

Утверждаю
Протокол № 1 заседания
Педагогического совета

От 31 августа 2020

Л.Ершова

01.09.2020

**Рабочая программа
вариативного компонента «Бумагопластика»
в группе дошкольной подготовки
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Программа вариативного компонента «Бумагопластика»

в группе дошкольной подготовки имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важной составной частью в развитии и воспитании детей. Уровень программы: ознакомительный.

Обеспечивая в процессе работы с бумагой всестороннее развитие детей, у них формируются жизненно необходимые навыки и умения, раскрываются и развиваются потенциальные возможности. Организовывать работу необходимо так чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми. Программа способствует формированию у детей творческих способностей и фантазии. При организации работы с бумагой необходимо соединять игру, труд и обучение, что поможет обеспечивать единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Основная цель занятий по художественному труду в детском саду - это научить детей с удовольствием мастерить, фантазировать и делать своими руками интересные поделки из бумаги, так, чтобы и процесс, и результат приносили радость. Получаемые на занятиях с бумагой положительные эмоции (радость, восторг от сделанных своими руками игрушек, открыток и т. д.) являются важным стимулом. Постепенно у детей формируются такие черты характера, как целеустремленность, настойчивость.

Художественный труд способствует развитию сенсомоторики: согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движения, гибкости, точности и выполнению действий. Конструировав, ребенок развивается умственно. Развивается смекалка, сообразительность, память, пространственно-ассоциативное и логическое мышление. Все это необходимо для дальнейшего обучения детей в школе.

Большая роль в овладении бумагопластикой в программе отводится коллективным работам.

В процессе совместной работы создаются положительные условия для формирования общественных мотивов труда, которые в старшем дошкольном возрасте приобретают значительную побудительную силу. Каждый ребенок получает возможность почувствовать и пережить радость от личного участия в общем деле. В данном виде труда есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной

деятельности. У ребят наблюдается стремление оказать друг другу помощь, заинтересованность результатом общего дела. Результаты коллективного труда открывают ребят, побуждают их к выполнению новых поделок.

Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному. Программа помогает индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняются. Это даст возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью и приобщить к творчеству.

Актуальность программы

Доказано научными исследованиями прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием тонкой моторики рук у детей. Это отчетливо прослеживается в ходе индивидуального развития каждого ребенка. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи и психических процессов, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие. В сенсомоторном развитии важное место занимает ручной труд, с помощью которого формируется точность в выполнении действий, совершенствуется координация движений, согласованность в работе глаза и руки, эталонные представления о форме, цвете, величине, пространстве, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, закладывается основа для развития мыслительных операций.

Одним из близких и доступных видов работы с детьми по формированию мелкой моторики является художественно-продуктивная деятельность, занятия бумагопластикой.

Бумагопластика дает возможность детям фантазировать и проявлять свои творческие способности.

Новизна программы заключена в изучении самого актуального и модного на сегодня искусства, модульного оригами. Много должен знать и уметь ребенок, вступая в незнакомую, но притягательную жизнь. Подготовить ребенка к этому важному моменту жизни поможет бумагопластика – искусство близкое ему и доступное. Доступность бумаги, как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они легко овладевают различными приемами и способами действия с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

Педагогическая целесообразность.

Программа обусловлена важностью создания условий для эффективного формирования у детей пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развития моторики и глазомера.

Предполагает работу с детьми в форме индивидуальных занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Данная программа обладает следующими отличительными особенностями:

- возможность корректировки заданий в процессе обучения в зависимости от опыта детей, степени усвоения ими учебного материала.

Отличительные особенности данной программы. Бумагопластика развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. Прежде всего, он учится общаться с бумагой, угадывать ее качества, развивается мелкая моторика пальцев. Психологи считают, что это очень важно для нормального формирования речи. Бумагопластика дает для этого огромный простор – мелких движений не только много, они еще разнообразны. Очень важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки. Ведь большинство из нас «однорукие»: мы почти все делаем одной рукой. И это приводит к непропорциональному развитию полушарий. А занятие бумагопластикой гармонизирует работу полушарий мозга. И это помогает развитию творческих задатков у ребенка.

Цель программы - расширить знания детей о бумаге и о способах изготовления из нее поделок. Развивать умения и навыки работы с бумагой. Развивать у детей мелкую моторику в процессе бумагопластики.

Способствовать развитию личности детей через творческую деятельность. Формирование художественно-творческих способностей, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений в процессе работы с бумагой.

Задачи программы

Задачи в обучении:

- Познакомить со свойствами и различными видами бумаги.
- Познакомить с различными техниками работы с бумагой.
- Познакомить и расширить знания о геометрических терминах, использовать их в речи при работе.

Задачи в развитии:

- Научить способам отрывания, сминания, скатывания, скручивания, обрывания, разрезания, вырезания, многократного сгибания в разных направлениях, складывания и приклеивания.
- Учить составлять узоры, различные композиции, создавать поздравительные открытки и поделки.
- Развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев.
- Развивать умения владеть необходимыми для работы инструментами и материалами.
- Развивать творческое воображение, художественные и интеллектуальные способности.

Задачи в воспитании:

- Воспитывать аккуратность при выполнении работ и умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества и адаптации к социуму во время выполнения коллективных работ.

Планируемые результаты реализации программы:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сминание, скручивание, комкование, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся работать необходимыми для изготовления поделок инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (поделки из комочков бумаги, мозаика из рваной бумаги, оригами, торцевание, гофрирование и квиллинг).
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.
- научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании индивидуальных работ;
- научатся взаимодействовать друг с другом во время коллективных работ: помогать, уступать и договариваться с товарищами.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа, пальчиковая гимнастика, стихи, загадки);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- Игры, игровые ситуации (обыгрывание поделок детьми, физкультминутки);
- Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы с бумагой и инструментами);

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы работ, выполненные педагогом, иллюстрации.

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение выставок детских работ, участие в различных творческих конкурсах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для того чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

Помещение в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: бумага офисная цветная, бумага цветная, гофробумага, картон цветной, цветные бумажные салфетки, креповая бумага, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, кисточки.

Приложение

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал педагог.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном педагоге порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Правила обращения с ножницами.

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

Правила обращения с клеем.

1. При работе с клеем нужно пользоваться специальной кисточкой.
2. Наносить клей на изделия аккуратно.
3. Иметь салфетку для вытирания лишнего клея.
4. При попадании клея в глаза и рот промыть чистой водой.
5. Не пачкать клеем столы, стулья, одежду.

Правила обращения с бумагой.

1. Обводить шаблоны с обратной стороны цветной бумаги, экономно расходуя место.
2. Осторожно! О края бумаги можно обрезать!

3. После работы остатки ненужной бумаги выбрасывать в мусорную корзину.

Техническое оснащение занятий.

Для занятий необходимо иметь:

- цветную бумагу,
- гофрированный картон;
- листы ватмана
- картон белый и цветной,
- клей (наилучшим является клей ПВА),
- бумажные полоски шириной 5-7 мм,
- палочки с расщепленным концом,
- ножницы,
- карандаши простые,
- линейка,
- палочка для торцевания
- кисточки для клея,
- салфетки.

Тематическое планирование

Всего 32 часа в год

В неделю 1 час

№ занятия	Тема	Цель	Кол-во часов
1	Волшебная бумага Мозаичная аппликация: «Гусеница»	Познакомить детей со свойствами бумаги: мнется, рвется, складывается и т.д; Показать, что можно сделать из бумаги (аппликации, оригами, цветы и пр.). Вспомнить, что мы делали при помощи бумаги, побеседовать на тему для чего еще нам нужна бумага. Развивать творческое воображение и фантазию; Рассказать детям о технике безопасности при работе с режущими инструментами и клеями. Познакомить детей с новой техникой: мозаичная аппликация. Учить детей разрезать полоску бумаги на квадраты. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали.	1
2	Мозаичная аппликация: «Воздушные шары»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой. Составлять изображение из частей. Учить подбирать цвета, правильно располагать части аппликации, аккуратно наклеивать детали, используя салфетку. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность.	1
3	Мозаичная аппликация: «Грибочек»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой. Составлять изображение из частей. Учить подбирать цвета, правильно располагать части аппликации, аккуратно наклеивать детали, используя салфетку. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность. Создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка средствами художественного творчества	1
4	Мозаичная аппликация «Ваза для цветов»	Продолжать учить резать полоску бумаги по прямой линии. Составлять изображение из	1

		частей. Учить составлять изображение путем приклеивания кусочков бумаги. Развивать творческое воображение и фантазию;	
5	Техника «Бумажный комочек» Поделка в технике «Бумажный комочек»: «Котенок»	Познакомить ребят с новой техникой: Бумажный комочек. Научить детей отрывать от целого листа кусочек, сминать его пальцами рук, формируя бумажный комочек. Показать детям способы применения бумажного комочка: поделка на бумаге, объемная поделка. Развивать мелкую моторику, усидчивость и внимание. Научить детей отрывать от целого листа кусочек, сминать его пальцами рук, формируя бумажный комочек. Учить детей с помощью пластичного материала (салфеток) изображать котёнка, скатывать из салфеток шарики, жгутики; упражнять в работе с клеем, развивать творческое воображение детей и интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность в работе с клеем, салфетками.	1
6	Поделка в технике «Бумажный комочек»: «Ёжик»	Закреплять умение детей формировать комочки, переносить и аккуратно наклеивать на фон. Формировать положительное отношение к работе. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.	1
7	Поделка в технике «Бумажный комочек»: «Букет роз»	Продолжать учить из бумаги скатывать жгутики. Формировать аккуратность в работе с клеем. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали.	1
8	Поделка в технике «Бумажный комочек»: «Осеннее дерево»	Закрепить умение скатывать из салфеток шарики, жгутики. Учить формировать правильно композицию, развивать мелкую моторику, усидчивость и внимание.	1
9	Техника «Торцевание»	Познакомить ребят с новой техникой: торцевание. Познакомить различными способами торцевания. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Развивать мелкую моторику, усидчивость и внимание. Воспитывать любовь к работе с бумагой.	1
10	Аппликация в технике «Торцевание»: «Гвоздика»	Формировать умения выполнять детали для торцевания (обжимать квадратики вокруг тупого стержня ручки). Развивать точность движения руки и силу нажима. Воспитывать наблюдательность, аккуратность.	1
11	Аппликация в технике «Торцевание»: «Кленовый лист»	Закрепить приемы аппликации в технике торцевания, закрепить знания по технике безопасности с ножницами. Развивать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, развивать воображение. Продолжать знакомство с осенней природой.	1
12	Аппликация в технике	Расширять и уточнять знания дошкольников в	1

