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Воспитывать физические качества через п\и «Играем на поляне». Прыжок вверх с касанием предмета.	П\и «Мы весёлые ребята» Развитие ловкости , двигательной активности	П\ и « найди свое место» Цель развивать внимание, умение быстро находить свое место.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Д\и «Доскажи словечко», Выучить скороговорку. Работа над звукопроизношением.	Строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями в д\и «Опиши игрушку».	Артикуляционное гимнастика. «Веселый язычок». упрощать в четком произношении слов.	Сформированы: культура общения, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность.
Познание	Д\и «Подбери фигуру» На умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,	Д\и «Подбери фигуру» На умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг,	Д\и «Хватит ли?» видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	умеет классифицировать объекты по разным признакам
Творчество	Д\и «Раскрась бабочку», «Лепка лепешки» Развивать мелкую моторику рук	Д\и «Продолжи узор» Вырезать из бумаги симметричные формы;	Игра « машинка». Цель; продолжать формирование знаний о машине.	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Закреплять знания о растениях, устанавливать пространственные связи в д\и «От зернышка до булочки», «Что где растет?»	Д\и «Насекомые» классифицировать и называть насекомых.	Игра; « волшебный сундучок» Я игрушку положила в разноцветный сундучок. Ну-ка Ксюша загляни- ка. Вынь игрушку, назови.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Богер Генрих. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать двигательную активность в п\и «3 лишний»	Игр. упр. «Допрыгни» Упражнять в прыжках на двух ногах.	Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Владеет навыками самообслуживания.
Коммуникация	Д/И «Скажи наоборот» Упражнять в подборе антонимов.	Согласовывать прилагательного с существительным в д\и «Какой это предмет?»	Д/И «Пойми меня» Составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их.
Познание	Д\и «Подбери игрушку» упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество.	Игр.упр. в различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».Д\и «Вчера, сегодня, завтра»	Д\и «Где фигура» называть фигуры и их пространственное расположение: посередине,верху, внизу, слева, справа; .	Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.
Творчество	Развивать мелкую моторику через д\и , «Нарисуй дождь»	Развивать творческую фантазию, чувство цвета, мелкую моторику руки в д\и «Пластилиновая живопись»	Игра « Елочка». У маленьких детишек елочка большая.(хлопают в ладоши).	Различает темп музыкального произведения
Социум	«Не ошибись», «Что и кто лишний?» Устанавливать причинно-следственные связи;	Закреплять знания о живой и неживой природе, развивать мышление в д\и «Что это такое?».	Дигра «Приметы осени» Выбирает картинки с приметами осени. Кладет в корзинку: дождь, листопад, пожелтевшие листики.	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Болотин Александр. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И/у «Пройди через ручеек». Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.	И/у «Кто тише?» Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.	И/упр « Найди пару». Помогает парам принять исходное положение, раздает мяч, показывает прокатывание мяча в паре.	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	«Придумай окончание », «Выучить потешку» Работать над четкой артикуляцией звуков.	Драматизировать сказку по знакомым сюжетам. « Колобок»	Игра « на что похоже» развивать мышление, умение находить сходство предметов.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас
Познание	Д/и «Части суток» Цель: упражнять детей в различении частей суток.	Д/и «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	И/упр. в различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Д/и «Вчера, сегодня, завтра»	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	Д/и «Выложи такой же круг», Цель: выложить из мозаик симметричные формы;	Д/и «Дорисуй животных» Цель: отработка технических навыков рисования животных.	Д/и «Составь узор» На составление декоративной композиции – располагать элементы, подбирая по форме	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Игра «Воробушки и автомобиль ».задача не попасть под автомобиль, А спрятаться в домик.	закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность через игру «Выбери нужное».	Назначение транспортных средств в игре «Мы шоферы»	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Комаров Богдан. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Развивать двигательную активность в п\и «3 лишний». Игра: «цыплята». упрощать в быстром построении в колонну.	Игр. упр. «Допрыгни» Упрощать в прыжках на двух ногах. Игра: « Кружись не упали» выполнять с темпом музыки.	Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Пальчиковая игра: «Моя семья» развивать моторику пальцев, выполняя движения.	Игра - упражнения «Члены моей семьи» Цель: упражняться четко и внятно произносить слова.	Определить место звука в слове в д\и «Не ошибись»	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их.