	«Торцевание»: «Голубь»	области торцевания. Упражнять в приклеивании торцовок к картону, развивать умение аккуратно тонким слоем наносить клей, добиваться плотного приклеивания торцовок друг к другу. Развивать мелкую моторику рук, воображение, эстетическое суждение.	
13	Аппликация в технике «Торцевание»: «Золотая рыбка »	Продолжать учить детей в технике торцевания выполнять работу, воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.	1
14	Аппликация в технике «Торцевание»: «Праздничные галстуки»	Рассказать и показать, что технику торцевания можно использовать для украшения предметов. Учить самостоятельно, гармонично выбирать размер, цвет торцовок, узор, способы приклеивания. Развивать художественные способности, фантазию, воображение. Поощрять активность и самостоятельность детей, и оригинальность работ.	1
15	Аппликация в технике «Торцевание»: «Веточка сирени».	Продолжать учить дошкольников самостоятельно выполнять аппликацию в технике торцевания; упражнять в скручивании торцовок, приклеивании на бумагу плотно друг к другу. Учить изготавливать листья для веточки сирени из цветной бумаги. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе.	1
16	Аппликация в технике «Торцевание»: «Первые снежинки»	Закреплять знания детей в области данной аппликации. Учить сочетать в одной работе игольчатые торцовки и торцовки-трубочки. Поощрять самостоятельность и инициативность детей. Развивать творческое воображение, фантазию. Закреплять навыки изготовления разных торцовок.	1
17	Бумажная полоска «Петля». «Ромашка»	Продолжать учить использование бумажной полоски – складывание в форме «петли» и выполнение из нее поделок. Продолжать закреплять умения работы с ножницами. Прививать аккуратное отношение к созданной поделке. Развивать усидчивость, терпение и воображение. Формировать аккуратность.	1
18	Бумажная полоска «Петля». «Солнышко»	Продолжать учить детей резать прямоугольный лист бумаги на ровные полоски. Воспитывать интерес детей к работе. Развивать интерес к работе с бумагой. Воспитывать аккуратность.	1
19	Бумажная полоска «петля» и бумажный комочек - поделка «Петушок золотой гребешок»	Вспомнить с детьми технику формирования бумажного комочка. Учить детей создавать объемную поделку, применяя, уже знакомые техники работы с бумагой. Развивать умение создавать красивую композицию, аккуратно обращению с клеем и ножницами. Учить соотносить детали поделки по размеру и цвету.	1
20	Бумажная полоска «Петля». «Лебедь»	Продолжать учить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги. Совершенствовать умение работы с	1

		бумагой, ножницами, клеем. Развивать интерес к методам и приёмам работы с полоской бумаги. Развивать творческие способности, мышление, воображение детей.	
21	Бумажная полоска «Петля». «Подсолнухи»	Продолжать учить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги. Развитие мелкой моторики пальцев рук, логического мышления, творческого воображения. Воспитание усидчивость и аккуратности в работе, желание доводить начатое дело до конца. Воспитание эстетического вкуса. Вовлечение детей в художественно-творческую работу.	1
22	Бумажная полоска «петля» – Новогодняя поделка (2 занятия)- «Елочка»	Продолжать учить детей вырезать полоски бумаги. Закреплять умение складывать полоски в петли, формировать единый образ. Развивать воображение, творчество, композиционные навыки.	1
23	Оригами из кругов «Божья коровка»	Продолжать учить складывать базовую форму – круг пополам; Выделять части тела – крылья, тело, голова. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.	1
24	Оригами из кругов «Ваза с цветами»	Познакомить ребят с техникой оригами, показать несколько поделок в технике оригами. Познакомить с условным обозначением «долина» (линия, по которой следует делать сгиб на себя); Поделка «Ваза с цветами». Научить детей складывать круг пополам, правильно располагать части на листе, формируя композицию.	1
25	Оригами из кругов «Колобок»»	Учить детей складывать круг пополам, и еще раз пополам, получая при этом $\frac{1}{4}$ круга; Развивать пространственное воображение. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.	1
26	Оригами из кругов «Лягушка»	Продолжать учить детей складывать круг пополам. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность.	1
27	Оригами из кругов «Хитрая лиса»	Продолжать учить детей работать с круглым листом бумаги, закрепить умение складывать круг пополам. Формировать композицию, дополняя ее разными деталями. Учить работать дружно.	1
28	Оригами из кругов «Зонтик»	Научить конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей, складывать базовую форму. Развивать аккуратность в работе с клеем. Воспитывать трудолюбие.	1
29	Оригами из кругов: «Цыпленок»	Продолжать учить складывать базовую форму – круг пополам;	1

		Выделять части тела – крылья, тело, голова. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.	
30	Оригами из кругов: «Пиратский корабль»	Продолжать учить детей складывать круг пополам, и $\frac{1}{4}$. Научить формировать композицию, дополняя деталями. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1
31	Закрепление. Мозаичная аппликация: «Сова».	Продолжать закреплять умения нарезать полоски на квадраты. Учить формировать из частей целое, правильно наносить клей, аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	1
32	«Весна пришла» Итоговое занятие. Мониторинг.	Инициировать самостоятельный поиск приемов и средств изображения. Развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей. Воспитывать аккуратность во время работы с клеем и ножницами..	1

Утверждаю
Протокол № 1 заседания

Педагогического совета

От 31 августа 2020

Л.Ершова

01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
вариативного компонента
ПО РИТМИКЕ
группа предшкольной подготовки
на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большое значение для сохранения физического и психологического здоровья детей имеет активизация их творческого потенциала, создание атмосферы поиска, радости, удовольствия, развитие детской индивидуальности, удовлетворение индивидуальных их потребностей и интересов.

Музыка, движение – это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомления. Ритм, который музыка диктует головному мозгу, снимает нервное напряжение. Движение и танец помогают ребёнку подружиться с другими детьми, даёт определённый психотерапевтический эффект.

Цель данной программы:

состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки (выделение средств выразительности, формы), её образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения. Необходимо обучить детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.

Задачи программы:

1 Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение , характер, понимать содержание.
- развитие музыкального слуха, чувства ритма.
- развитие музыкального кругозора.

2 Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений.
- развитие гибкости и пластичности.
- воспитание выносливости, развитие силы.
- формирование правильной осанки.
- развитие умения ориентироваться в пространстве.
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3 Развитие творческих способностей:

- развитие воображения и фантазии.
- развитие способности к импровизации.

4 Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике.
- тренировка подвижности нервных процессов.
- развитие восприятия, воли , памяти, мышления.

5 Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным.
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения со взрослыми и детьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под музыку, формирование адекватной самооценки.

Развитие музыкальности:

- Воспитание интереса и любви к музыке,
- Потребности слушать знакомые произведения, двигаться под музыку, узнавать что это за произведение.
- Обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру муз. произведениями.
- Развивать умения выражать в движении характер музыки и ее настроение.

- Развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп- разнообразный (ускорение и замедление), динамику (усиление и уменьшение звучания), регистр (высокий , средний, низкий), различать 2-3 частную форму произведения.

Развитие двигательных качеств и умений:

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже движения.

Основные:

- Ходьба- бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, вперед и назад спиной, с высоким подниманием колена, ходьба на четвереньках, с ускорением и замедлением.
- Бег- легкий, ритмичный, передающий различный образ.
- Прыжковые движения- на одной ноге, на двух . с продвижением вперед, различные виды галопа, поскок, шаг польки.

Общеразвивающие упражнения: на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность, махи, пружинность), упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног.

Имитационные движения: различные образно-игровые движения.

Плясовые движения: элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения из современных ритмических танцев., разнонаправленные движения рук и ног, сложные циклические движения: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом...

Развитие умения ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары, друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцев, композиций.

Развитие творческих способностей:

- Развитие умения сочинять не сложные плясовые движения.
- Формировать умение исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, самостоятельно создавать пластический образ.
- Развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения, оценивать свое исполнение и других детей.

Развитие и тренировка психических процессов:

- Развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике- радость, грусть, страх (зайчик испугался, кошка крадется..)
- Умение изменять движения в соответствии с различным темпом , формой (по фразам), ритмом музыки.

- Развитие восприятия .внимания, воли, памяти , мышления- на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия упражнений)

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- Воспитание умения чувствовать настроение музыки. Понимать состояние образа.
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, мальчики приглашают девочек на танец, проводить ее на место после танца, извиниться за случайное столкновение, находить себе место ,не толкаться.
- Воспитать умение сочувствовать , сопереживать.
- Воспитание потребности научить младших тому, что уже умеют, умение проводить занятия с более младшими детьми.

Тематическое планирование

Ритмика

Всего 32 часа в год

1 час в неделю

Тема:	Кол-во часов	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1- 2 «Морское путешествие»	2	<i>Упражнения на ориентировку в пространстве.</i> <i>Ходьба змейкой друг за другом бодрым шагом.</i> <i>Ходьба на носках.</i> <i>Перестроение в круг, в два круга.</i> <i>Легкий бег по кругу на полупальцах и прыжки на двух ногах поочередно в соответствии с 2-х частной формой..</i>	<i>Пластический этюд на муз из к/ф «Осенний марафон» с лентами</i> <i>Пальчиковая игра «Птицы», «Замок», см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец «Пингвинов»</i> <i>Танец «Волн» Вальс Дебюси</i> <i>Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется», с лентами</i> <i>«Мы на лодочке катались», с обручами</i> <i>«Займи место» см. приложение</i> <i>«Ловушка»</i> <i>«Море волнуется...»</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки в образных и двигательных действиях «ракушка», «лодочка», «морская звезда», лежа на спине.</i> <i>Поклон</i>
3-4 «Зоопарк»	2	<i>Мы шагаем в зоосад,</i> <i>Побывать там каждый рад....</i> <i>Марш по залу , различные перестроения, виды ходьбы</i>	<i>Ритмическая композиция «Весёлый зоопарк»,</i> <i>Пальчиковая игра «Пять поросят», см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки-</i>

		<i>Поскоки по одному и парами. Перестроение в рассыпную по залу.</i>	<i>Танец «Ки-ко-ко» Танец парами «Кремена» Танец «Самба» Подвижная игра «Третий лишний», «Ловишки с лентой», «Передай мяч» с мячом см. приложение</i>	поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Изобразить различных животных деревни. Поклон
5-6 «К нам приехал цирк»	2	<i>Упражнения под песню «Цирк» Марш по залу, различные перестроения, виды ходьбы, махи руками. Перестроение в рассыпную по залу.</i>	<i>Ритмическая композиция «Колесо», «Часики» Пальчиковая игра «Телега», «Строим дом» см. приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Упражнения с мячом. Танец с обручами «Гимнасты» Танец парами «Веселый квадрат» Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Будь ловким», «Передай мяч» с мячом см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Игра на слуховое внимание «Телеграмма» Поклон</i>
7-8 «Новогодний поезд»	2	<i>Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп. Перестроение в круг, в два круга, в колонну по одному, по двое.</i>	<i>Ритмическая композиция «Мы в поезде», Пальчиковая игра «Телега», «Снег» см. приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Метелица» с платками Танец «Зимушка-зима» Подвижная игра «Снежки», «Мы повесим шарики», «Воротики» см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Игра на внимание «Гномы и великаны» Поклон</i>
9-10 «Незнайка»	2	<i>Ориентировка в пространстве. Исходные положения. Основные движения под музыку: разные виды шага (бодрый, высокий, хороводный,</i>	<i>Ритмическая композиция «Незнайка» исп. Меладзе, Пальчиковая игра по желанию детей. см. приложение.</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и</i>

		<i>шаг на носочках, мягкий, пружинящий)</i> <i>виды бега (лёгкий, на носочках, энергичный, стремительный).</i>	<i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец «Коротышки» с платками</i> <i>Танец «Настоящий друг» Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется»,</i> <i>«Игра с бубном»,</i> <i>«Плеть» см. приложение</i>	укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Поклон
11-12 «Муха- цокотуха»	2	<i>Хороводные шаги: топающий</i> <i>(топотишки, перетопы), дробный шаг.</i> <i>Движение по линии танца, против хода, в колонне по диагонали, в шеренге взявшись за руки.</i> <i>Движение с ускорением, замедлением темп Упражнения для рук</i> <i>Шаг польки</i>	<i>Ритмическая композиция «Солнышко лучистое»:</i> <i>Пальчиковая игра «Шарик», см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец «Полька с поворотами» с платками</i> <i>Танец «Жуков и бабочек»</i> <i>Танец «Божья коровка»</i> <i>Подвижная игра «Третий лишний»,</i> <i>«Гори, гори ясно»,</i> <i>«Игра с бубном» см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление</i> <i>мышц, дыхательные и</i> <i>укрепление осанки-</i> <i>тряпичные и</i> <i>деревянные куклы.</i> Поклон
13-14 «Будем космонав тами»	2	<i>А давайте ка ребята</i> <i>Поиграем в космонавтов</i> <i>В космос все мы полетим</i> <i>Потому что так хотим.</i> <i>Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп, подскоки.</i>	<i>Ритмическая композиция «Озорники»:</i> <i>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»,</i> <i>см.приложение.</i> <i>В невесомости плывем</i> <i>Мы под самым потолком.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец «Звезд»</i> <i>Танец «Летка-Енка»</i> <i>Подвижная игра «Застывшие фигуры»,</i> <i>«Садись в ракету»(игра «Займи место» но с обручами, встаем спинами),</i> <i>«Ловишка» см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц,</i> <i>дыхательные и</i> <i>укрепление осанки-</i> <i>поднимание рук на</i> <i>вдохе и свободное</i> <i>опускание рук на</i> <i>выдохе.</i> <i>Игра на внимание</i> <i>«Гномы и великаны»</i> Поклон
15-16 «Буратино»	2	<i>Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп, подскоки.</i> <i>Шаг польки.</i>	<i>Ритмическая композиция «Буратино»:</i> <i>Ритмическое упражнение «Капли»,</i> <i>см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец парный «Птичка польку танцевала»</i> <i>Танец «Шу-ва-ва»</i> <i>Подвижная игра «Ищи»,</i> <i>«Не выпустим»,</i> <i>«Ловишки с ленточкой» см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление</i> <i>мышц, дыхательные и</i> <i>укрепление осанки-</i> <i>тряпичные и</i> <i>деревянные куклы.</i> Поклон.

17-18 «Морское Путешест вие»	2	<i>Упражнения на ориентировку в пространстве.</i> <i>Ходьба змейкой друг за другом бодрым шагом.</i> <i>Ходьба на носках.</i> <i>Перестроение в круг, в два круга.</i> <i>Легкий бег по кругу на полупальцах и прыжки на двух ногах поочередно в соответствии с 2-х частной формой..</i>	<i>Пластический этюд на муз из к/ф «Осенний марафон» с лентами</i> <i>Пальчиковая игра «Птицы», «Замок», см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец «Пингвинов»</i> <i>Танец «Волн» Вальс Дебюси</i> <i>Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется», с лентами</i> <i>«Мы на лодочке катались», с обручами</i> <i>«Займи место» см. приложение</i> <i>«Ловушка»</i> <i>«Море волнуется...»</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- в образных и двигательных действиях «ракушка», «лодочка», «морская звезда», лежа на спине.</i> <i>Поклон</i>
19-20 «Зоопарк »	2	<i>Мы шагаем в зоосад,</i> <i>Побывать там каждый рад....</i> <i>Марш по залу , различные перестроения, виды ходьбы</i> <i>Поскоки по одному и парами.</i> <i>Перестроение в рассыпную по залу.</i>	<i>Ритмическая композиция «Весёлый зоопарк»,</i> <i>Пальчиковая игра «Пять поросят», см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Танец «Ки-ко-ко»</i> <i>Танец парами «Кремена»</i> <i>Танец «Самба»</i> <i>Подвижная игра «Третий лишний»,</i> <i>«Ловишки с лентой»,</i> <i>«Передай мяч» с мячом см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе.</i> <i>Изобразить различных животных деревни.</i> <i>Поклон</i>
21-22 «К нам приехал цирк»	2	<i>Упражнения под песню «Цирк»</i> <i>Марш по залу , различные перестроения, виды ходьбы, махи руками.</i> <i>Перестроение в рассыпную по залу.</i>	<i>Ритмическая композиция «Колесо», «Часики»</i> <i>Пальчиковая игра «Телега», «Строим дом» см.приложение.</i> <i>Игровой стретчинг см. приложение.</i> <i>Упражнения с мячом.</i> <i>Танец с обручами «Гимнасты»</i> <i>Танец парами «Веселый квадрат» Подвижная игра «Мы веселые ребята»,</i> <i>«Будь ловким»,</i> <i>«Передай мяч» с мячом см. приложение</i>	<i>Упражнения на расслабление мышц,</i> <i>Игра «Сосулька»</i> <i>дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе.</i> <i>Игра на слуховое</i>

				внимание «Телеграмма» Поклон
23-24 «Новогод ний поезд»	2	Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп. Перестроение в круг, в два круга, в колонну по одному, по двое.	Ритмическая композиция «Мы в поезде», Пальчиковая игра «Телега», «Снег» см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Метелица» с платками Танец «Зимушка-зима» Подвижная игра «Снежки», «Мы повесим шарики», «Воротики» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Игра на внимание «Гномы и великаны» Поклон
25-26 «Незнайк а»	2	Ориентировка в пространстве. Исходные положения. Основные движения под музыку: разные виды шага (бодрый, высокий, хороводный, шаг на носочках, мягкий, пружинящий) виды бега (лёгкий, на носочках, энергичный, стремительный).	Ритмическая композиция «Незнайка» исп. Меладзе, Пальчиковая игра по желанию детей. см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Коротышки» с платками Танец «Настоящий друг» Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется», «Игра с бубном», «Плеть» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, Игра «Сосулька» дыхательные и укрепление осанки- поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. Поклон
27-28 «Муха- цокотуха»	2	Хороводные шаги: топающий (топотушки, перетопы), дробный шаг. Движение по линии танца, против хода, в колонне по диагонали, в шеренге взявшись за руки. Движение с ускорением, замедлением темпа Упражнения для рук Шаг польки	Ритмическая композиция «Солнышко лучистое»: Пальчиковая игра «Шарик», см.приложение. Игровой стретчинг см. приложение. Танец «Полька с поворотами» с платками Танец «Жуков и бабочек» Танец «Божья коровка» Подвижная игра «Третий лишний», «Гори, гори ясно», «Игра с бубном» см. приложение	Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки- тряпичные и деревянные куклы. Поклон
29- 30«Будем	2	А давайте ка ребята Поиграем в космонавтов	Ритмическая композиция «Озорники»: Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»,	Упражнения на расслабление мышц,

космонав тами»		В космос все мы полетим Потому что так хотим. <i>Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп, подскоки.</i>	см.приложение. В невесомости плывем Мы под самым потолком. <i>Игровой стретчинг</i> см. приложение. <i>Танец «Звезд»</i> <i>Танец «Летка-Енка»</i> <i>Подвижная игра «Застывшие фигуры», «Садись в ракету»(игра «Займи место» но с обручами, встаем спинами), «Ловишка»</i> см. приложение	дыхательные и укрепление осанки-поднимание рук на вдохе и свободное опускание рук на выдохе. <i>Игра на внимание «Гномы и великаны»</i> Поклон
31-32 «Буратино»	2	<i>Разные виды ходьбы (бодрый шаг- на носках, на внутренней стороне стопы, на пятках), бег быстрый с остановкой, прыжки на двух ногах, на одной, прямой и боковой галоп, подскоки.</i> <i>Шаг польки.</i>	<i>Ритмическая композиция «Буратино»: Ритмическое упражнение «Капли»,</i> см.приложение. <i>Игровой стретчинг</i> см. приложение. <i>Танец парный «Птичка польку танцевала»</i> <i>Танец «Шу-ва-ва»</i> <i>Подвижная игра «Ищи», «Не выпустим», «Ловишки с ленточкой»</i> см. приложение	<i>Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки-тряпичные и деревянные куклы.</i> Поклон.

Утверждаю
Протокол № 1 заседания
Педагогического совета

От 31 августа 2020
 Л.Гринова
01.09.2020

Рабочая программа кружка «Бумагапластика» для детей от 3-4 лет на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», – так говорил В. А. Сухомлинский.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т.С. Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – *работа с бумагой*.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скотканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Аппликация (техника бумажная пластика) – это синтез разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги. Изображения в

бумажной пластике выполняются в полуобъемном варианте, все части и детали наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Цель программы: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Основные задачи:

- формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
- учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
- учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Программа рассчитана для детей младшего дошкольного возраста(3-4лет)

Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня, по подгруппам. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Срок реализации программы 9 месяцев

Ожидаемые результаты работы

Решение задач данной программы поможет детям овладеть основными приемами в технике «бумажная пластика»: разрывать и сминать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. Освоению навыков работы с клеем, и

самое главное разовьют умелость рук, мелкую моторику, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Итогом в реализации программы является выставки детских работ в детском саду;

дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам); составление альбома лучших работ.