Познание	Д\и «Подбери фигуру» На умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Д\и «Когда это бывает» На умение различать: О каком времени суток говорится в стихотворений. Рано утром ты проснулся! Встав с постели- потянулся! и бежать, чтобы д\сад не опоздать.	Д\и «Хватит ли?» Видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.
Творчество	Развивать мелкую моторику рук в д\и «Раскрась фартук», «перебери овощи»	нарисовать картинку по штрихам (дается образец, должен нужное закрасить требуемым цветом);	Игра «Волшебные ниточки» клоун идет с шарами. посмотри шарики могут улететь что нужно прив ниточ	Различает темп музыкального произведения.
Социум	«Не ошибись», «Что и кто лишний?» Устанавливать причинно-следственные связи;	Закреплять знания о живой и неживой природе, развивать мышление в д\и «Что это такое?».	Игровое упражнение: « Опиши друга» Цель: рассказать о друге. отвечать на вопросы.	Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Межов Артур. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. . Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Беседа о важности и необходимости закаливающих процедур.	Игр. упр. «Попади в цель» Цель: упражнять метать в вертикальную цель.	И/упр. «Перенеси мяч, не задев кегли» ходьба между кеглями.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Выучить потешки, «Назови одним словом» Цель: отрабатывать артикуляционный аппарат.	Д/и «Незнайки ошибки» Развивать слуховое внимание, умение согласовывать.	Д/и «Разложи одежду» Цель: упрощать в классификаций одежды по сезону.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность
Познание	Д/и «Угадай, чего не хватает» Цель: определить место в натуральном ряду, назвать пропущенное картинку.	Д/и «Сосчитай и назови» Цель: упражнять в счете на слух.	Д/и «Не ошибись» Цель: упражнять детей в порядковом счете.	устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов
Творчество	Д/и «Укрась ковер», Цель: Закрепить знания об основных цветах спектра. Развивать моторику рук.	Д/и «Дорисуй по точкам» Цель: ориентироваться на листе бумаги, развивать воображение, внимание.	Д/и «Собери по цвету» Цель: Собрать геометрическую фигуру из частей.	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Д/и «Что сажают в огороде?» Классифицировать предметы по определённым признакам .	Беседа о правилах поведения в природе	Д/и «Нарисуй портрет» "Рисовать" эмоции (радость, страх и т.д.)	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Малыгина Арина. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Беседа о важности и необходимости закаливающих процедур.	Игр. упр. «Допрыгни» Упражнять в прыжках на двух ногах.	Игра: «Кот и мышки» Цель: продолжать учить выполнять движения по тексту.	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Выучить скороговорки, «Назови одним словом» Цель: отрабатывать артикуляционный аппарат.	Составь рассказ по образцу; Д/И «на приеме у врача». закреплять знания о культуре поведения у врача.	Игра: «Отгадай загадку и найди отгадку». Учить отгадывать загадку, умении находить предмет по изображению.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас
Познание	Д/и «Угадай, пропущенное число» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Д/и «Подбери фигуру» На умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Д/игра «Назови правильно» Цель знакомство с временем суток.- день. Что бывает днем, светит солнышко.	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	«Выложи такой же узор». Развивать моторику рук.	Д/и "Найди предмет" Цель: умение находить в пространстве заданную форму	Д/и «Одгадайте кто пришел» Это кто в траве шуршит и забавно так фырчит? Кто же это (Ёж)	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Д/и «Не ошибись», «Что и кто лишний?» Устанавливать причинно-следственные связи;	закреплять знания о живой и неживой природе, развивать мышление в д/и «Что это такое?».	Д/и «Узнай на ощупь». Цель: Учить различать овощи на ощупь	умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Мылтыкпаев Ильнур. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Беседа о важности и необходимости закаливающих процедур.	Игр. упр. «Попади в цель» Цель: упражнять метать в вертикальную цель.	И/упр. «Перенеси мяч, не задев кегли» ходьба между кеглями.	Владеет навыками самообслуживания
Коммуникация	Ди «Назови слова» Цель: Называть слова с заданным звуком.	Ди «Чья голова?» Согласование существительного с прилагательным.	Ди «Что делает, что делают?» Употребление глаголов в единственном и множественном числе.	Сформирована культура общения