Тематический план занятий кружка «Бумагопластика»

Тема	Задачи	Материал
Октябрь		
Осенние листочки	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный).	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.
Дождик, дождик – кап, кап	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа	Зонтик, 1/2 белого картона, цветная бумага(оттенки синего) клей, кисти, салфетки
Яблоки в корзине	Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.	1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного, зеленого цветов, клей ПВА
Ветка рябины (коллективная работа).	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	¼ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки
Ноябрь		
Конфетки	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы (тарелочка); клей ПВА.
Мороженное в вафельном стаканчике	Учить последовательно выполнять работу:, скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветное восприятие.	Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА
Толстые животики	Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом.	Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурным изображениями мишки и Чебурашки; клей ПВА; цветные карандаши

Петушок-золотой гребешок (коллективная работа)	Упражнять в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста).	¼ тонированного листа ватмана с силуэтом петушка хвост не раскрашенный, цветные бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки
Декабрь		
Сугробы, снег на деревьях (коллективная работа)	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	¼ тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки
Мы слепили снеговика (коллективная работа)	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска.	Картинка с изображением снеговика, картина с предыдущего занятия, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки
Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки	Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти
Новогодняя елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям	½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики), клей, кисти, салфетки
Январь		
Зайка беленький сидит (коллективная работа)	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми. Воспитывать дружеские отношения	Игрушка зайчика, ¼ тонированного листа ватмана, белые бумажные салфетки, ватные диски, разрезанные на части, клей, кисти, салфетки
На полянку на лужок тихо падает снежок (коллективная работа)	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.	Картина с предыдущего занятия, кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки
Покормим птичек	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя коричневая бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки

Февраль		
Котенок по имени «Гав»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным.	Игрушка котенок, ½ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки
Кудрявый барашек	Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	Тонированная бумага с контуром барашка, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.
Игрушки (пирамидка, неваляшка)	Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	½ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА; пирамидка
Летят самолеты (коллективная работа)	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера(прямоугольников, полосок). Правильно располагать предмет на панно (в виде <i>российскогофлага</i>). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату	¼ тонированного листа ватмана, (в виде <i>российскогофлага</i>), заготовки для самолетов (прямоугольники, полоски),цветная бумага клей, кисти, салфетки.
Март		
Цветы в подарок маме (коллективная работа)	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (букет).в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага,развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей, кисти, салфетки.
Смотрит солнышко в окошко	Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы.	Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки,бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки.
Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки (коллективная работа 2 занятия)	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.	¼ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти, салфетки.
Апрель		
Облака – белогривые лошадки	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания;	¼ тонированного листа ватмана с изображением реки,белые бумажные

	(внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща .	салфетки и бумага, клей, кисти, салфетки.
Белые кораблики <i>(коллективная работа)</i>	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (<i>трапеций и треугольников разного размера</i>). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой	Картина с предыдущего занятия, заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.
Веселый клоун	Изготовление в технике бумагопластики мячей для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.	¼ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки
Колобок - румяный бок	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.	Бабушка(кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА,салфетка
Май		
Праздничный салют <i>(коллективная работа)</i>	Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.	Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА
Божья коровка-лети на небо	Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым.	Игрушка божья коровка, ½ альбомного листа, красные бумажные салфетки, черная цветная бумага, клей, кисти, салфетки
Гусеница	Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, наклеивать на приготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.	½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.
Одуванчики в траве <i>(коллективная работа)</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листки) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки.

План
вариативного компонента
«Бумагопластика»
(техника бумажная пластика)
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка
Вариативного компонента «Бумагопластика»
на 2020-2021 учебный год

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т.С.Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – ***работа с бумагой.***

Бумагопластика (техника бумажная пластика) – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого

результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами

Цель: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи:

- формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
- учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
- учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;

Бумагопластика рассчитана для детей дошкольного возраста

Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Режим занятий

Общее количество занятий в год в старшей группе - 36, общее количество занятий в неделю – 1 час
Время занятий 20 мин,

Общее количество занятий в год в средней группе – 18 часов.

общее количество занятий в неделю – 0,5 часов. Время занятий 15 мин

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Ожидаемые результаты работы

Бумагопластика поможет детям овладеть основными приемами в технике «бумажная пластика»: разрывать и сминать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. Освоению навыков работы с клеем, и самое главное разовьются умелость рук, мелкую моторику, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Форма, содержание вариативного компонента Бумагопластика

- В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

- **Познание:** игры по художественному творчеству, игры - моделирование композиций.
- **Чтение художественной литературы:** стихи и рассказы о природе.
- **Социализация:** решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений.
- **Коммуникация:** развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
- **Здоровье:** физкультминутки.
- **Музыка:** прослушивание музыкальных произведений.
- **Труд:** воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

Методы работы:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Наглядный.

Формы работы:

- Игры.
- Беседы, работа с наглядным материалом.
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Чтение и заучивание художественной литературы.
- Рассматривание репродукций картин.

План
вариативного компонента
«Бумагопластика» (техника бумажная пластика)
в старшей группе детского сада КГУ «Средняя школа сад имени Горького»
на 2020-2021
Общее количество занятий в год -36 часов
Общее количество занятий в неделю – 1 час

Тема	Задачи	Материал	Кол-во
<i>сентябрь</i>			
<i>Подсолнух</i>	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к круглому картону, создавать изображение семечек и листьев подсолнуха).	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый), 1/2 альбомного листа с изображением подсолнуха, клей, кисти, салфетки.	1
<i>Ежик в лесу</i>	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на изображение ежика на картоне.	Зонтик, 1/2 белого картона, цветная бумага(оттенки коричневого серого) клей, кисти, салфетки	1
<i>Аистята</i>	Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.	1/2 альбомного листа зеленого, коричневого цвета , кусочки бумаги белого цвета, клей ПВА	1
<i>Гроздь винограда (коллективная работа).</i>	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	¼ тонированного листа ватмана, , бумажные салфетки зеленого, фиолетового, красного цвета; клей, кисти, салфетки	1
<i>Октябрь</i>			
<i>Осенние листочки</i>	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый,	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.	1

	оранжевый, красный).		
Дождик, дождик – кап, кап	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа	Зонтик, 1/2 белого картона, цветная бумага (оттенки синего) клей, кисти, салфетки	1
Яблоки в корзине	Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.	1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного, зеленого цветов, клей ПВА	1
Ветка рябины (коллективная работа).	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	1/4 тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки	1
Ноябрь			
Конфетки	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы (тарелочка); клей ПВА.	1
Мороженное в вафельном стаканчике	Учить последовательно выполнять работу: скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и прикладывать близко друг другу, развивать цветовое восприятие.	Кукла Катя, 1/2 альбомного листа с изображением вафельного рожка, цветные бумажные салфетки, клей ПВА	1
Толстые животики	Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом.	Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурным изображением мишки и Чебурашки; клей ПВА; цветные карандаши	1
Петушок-золотой гребешок (коллективная работа)	Упражнять в комкании и скатывании в жгутики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации (наклеивание бумажных шариков на силуэт хвоста).	1/4 тонированного листа ватмана с силуэтом петушка хвост не раскрашенный, цветные бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки	1
Декабрь			
Сугробы, снег на деревьях (коллективная работа)	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на	1/4 тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги; клей, кисти,	1

	землю),пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	салфетки	
Мы слепили снеговика (коллективная работа)	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить детей работать с ватными дисками различной величины, составлять изображение, из частей правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, правильном промазывании ватного диска.	Картинка с изображением снеговика, картина с предыдущего занятия, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки	1
Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки	Учить отрывать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к аппликации.	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти	1
Новогодняя елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям	½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики) , клей, кисти, салфетки	1
Январь			
Зайка беленький сидит (коллективная работа)	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки, составлять предмет, дополнять образ недостающими деталями. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми Воспитывать дружеские отношения	Игрушка зайчика, ¼ тонированного листа ватмана, белые бумажные салфетки, ватные диски, разрезанные на части, клей, кисти, салфетки	1
На полянку на лужок тихо падает снежок (коллективная работа)	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.	Картина с предыдущего занятия, кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки	1
Ветка рябины (коллективная работа).	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	¼ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки	1
Покормим птичек	Закреплять умение детей аккуратно	Двусторонняя коричневая	1

	разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки	
Февраль			
Котенок по имени «Гав»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги по контуру. Формировать интерес и заботливое отношение к домашним животным.	Игрушка котенок, ½ альбомного листа с контурным изображением котенка, двусторонняя бумага цветная бумага, клей, кисти, салфетки	1
Кудрявый барашек	Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полоски, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	Тонированная бумага с контуром барашка, белая бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.	1
Игрушки (пирамидка, неваляшка)	Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	½ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА; пирамидка	1
Летят самолеты (коллективная работа)	Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Правильно располагать предмет на панно (в виде российского флага). Аккуратно пользоваться клеем, намазывать всю форму. Воспитывать чувство патриотизма, умение радоваться общему результату	¼ тонированного листа ватмана, (в виде российского флага), заготовки для самолетов (прямоугольники, полоски), цветная бумага клей, кисти, салфетки.	1
Март			
Цветы в подарок маме (коллективная работа)	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (букет). в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей, кисти, салфетки.	1

Смотрит солнышко в окошко	Продолжать учить детей работать в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, дополнять по желанию недостающими деталями, развивать воображение, чувство цвета и формы.	Альбомный лист бумаги с изображением окна, желтые бумажные салфетки, бумага желтого цвета, фломастеры, клей, кисти, салфетки.	1
Ветка сирени (коллективная работа).	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	¼ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки	1
Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки (коллективная работа 2 занятия)	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.	¼ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти, салфетки.	1
Апрель			
Облака – белогривые лошадки	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща .	¼ тонированного листа ватмана с изображением реки, белые бумажные салфетки и бумага, клей, кисти, салфетки.	1
Белые кораблики (коллективная работа)	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (<i>трапеций и треугольников разного размера</i>). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой	Картина с предыдущего занятия, заготовки для корабликов из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки.	1
Веселый клоун	Изготовление в технике бумагопластика мячей для клоуна-жонглёра; наклеивание их, опираясь на зрительный ориентир. Воспитывать самостоятельность и желание довести начатую работу до конца.	¼ листа ватмана с изображением клоуна, фантики от конфет, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисти, салфетки	1
Колобок -румяный бок	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.	Бабушка(кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА, салфетка	1
Май			
Праздничный	Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на	Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких	1

салют <i>(коллективная работа)</i>	подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.	цветов, клей ПВА	
Божья коровка-лети на небо	Закреплять умение скатывать из бумаги комочки разных размеров, составлять изображение из частей, дополнять недостающими деталями. Формировать интерес к насекомым.	Игрушка божья коровка, ½ альбомного листа, красные бумажные салфетки, черная цветная бумага, клей, кисти, салфетки	1
Гусеница	Продолжать учить отрывать от листа бумаги кусочки и полоски, сминать бумагу в комочки, наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу, дополнять образ недостающими деталями. Воспитать бережное отношение к насекомым.	½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.	1
Одуванчики в траве <i>(коллективная работа)</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листики) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки.	1
Итого			36 часов

План
вариативного компонента «Бумагопластика»
в средней группе детского сада
КГУ «Средняя школа - сад имени Горького»
на 2020-2021
Общее количество занятий в год -18 часов
Общее количество занятий в неделю – 0.5 часов

Тема	Задачи	Материал	Кол-во
<i>Ежик в лесу</i>	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на изображение ежика на картоне.	Зонтик, 1/2 белого картона, цветная бумага(оттенки коричневого серого) клей, кисти, салфетки	1
<i>Циплята на лугу</i>	Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону, аккуратно работать с клеем. Развитие сенсомоторики.	1/2 альбомного листа зеленого цвета , кусочки бумаги желтого цвета, клей ПВА	1
<i>Октябрь</i>			
<i>Осенние листочки</i>	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону, создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный).	Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки.	1
<i>Дождик, дождик – кап, кап</i>	Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон. Пространственное освоение листа	Зонтик, 1/2 белого картона, цветная бумага(оттенки синего) клей, кисти, салфетки	1
<i>Ноябрь</i>			
<i>Конфетки</i>	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу,	Двусторонняя бумага ярких цветов; лист картона круглой формы	1

	скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	(тарелочка); клей ПВА.	
<i>Толстые животики</i>	Учить детей формировать из бумаги комочки, приклеивать их в определенном месте основы; аккуратно закрашивать, не выходя за контур карандашом.	Двусторонняя бумага черного и коричневого цветов, картинки с контурным изображениями мишки и Чебурашки; клей ПВА; цветные карандаши	1
<i>Декабрь</i>			
<i>Сугробы, снег на деревьях</i> <i>(коллективная работа)</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю), пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	¼ тонированного листа ватмана с изображением деревьев, листы белой бумаги; клей, кисти, салфетки	1
<i>Новогодняя елочка</i>	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением друг на друга. Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и доброжелательные отношения к другим детям	½ альбомного листа, заготовки из зеленой бумаги (треугольники разных размеров), двусторонняя бумага ярких цветов (фантики), клей, кисти, салфетки	1
<i>Январь</i>			
<i>На полянку на лужок тихо падает снежок</i> <i>(коллективная работа)</i>	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков бумаги шарики и равномерно наклеивать по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца.	Картина с предыдущего занятия, кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки	1
<i>Покормим птичек</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Двусторонняя коричневая бумага; ½ альбомного листа с контурным изображением птички, игрушечная птичка, клей, кисти, салфетки	1
<i>Февраль</i>			
<i>Кудрявый барашек</i>	Упражнять в умении отрывать от листа бумаги кусочки и полоски,	Тонированная бумага с контуром барашка, белая	1

	сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к работе с бумагой.	бумага, игрушка барашек, клей, кисти, салфетки.	
Игрушки (пирамидка, неваляшка)	Продолжать учить скатывать салфетки в комки, выполнять поделку из нескольких шариков, правильно располагая их по величине, закрепить знание основных цветов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	½ альбомного листа, цветные бумажные салфетки, клей ПВА; пирамидка	1
Март			
Цветы в подарок маме (коллективная работа)	Учить детей создавать красивую композицию из цветов (<i>букет</i>). в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага, развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей, кисти, салфетки.	1
Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки (коллективная работа 2 занятия)	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.	¼ тонированного листа ватмана, желтые бумажные салфетки, кусочки цветной бумаги, ватные диски, фломастеры, игрушка курочки, клей, кисти, салфетки.	1
Апрель			
Облака – белогривые лошади	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы, Закреплять навык наклеивания; (внутри контура). Развитие эстетического восприятия, умение работать сообща .	¼ тонированного листа ватмана с изображением реки, белые бумажные салфетки и бумага, клей, кисти, салфетки.	1
Колобок -румяный бок	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике, учить обрывать бумагу разной жесткости, закрепить знание круглой формы и желтого цвета.	Бабушка(кукольный театр) ширма, желтая двухсторонняя бумага, желтые салфетки, картон круглой формы, глаза, рот нос для колобка, клей ПВА, салфетка	1
Май			
Праздничный салют (коллективная работа)	Упражнять в технике бумагопластики. Наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Развивать чувство ритма.	Картон синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА	1

<i>Одуванчики в траве (коллективная работа)</i>	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листки) Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	¼ тонированного листа ватмана, заготовки для листиков из зеленой бумаги, бумага желтого цвета, клей, кисточки, салфетки.	1
<i>Итого</i>			

Утверждаю
Протокол № 1 заседания
Педагогического совета

От 31 августа 2020

Л.Ершова

01.09.2020

Программа вариативного курса

« ИГРАЙ И ДУМАЙ »
«Развивающие игры В. В. Воскобовича
для детей дошкольного возраста»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – *одна из актуальных проблем современности*. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

К трём годам у ребёнка развито умение и желание общаться со взрослыми, это позволяет взрослому руководить его деятельностью, направлять его в определённое русло.

Трёхлетний ребёнок может учиться, и научить его можно очень многому. Наша задача – не научить ребёнка чему-то необычному, а наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития.

Игра в детстве увлекает и радует, заполняет все свободное время, является для ребят делом чрезвычайно важным. Что же такое «Интеллектуальные игры». Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам. Интеллектуальные игры — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают способность к сочинительству, развивают фантазию. А это в жизни очень пригодится! Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он — находчивее, сообразительнее. Мы хотим научить детей нестандартно мыслить, развить своё упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, а самое главное, пополнить свой багаж знаний.

Во многих странах мира успешно используется игры дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешом. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

Развивающие игры Воскобовича - это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа - интерес, познание, творчество. Это не просто игры - это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству. Дети, которые развиваются по методике Воскобовича, умеют ориентироваться на плоскости, читать, считать, логически мыслить.

Среди самых популярных игр Воскобовича можно выделить «Игровой квадрат» и «Геокоонт». Существуют также «Кораблик Плюх - Плюх», «Прозрачный квадрат», «Математические корзинки», «Ларчик» и множество других игр, которые делают процесс развития детей увлекательным и очень интересным.

Цель: воспитать интеллектуально развитую личность, развивать аналитическое восприятие и мышление.

Задачи :Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов, развивать пространственные представления. Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование). Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Формы работы: Подгруппа детей.

Режим проведения: одно занятие в неделю, продолжительностью 20 минут.

Методическое обеспечение: Игры на развитие интеллектуальных способностей (речь, память, логическое мышление, воображение)

-«Логические блоки» Дьенеша; - «Сложи узор»;

- карточки с изображением символов; игрушки ёжика и лисёнка.

- игры В.Воскобовича

Пояснительная записка
Использование развивающих игр В. Воскобовича
в педагогической практике.

Развивающие игры В. В. Воскобовича оказывают большое значение в обучении детей. Игры решают большое количество образовательных задач. Незаметно ребенок осваивает математические понятия ; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует мышление, внимание, память, воображение. Они дают возможность проявлять творчество и детям, и взрослым. Развивающие игры делают учение интересным занятием для ребенка, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Развивающие игры Воскобовича - это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа - интерес, познание, творчество. Это не просто игры - это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Дети, которые развиваются по методике Воскобовича, отлично подготовлены к школе. Они умеют ориентироваться на плоскости, считать, логически мыслить.

Среди самых популярных игр Воскобовича можно выделить «Игровой квадрат» и «Геокоонт». Существуют также «Цветные часы», «Чудо- головоломки», «Домино», «Математические корзинки», «Конструктор букв», «Ларчик» и множество других игр, которые делают процесс развития детей увлекательным и очень интересным.

В чём же особенность игр В.Воскобовича:

1. Игры яркие, красочные, состоят из большого количества игровых заданий и упраж-й
2. Игры существенно дополняют сказки. Они вводят ребенка в необычный, волшебный мир, заставляют содействовать и сопереживать героям и событиям.
3. С одной и той же игрой могут заниматься дети и 3-х, и 7-ми лет. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет развивающих и познавательных заданий.
4. Игры всесторонне развивают детей.

Выбрала игры и определила этапы работы по данной методической теме.

Іэтап. познакомить родителей с некоторыми играми В.В.Воскобовича, заинтересовать их. При помощи родителей изготовить игры для интеллектуально-игрового центра. (обновить -“Геокоонт”, “Квадрат Воскобовича двухцветный и четырехцветный”, обновить игру кораблик

ІІэтап. В группе оформить интеллектуально-игровой центр.

ІІІэтап. В своей работе использовать формы организации детского коллектива - использование развивающих игры В.В.Воскобовича в кружковой работе.

Таким образом, развивающие игровые технологии делают учение интересным занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогают в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.

Формы работы: Подгруппа детей 4 – 5 лет

Сроки реализации: с 1 сентября . по 31 мая

Режим проведения: одно занятие в неделю, продолжительностью 20 минут

Методическое обеспечение: Игры–квадрат Воскобовича, -«Логические блоки» Дьенеша; -«Сложи узор»; -карточки с изображением символов; -игрушки зверушек

«Играй и думай»
1 час в неделю. 36 часов в год.