Познание	Ди «Чиним одеяло» Продолжать знакомить с геометрическими фигурами.	Ди «Какое число рядом» упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.	Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 через Ди «Живые числа»	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	Ди «Нарисуй домик гнома», применять самостоятельно различную технику рисования.	передавать форму и детали предметов, применяя различные способы через Ди «Кто есть кто или что есть что» ;	И/у «Закончи сказку» Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ.	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Ди «Полезные – не полезные» Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.	Трудовой десант: ухаживать за растениями в уголке природы, поливать цветы и разрыхлять почвы.	Беседа о проявлении доброты, эмоциональной отзывчивости уважение к старшим и близким;	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Ниязбек Уоли. Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	И\у «Найди пару». Катание мячей друг другу. расстояние 1,5 м Помогает парам, раздаёт мячи.	И\у «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч без паузы – «с кочки на кочку».	П\и « Мышки». Напоминает, что дети должны не мешать друг другу.	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры.
Коммуникация	Д\и «Эхо» Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	И\у «Закончи сказку» Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ.	П\и «Мы посуду перемыли». Цель: учить четко проговаривать слова, формировать умение выполнять соответствующие движения.	Сформированы: культура общения, творческая речевая деятельность,
Познание	Д\И «Какое число рядом» Упражняться в определении последующего и предыдущего числа.	Упражняться в счете (прямом и обратном) в пределах 10 через Д\И.«Живые числа»	Д\у « Один-много». называет и обводит те игрушки котрых на рисунке по одному.	умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;
Творчество	Д\и «Дорисуй узор», «Вырежи из бумаги сложенной вдвое симметричные формы» Цель: Развивать моторику рук, творческое воображение.	Д\и «Зеленые иголки». Цель: закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы.	Д\и « Угадайка». на моей картине нарисован всем знакомый предмет – мы каждый человек кушаемза ним.	Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира.
Социум	Д\и «Семья» Цель: Учить разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство	Беседа о правилах поведения в общественных местах	Д\и « Найди птицу». Правила игры: Нужно выбрать карточку с птицами и посадить на дерево.	Сформированы навыки культуры поведения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 учебный год

Ф.И. ребенка: Тупикин Родислав Возраст ребенка: 3-4 лет. Группа: Средняя. Дата: сентябрь. январь, май.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Илу«Пузырь». Становиться в круг. Старается; не подходить близко друг другу.	Илу«Найди игрушку». ищет спрятанную игрушку, находит и ставит на место.	Выполняет основные движения, принимает нужное исходное положение.	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.
Коммуникация	Соблюдает приемы выразительности речи (темп речи интонацию): Произносит внятно все звуки речи: отвечает на вопросы при рассматриваний картин.	Илу « Скажи что это» называет предметы по одному (Стол, шкаф, стул,акариум). Старается произносить слова громко и внятно.	Ди «Назови предметы» Цель: Учить составлять описательный рассказ о предмете. Отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге.	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи
Познание	ДиИ«Приметы осени?» формировать представления выбирает картинки с приметами осени.Кладет в корзину:дождь, листья.	ДиИ «Что где находится?» ориентировка на листе бумаги, расположить Тучки, капельки дождя, зонт, алею, и пожелтевшие листья.	Умеет определять состояние погоды. Дождливая, пасмурная, солнечная.	Сформирована ориентировка в свойствах предметов
Творчество	Ди «Определи узор» Развитие мелкой моторики рук.	лепить из пластилина предметы разной формы для развития мелкой моторики рук.	проявляет интерес к лепке раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони.	Сформированы навыки музыкальной деятельности
Социум	Ди «Какое время года», «Не ошибись». формировать представления о временах года.	Ди «Что за чем?» называть времена года и выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде.	Сформированы навыки культуры поведения