№	Тема	Содержание	
1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с блоками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства блоков	
2	«Цвет, классификация по одному признаку». блоками Дьенеша. «Найди все фигуры, как эта» <i>(по цвету)</i>	Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.	
3	«Найди все фигуры, как эта» <i>(по цвету)</i>	Учить упорядочивать геометрические фигуры по цвету. - развивать внимание, (дети знают всех зверей на свете)	
4	«Цвет и форма, классификация по двум признакам»	Упорядочивать геометрические фигуры по форме.	•
5	«Цвет и форма, классификация по двум признакам».	- Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. - Развивать внимание, логическое мышление - Развиваем внимание, мелкую моторику рук. - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по цвету, форме.	•
6	«Найди все фигуры, как эта». <i>(по размеру)</i>	Упорядочивать геометрические фигуры по размеру Упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.	
7	«Найди все фигуры, как эта». <i>(по толщине)»</i>	Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине.	
8	«Волшебный квадрат» Игра В.Воскобовича «Волшебный квадрат» - обследование квадрата	Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Знакомство детей с квадратом : обследовать его, найти стороны, углы, закрепить знания о геом. формах: квадрат, треугольники.	
9	Строим дом. Игра В.Воскобовича Волшебный квадрат «Дом»	Развиваем артикуляционный аппарат. Познакомить детей с игрой. Способствовать пониманию приёма сложения предмета из частей. Формировать умение конструировать простую плоскостную фигур, развивать память.	
10	«Путешествие в матрешкино царство» блоки Дьенеша.)	Закрепление пространственных представлений (слева, справа) Упражнять в сравнении контрастных предметов по ширине, по высоте, по длине путем сопоставления на глаз. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать у детей интерес к	

		предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия	
11	«Как письмо Лягушат нашло своего адресата» «конверт», «конфета», «лодочка»	развивать умение складывать фигуры «конверт», «конфета», «лодочка» путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт «лягушка» путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы.	
12	« Найди все фигуры, как эта» (по толщине)	Учить упорядочивать геометрические фигуры по толщине. Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д).	
13	«Второй ряд».	использование всех признаков фигур Дьенеша. Построить длинную цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.	
14	«Как кораблик Плюх-плюх готовится к путешествию»	– развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; мелкой моторики рук; формирование элементарных математических представлений.	
15	«Угадай на что похоже»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша, развивать воображение в игра « На что похоже», учить подбирать блоки в соответствии со схемой задания, закрепить знания геометрических фигур, повторить счет до 3 закрепить знания основных цветов. Развивать речь и движение руки при проговаривании потешек.	
16	«Чудо-дерево»	Формировать представления детей о геом-х фигурах: круг, квадрат, треугольник, соотносить предметы по форме , цвету, размеру. Развивать у детей логическое мышление, внимание, память , воображение, мелкую моторику рук, воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.	
17	«Мышки-норушки». (работа с блоками Дьенеша).	Развивать логическое мышление, развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.	
18	«Путешествие на автобусе»	Создание условий для развития математических знаний у детей. • Закрепление знаний о геометрических фигурах, совершенствование навыка ориентировки в пространстве. • Развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие познавательного интереса.	
19	«Весёлое приключение маленьких путешественников».	Развитие у детей познавательного интереса, воображения, воспитывать умение работать в коллективе.	
20	«В гости к ежикам»	Упражнять детей в группировке предметов по	

		какому-либо признаку. В пространственной ориентировке от себя (вертикально и фронтальное направление). Совершенствовать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, за, в и др.) местонахождение вещей. Продолжать учить называть красный, синий и желтый цвет.	
21	«Кораблик Плюх – Плюх» «Лодочка» Волшебный квадрат	решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики	
22	«Путешествие Колобка»	Закрепить знания детей о диких животных, их жилище; развивать эмоциональность речи, внимание, мыслительные операции; воспитывать любовь к природе, народному творчеству, желание оказывать помощь; формировать умение работать в парах, в коллективе.	
23	«Мы подарочки возьмём в гости к ёжику пойдём»	Продолжать знакомить с приемами складывания цветного квадрата. Учить подбирать предметы с опорой на модель. Упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету.	
24	« В гостях у Колобка» Квадрат .Воскобовича	Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы. Развивать процессы внимания, мышления, воображения. Развивать творческие способности и самостоятельность	
25	«В гости к геометрическим фигурам» Игра «Строим дорожку», «Расскажи о себе» «Геоконт». Воскобович «Разложи правильно».	Развитие математических способностей. Развитие представления о прямоугольнике; - развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, величину, сравнивать предметы по заданным свойствам; - закрепление умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры; - развитие умения составлять целое из частей.	
26	«Путешествие в сказку».	Развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти, речи, творческие способности и самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму. Способность развития мелкой моторики рук. Развивать умение преобразовать геометрические фигуры в предметы.	
27	«Поможем Карандашу»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность,	
28	Любопытный Мишутка. Блоки Дьенеша Игры Воскобовича	Закрепить знание детей о треугольной форме. Формировать умение классифицировать предметы по цвету (красные, синие, желтые, величине (большие, маленькие, форме (треугольные, квадратные) .	

		Формировать умение называть свойства предметов. Развивать умение соотносить плоскостные изображения	
29	«Как Ваня и Маша ходили в зоопарк».	развивать умения сравнивать предметы по признакам (цвету и форме, рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы, группировать предметы по форме; упражнять в определении длины предмета, используя	
30	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».	Развивать понятие цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.	
31	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».	Развивать понятие цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.	
32	«Путешествие в волшебный лес». Игра «Загадки без слов». Игра «Засели домики». Игра «Геокопт».	продолжать строить постройки в соответствии со схемой. • Придумай рассказ о своём зоопарке. - развивать творческое воображение,	
33	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».	Развивать понятие цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.	
34	«Как зайчонок стал храбрым»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.	
35	«Прогулка в лес»	Развивать умение складывать в корзинку один или много грибочков. Развивать умение сравнивать и группировать фигуры по цвету и размеру. Развивать умение складывать домик из двух фигур – треугольника и квадрата.	
36	Подарки для Девочки Дольки».	Развитие у дошкольников познавательной, эмоции ональной, двигательной, речевой активности	
Итого		36 занятий	

Приложение

Занятие №1

Тема: «Знакомство с блоками Дьенеша»

Задачи: Познакомить детей с блоками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства блоков. Формировать представления о цвете, форме, величине. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.

Материал: картина с изображением леса, блоки Дьенеша; игрушка медведя; обручи (красного, синего, желтого, зеленого цветов); карточки.

Ход занятия.

Ребята, мы знаем, что все хорошие дела, начинаются с хорошего настроения, давайте улыбнемся друг другу – подарим хорошее настроение.

Упражнение «Окошко», «Чистим зубы»

- Нас пригласили в гости, но куда я не знаю. И подарили вот эту картину.

- Может быть – это картина нам поможет узнать, куда нас с вами приглашают?

Давайте мы ее рассмотрим.

- Все рассмотрите картину, расскажите, что вы на ней видите. *(Ответы детей)*

- Ну, а теперь вы догадались, куда мы с вами отправимся? *(в лес)*

- На чем мы можем отправиться в лес? *(Ответы детей)*

- Давайте отправимся на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. *(Дети «цепляются» вагончиками за воспитателя)*

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

- Заводим ту-ту

Паровоз, паровоз, новенький блестящий

Он вагончики повез, будто настоящий.

Кто едет в поезде. *(наши ребяташки)*

Все ребята едут в лес в гости к мишке

- Вот ребята мы и приехали .

- Посмотрите нас встречает мишенька – медведь. *(Дети приветствуют мишку)*

А в руках у него Чудесный сундучок,

Всем ребятам он дружок

Очень хочется всем нам,

Посмотреть, ну что же там?

Медвежонок показывает блоки (геом. фигуры). Выкладывает перед детьми и предлагает их потрогать (дети перебирают, рассматривают).

Ну, а теперь давайте поиграем с ними на полянке.

1.Игра «Разложи правильно» *(дети раскладывают в обручи блоки по цвету)*

2. Игра «Соберем ягоды» *(дети раскладывают блоки в корзинки по форме)*

- У мишки есть в лесу друзья, но они спрятались, давайте их найдем, (раздаются карточки, где дети выкладывают блоки на рисунок и рассказывают, кого они нашли).

Понравилось вам в лесу?

- Но нам пора возвращаться в д/с, давайте построим паровозик и поедем обратно.

- Вот мы и в своей группе. - Где вы были? - Что мы с вами делали в лесу? - Кого встретили? - Понравилось вам в лесу?

Занятие №2

Тема: «Цвет, классификация по одному признаку».

«Найди все фигуры, как эта» (по цвету)

Цель: упорядочивание геометрических фигур по цвету.

Материал: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трех цветов (желтого, красного, синего)

Содержание:

-К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки. Игрушки называются фигуры. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

- Какого цвета фигура?

- Синяя! и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?

- Много!

- Какого они цвета?

- Красные, синие и желтые! (выставляем символы цвета)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!

Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

(стучать кулачком о кулачок)

- Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!

Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры?

- Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

Занятие №3

Тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

Цель: Учить упорядочивать геометрические фигуры по цвету.

Материал: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трех цветов (*желтого, красного, синего*) . Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Содержание:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какого цвета у Мишки фигуры? - Красные!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу сегодня в желтые фигуры играть, я хочу играть в круглые фигуры!» Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры? - Круглые!

Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета. (классификация по форме).

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету). Аналогично предлагается построить паровозик, у которого каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик

- Паровозик построен, поедет кататься!

Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, (топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики (указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг) **Тук – тук, тук – тук, тук – тук.** (стучать кулачком о кулачок)

- Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы,

(Загибаем большой палец)

Листья рябины,

(Загибаем указательный палец)

Листики тополя,

(Загибаем средний палец)

Листья осины,

(Загибаем безымянный палец)

Листики дуба мы соберем,

(Загибаем мизинец)

Маме осенний букет отнесем.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.-Какого цвета фигуры?- Красного, синего и желтого!-Какой формы фигуры?-Круглые, квадратные, треугольные прямоугольные!

Занятие №4

Тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам»

Цель: Учить упорядочивать геометрические фигуры по форме.

Материал: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трех цветов (красного, желтого, синего). Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок

Содержание:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные прямоугольные! (выставляем символы формы)

Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

- Какой формы у Мишки фигуры? - Круглые!

- Какой формы фигуры у Зайчика? - Квадратные!

- Какой формы фигуры у Котенка? -Треугольные!

- Какой формы фигуры у Поросенка? -Прямоугольные!

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки вверх все подняли.

Раз-два, раз-два,

Вот веселая игра!

- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!

Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш...» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.

Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!

- Наши гости игрушки тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные

Занятие №5

Тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам». Упорядочивание фигур Дьенеша по форме.

Цель: Развивать внимание, логическое мышление. Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. Развиваем внимание, мелкую моторику рук. Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по цвету, форме.

Материал: круги, квадраты, прямоугольники трех цветов. (красного, желтого, синего). Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Содержание:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры? -Круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные (выставляем символы формы)

Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

- Ой, смотрите, кролик! (проводится пальчиковая игра):

Веселый кролик Банни

Резвился на поляне, (Указательный и средний пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)

Как шорох он услышит, замрет он и не дышит, (Прижать к себе «зайчика»)-

А на его макушке растут как стрелки ушки! (Пошевелить прямыми «ушками»)

И у него есть норка под елкой на пригорке, (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)

Он к норке подбегает,

Крутит кистью «зайкой», приближая ее к «норке»

Прыг – и в нее ныряет! («нырнуть зайчиком» в норку!)

Задание – какую собачку ведет мальчик а какую девочка

Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

- Какие игрушки у мишки? - Красные круглые!

- Какие игрушки у котенка? - Желтые квадратные! И т.д.

- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные

Занятие №6

Тема: «*Найди все фигуры, как эта*» (по размеру)

Упорядочивание фигур Дьенеша по размеру.

Цель: Учить упорядочивать геометрические фигуры по размеру.

Материал: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров.

Содержание:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные (выставляем символы формы)

- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие (выставляем символы величины).

- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!

Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

- Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.

Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

- Большие всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.

Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!

«Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим».

- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они чудесно пахнут! (проводится дыхательное упражнение):

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

- Ой, погода портится, тучки появились! (проводится гимнастика для глаз):

Солнышко с тучками в прятки играло.

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки. (смотреть глазами вправо — влево)

Легких — две штучки, тяжелых — три штучки. (смотреть глазами вверх-вниз)

Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрывать глаза ладонями)

Солнце на небе всюду засияло. (Поморгать глазками).

- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!

Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам: по цвету, форме и величине).

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры? Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

- Какой величины фигуры? - Большие и маленькие

Занятие №7

Тема: «*Найди все фигуры, как эта*» (по толщине)

Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине.

Цель: Учить упорядочивать геометрические фигуры по толщине.

Материал: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разной толщины..

Содержание:

- *К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры?*

- *Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

- *Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!* (выставляем символы формы) - *Какой величины фигуры?*

- *Большие и маленькие!* (выставляем символы величины).

Игрушки приглашают детей с фигурами поиграть. Котенок просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую (около Котенка выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).

Игрушки рассказывают, что они принесли для игры обручи. Сначала они предлагают поиграть с одним обручем. - *Положим в обруч любой символ, например – «Большой».*

- *Какие фигуры мы положим в обруч? - Только все большие!*

- *Какие фигуры мы положим вне обруча? - Все не большие!*

Дети раскладывают фигуры в обруч и вне обруча согласно символу в обруче. Игра повторяется 3 раза, поочередно с символами цвета, величины и формы. Символы возможно поместить не только в обруч, но и вне обруча.

Зайчик показывает второй обруч и спрашивает, на что похожи обручи?

- На мяч, на колесо, на тарелку, на воздушный шарик и т.д.

Упражнение «Покажи одинаковые предметы»

- *Давайте все превратимся в воздушные шарики!* (проводится дыхательная гимнастика)

- *Шарики сдулись* (расслабленный наклон). *Мы их медленно надуваем* (дети распрямляются, поднимают руки вверх), *шарики надуваются, вот они стали большие-пребольшие, полетели высоко* (медленно раскачивают руками). *А теперь шарики сдулись через маленькую дырочку* (долгий выдох через рот). *Давайте их снова надуем!* (2-3

Мишка предлагает поиграть с двумя обручами (положить их таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). В обручи помещаем символы. Например: в синий обруч «Большой», а в красный – «Круг».

- *Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного? - Все большие, но не круги!*

- *Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего? - Все круги, но не большие!*

- *Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно? - Все большие круги*

- *Какие фигуры вне обручей? - Все не большие и не круги!*

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушки хвалят детей и предлагают поиграть в веселую игру.

Как у наших у ребят ножки весело стучат! (топать ногами)

А устанут ножки, хлопаем в ладошки! (хлопать в ладошки!)

А потом вприсядку пляшут наши детки,

Вниз - вверх, раз - два – вот как пляшет детвора! (приседать!)

А как пустятся бежать, никому их не догнать! (бегать врассыпную!)

Мы – народ удаленький, хоть и очень маленький! (сесть на стульчики!)

- *Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры* (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.). - *Какого цвета фигуры? -Красного, синего и желтого*

- *Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

- *Какой величины фигуры? - Большие и маленькие!*

Занятие №8

Тема: «Волшебный квадрат»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат.

- Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

знакомство детей с квадратом :обследовать его, найти стороны, углы, закрепить знания о геометрических формах: квадрат, треугольники.

Ход занятия

- Упражнение «Чашечка»

Словесная игра с мячом «Подскажи словечко»

Знакомство детей с квадратом в стихотворной форме:

В волшебной стране фигурок разных
Живет квадратик, смешной и веселый
То как девица он красный,
То как травка – совсем зеленый.
Тот квадратик необычный,
Мне не скучно с ним играть,
С ним могу я очень просто
Знаменитым волшебником стать.
Превращу его в кораблик
Иль в конфету, или в дом,
В мышку, в ежика и в рыбку,
Нам с ним весело вдвоем.

Знакомство детей с квадратом : обследовать его, найти стороны, углы, закрепить знания о геометрических формах: квадрат, треугольники. В процессе игры использовать маленькие игрушки из киндер - сюрпризов.

Задания: «Знакомимся с квадратом» (обведи меня пальчиком, пройди по сторонам квадрата, найди уголки, спустись по треугольникам сверху вниз, поднимись на вершину, положи квадрат разными по цвету сторонами, загни уголок и др.); «Играем в прятки» (найди спрятанные квадраты меньшего размера, самые маленькие, обведи их пальчиком);

«Сложи квадрат» (пополам разными способами). Какие фигуры ты узнаешь? Сложи квадрат, чтобы получился большой, маленький треугольник, прямоугольник, квадрат;

«Путешествие в квадрате» (пройди по дорогам-диагоналям, знакомство с центром, путешествие из центра в уголки по разным дорожкам)

Затем знакомство со способами конструирования. Здесь важно им объяснить правильный алгоритм складывания двух базовых форм: треугольник и прямоугольник и далее «ежик» и «мышка», на основе которых получают другие фигуры.

Занятие 9

Тема: Строим дом.

Цель: Развиваем артикуляционный аппарат. - развивать память.

Формировать умение конструировать простую плоскостную фигуру. Способствовать пониманию приёма сложения предмета

Ход занятия

Упражнение «Дудочка»

Рассмотри картинку и запомни (рабочая тетрадь №2 стр. 10)

Целый день тук да тук, раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат, строим домик для зверят.

Этот домик для лягушки, этот домик для лисички,

Этот домик для мышки, этот домик для зайчишки.

И поместятся все там и волчишко и медведь.

Вот какой хороший дом, как мы славно заживем.

Будем песни распевать, веселиться и плясать. Звери (аудиозапись):

Предложить построить домик для зверей. Квадрат Воскобовича «Домик»

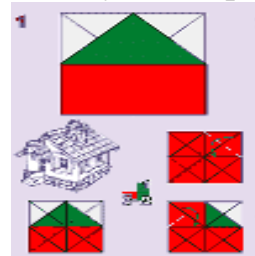
Сказка об удивительных приключениях — превращениях квадрата

В самом обыкновенном городе, в самом обыкновенном доме жила совсем обычная семья: мама Трапеция, папа Прямоугольник и их сынишка — Квадрат. Братишек и сестричек у Квадрата не было, но зато был дедушка Четырёхугольник, который жил в другом городе. Дедушка жил далеко, потому что добираться к нему надо было по суше, по воде и даже по воздуху. Так говорил папа.

Дедушка Четырёхугольник часто писал письма. Однажды за завтраком папа сказал, что вчера он снова получил от дедушки письмо. Дедушка передает всем привет, желает доброго здоровья и спрашивает, кем его любимый внук Квадрат мечтает стать.

Превращение первое: ДОМИК.

После завтрака мама с папой ушли на работу, а Квадрат остался дома один. «Интересно, а кем я могу стать?» — вспомнил Квадрат дедушкин вопрос и подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный Квадрат, у которого все стороны были равны и все углы тоже были равны.



«Всюду одинаковый и ничем не примечательный, — подумал про себя Квадрат. — То ли дело домик во дворе. Такой стройный! Такой нарядный! Вот если б я мог стать домиком». Квадрат подумал об этом робко и вдруг почувствовал, что уголки его пришли в движение, и он как-то необычно сложился. Квадрат снова посмотрел на себя в зеркало и увидел ДОМИК. Конечно, он этому немного удивился, но невеселые мысли отвлекли его, и он снова превратился в Квадрат. - Какой вы, ребята, нам домик помогли построить, без вас бы мы не справились. Спасибо!

Воспитатель и дети: - Пожалуйста! Нам было приятно с вами играть и помочь вам.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось, что к нам приходили гости?

Воспитатель: - Давайте сами отправимся в гости к ним, согласны?

Воспитатель: - А теперь пора прощаться. Что же мы скажем на прощание?

Дети: До свидания. До новых встреч.

Итог: - Ребята, что мы с вами сейчас делали? (Строили теремок).- Зачем мы его строили? Для кого? Что случилось с домиком зверят?- Зверята обрадовались новому теремку? Покажите, как они радовались? Вы рады, что помогли зверятам?

Занятие №10

Тема : «Путешествие в матрешкино царство»

Цель: Закрепление пространственных представлений (слева, справа) Упражнять в сравнении контрастных предметов по ширине, по высоте, по длине путем сопоставления на глаз. Развивать память, внимание, речь.

Воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия.

Материал: блоки Дьенеша - 6 шт., уточки - 4 шт. , матрешки - 6 шт. , лист голубой бумаги.

Игра: «*Слева, справа...*

закрепление пространственных представлений (слева, справа)

Игра: «*Найди фигуру*» (по размеру)

Ребята, вот воротца закрыты и не открываются, нам надо открыть замок, подобрать к замку ключик. *(Дети садятся на коврик, перед каждым ребенком 6 блоков Дьенеша и согласно модели выбирают нужную геометрическую фигуру. Воспитатель выставляет модель: треугольник маленький, красного цвета, круг большой, желтого цвета, квадрат большой, синего цвета. Ключиком явился квадрат. Воспитатель радуется вместе с детьми.)* Ура! Воротца открылись и перед нами матрешкины дома. *(Дети подходят к фланелеграфу.)*

Ребята, давайте добрые дела сделаем матрешкам, построим к их домикам дорожки. А дорожки мы будем строить так: к первому домику построим самую длинную дорожку, ко второму домику построим дорожку короче, к третьему домику дорожку еще короче и самую короткую построим к последнему, четвертому домику.

Дети, смотрите, вдалеке показались матрешки. А какие ростом матрешки? *(Низкие)* А мы какие ростом? *(Высокие)* Подходим к матрешкам. Матрешки, мы сейчас покажем вам, почему мы высокие ростом.

Физминутка:

Мы ели, ели кашу и выросли высокими,

Мы пили, пили чай и выросли высокими.

А сейчас садитесь за столы и мы поиграем с матрешками (*много - мало*)

Вот и закончилось наше путешествие. Скажем матрешкам до свидания и пригласим их к нам в гости. Дети, понравилось вам путешествие к матрешкам? А, что вам понравилось?

Занятие 11

Тема: «Как письмо Лягушат нашло своего адресата»

Цель: развивать умение складывать фигуры «конверт», «конфета», «лодочка» путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт «лягушка» путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы.

Материалы: игры «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) и «Чудо соты 1» (по количеству детей), схема «лягушка» (по количеству детей).

Ход игровой ситуации:

Воспитатель. Гусь – матрос написал письмо своим друзьям лягушкам на болото и вложили его в красный конверт. Ребята а что такое письмо?

ИКТ презентация письма

Дети вместе с воспитателем складывают красный конверт (рис. 1) из «Игрового квадрата», воспитатель помогает складывать конверт, если никто из малышей не вспомнил этапы конструирования. Дети играют: закрывают и открывают конверт.



РИС. 1 Воспитатель. Письмо полетело на болото. Для того чтобы оно быстрее добралось до адресата мы с вами «превратимся» в птичек.

Песенка про птичек (поет воспитатель)

Вот летели птички, птички невелички

Всё летали, всё летали, крыльями махали.

Воспитатель. Птички быстро - быстро помахали крылышками и прилетели на болото к лягушкам.



Воспитатель. На горизонте появилось болото, и птички стали снижаться. Чтобы письмо не упало в воду, квадрат стал красной лодочкой. Она получается из конфеты в зеленом фантике с красными уголками.

Дети самостоятельно складывают конфету в зеленом фантике с красными уголками (рис. 3). Взрослый действует одновременно с малышами. РИС. 3



Воспитатель. Конфета сложилась пополам и стала лодочкой

РИС. 4 Воспитатель и дети действуют одновременно

Воспитатель. Письмо плавно опустилось на дно этой лодочки, и его увидели Лягушата.

Звучит музыка для релаксации.

Физминутка «Лягушки».

На болоте три подружки, три зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись. И обратно возвращались.

Музыка для релаксации перестает звучать.

Малыши конструируют силуэт «лягушки»

Воспитатель. Лягушки начали читать письмо. Как вы думаете, что могли написать матросы своим родным?

Малыши рассказывают о том, что могли написать Лягушки в письме.

Воспитатель. Лягушки на болоте были очень рады полученным известиям от Лягушек – матросов.

Итог: во что превращался квадрат, пока письмо добиралось до адресата? В кого же вы превращались? Дети: конверт, лодочка, а превращались в птичек

Занятие 12

Тема: « Найди все фигуры, как эта» *(по толщине)*

Цель: Учить упорядочивать геометрические фигуры по толщине.

Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме *(по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д).*

Материал: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разной толщины.

Содержание:

В гости приходят два клоуна. Один – толстый, другой – тонкий.

Спрашивают у детей: «Дети, вы хотели бы с ними поиграть?». «Да» - отвечают дети.

Толстый клоун Игра «Найди фигуру»

Игра «Цепочка»

Построить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме *(по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д).*

В группу приходит Гном в оранжевых штанишках и говорит: «Ребята, у меня штанишки некрасивые, без рисунка. Сделайте мне, пожалуйста, узор для них. Но узор должен быть красивый, чтобы не было рядом фигур одинаковых по форме и цвету».

Дети делают. Затем приходит Гном и тоже просит сделать узор для его штанишек, но чтобы рядом по цвету и размеру. Дети делают. Гномы благодарят детей за красивые узоры и предлагают потанцевать.

Занятие №13

Тема: «Второй ряд».

Цель: использование всех признаков фигур Дьенеша. Построить длинную цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.

Материал: блоки Дьенеша.

Содержание: В группу входит Незнайка и здоровается с детьми. «Дети, я пришел к вам поиграть, говорит Незнайка. – Ребята, а вы не знаете, на чем я к вам приехал?». «Нет!» - отвечают дети. Давайте с вами поиграем, а потом я загадаю вам загадку, и если вы ее отгадаете, то узнаете, на чем я к вам приехал». Объясняет правила игры: Ребята, я вам покажу красный треугольник, а вы мне построите, длинную цепочку, но чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме. Дети строят цепочку. Незнайка хвалит детей и загадывает загадку:

Что за чудо? Синий дом,

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (*Автобус*).

Дети отгадывают загадку. Благодарят Незнайку за то, что приехал к ним на автобусе, и приглашает остаться и поиграть вместе с ними.

Воспитатель обращается к детям: «Дети, в д/сад приехал кукольный театр. Вы хотели бы побывать в кукольном театре? Тогда давайте выполним 3 задания, только правильно, и пойдем в кукольный театр. А задание такое: «надо выложить в ряд 5-6 любых фигур и построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой фигуры, затем цвета, размера».

Затем задает еще одно задание: «Надо выложить в ряд 5-6 любых фигур и построить под каждой фигурой верхнего ряда второй ряд. Но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такой же формы, но другого цвета (*размера*)».

Затем задает еще задание: «Надо выложить в ряд 5-6 фигур, и построить под ними второй ряд, но так чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по цвету и размеру. Затем не такая по форме, размеру и цвету. Дети выполняют, воспитатель приглашает их в театр».

Игра «Цепочка»

Цель: Построить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. (*цвета, размера, толщине*)

В гости приходит дед Мороз и приносит елку без игрушек. Просит детей построить цепочку на елку, но чтобы не было рядом фигур одинаковой формы. Дети строят. Дед Мороз говорит, что одной цепочки на елку мало, и предлагает детям еще цепочки, сначала чтобы не было рядом фигур одинакового цвета, затем размера, толщины. Дед Мороз благодарит детей за украшения, раздает подарки, прощается и уходит

Занятие 14

Тема: Как кораблик Плюх – Плюх готовится к путешествию»

Цель: Развивать умения группировать предметы по цвету, определять и называть высоту предметов, закреплять порядковый счёт, составлять из частей (геометрических фигур) силуэты рыбок и силуэты фонариков разного цвета, называть их, тренировать мелкую моторику и координацию действий «глаз – рука».

Материал: игры «Кораблик Плюх – Плюх» и «Фонарики», персонажи капитан - Гусь и матросы - Лягушата, картинка на монетори Фиолетовый лес, музыка шум моря.

Ход игровой ситуации:

Воспитатель: По Фиолетовому лесу течёт Голубой Ручей, а по нему часто путешествует Гусь – капитан и Лягушки – матросы на кораблике Плюх – Плюх.

Ребята, опишите капитана, матросов?

Вот сегодня команда кораблика «Плюх – Плюх» готовится к очередному плаванию.

«Снять все флажки на мачтах!» - раздался голос капитана, и матросы начали действовать. *(дети берут кораблик и снимают флажки)*

Матросы выстирали флажки, разложили их по цвету, и высушили их на солнце.

(дети группируют флажки по цвету, называют его)

«Надеть флажки жёлтого цвета на одну мачту так, чтоб она была полностью занята флажками!» - раздался голос капитана.

(дети берут флажки жёлтого цвета и надевают на ту мачту, которая подходит по высоте по количеству флажков)

Мачты по высоте называют так: низкая, высокая, средняя, ниже средней, выше средней. *(взрослый называет и одновременно показывает мачты)*

На какую мачту по счёту и высоте вы надели жёлтые флажки?

(дети называют ту мачту, на которую надеты флажки жёлтого цвета)

«Надеть на мачту флажки красного цвета!» - раздалась команда Гуся.

На какую мачту по высоте вы надели флажки красного цвета?

«Надеть на высокую мачту флажки синего цвета!» - раздалась команда Гуся - капитана. - На какую мачту по счёту вы надели флажки синего цвета?

(дети действуют аналогично: находят флажки оранжевого, синего цвета, надевают их на подходящую мачту по высоте, называют её и по счёту. Оставшиеся флажки распределяют точно по такому же принципу)

«Как украсит кораблик шнуром?» - спросили Лягушки – матросы.

Гусь – капитан предложил украсить самостоятельно, придумать узор.

(дети украшают кораблик, продевая шнур сквозь дырочки флажков)

Наконец кораблик «Плюх – Плюх» отправился в плавание по Голубому Ручью.

(дети плавают с корабликом в руках, действие может сопровождаться соответствующая музыка, после чего дети рассаживаются на место)

Наступила ночь. «Включить все фонарики с уголками!» - раздалась команда Гуся - капитана.

(дети берут фонарики зелёного цвета, а в середину вкладывают красные фонарики)

Какой геометрической формы у вас фонарики? *(квадрат, прямоугольник, треугольник)* Какого цвета вы использовали фонарики? *(зелёного, красного)*

Какие фонарики по размеру? *(зелёные – большие, красные – маленькие)*

«Включить все фонари, что есть на корабле!» - раздалась команда Гуся капитана.

Какой формы вы добавили фонарики? *(круг, овал)*

Какого цвета вы использовали фонарики? *(зелёного, красного)*

Воспитатель: Очень скоро кораблик «Плюх – Плюх» оказался в Солнечном море и долго – долго там путешествовал, вдруг Гусь – капитан увидел на горизонте фонтанчик - это Китёнок Тимошка. Гусь - капитан принёс матросам сеть, которую он нашёл в воде Озера Айс и Лягушата – матросы начали ловить рыбу *(дети придумывают и составляют из частей игры «Фонарики» силуэты «рыбок»)*

Из каких геометрических фигур вы составили силуэты рыбок?

Какой вы использовали цвет?

Воспитатель: путешествие кораблика «Плюх – Плюх» и команды началось с приключения и продолжилось благополучно, а что случилось с командой дальше, мы узнаем в следующий раз.

15 занятие

Тема «Угадай на что похоже»

Цель. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша, развивать воображение в игре « На что похоже», учить подбирать блоки в соответствии со схемой задания, закрепить знания геометрических фигур, повторить счет до 3 (ИКТ), развивать графические навыки, закрепить знания основных цветов. Развивать речь и движение руки при проговаривании потешек.

Материал: схемы к блокам Дьенеша, блоки Дьенеша, графические задания.

Ход:

1. Повторение пальчиковых игр.

Пальцы ребенка сжаты в кулачок.

Этот пальчик дедушка(отгибаем большой палец), этот пальчик - бабушка (отгибаем указательный палец), этот пальчик папа (отгибаем средний палец), этот пальчик - мама (отгибаем безымянный палец), этот пальчик - я (отгибаем мизинец), вот и вся моя семья (делаем фонарики двумя руками) повторяем потешку для второй руки.

2. Воспитатель: К вам в гости снова пришли разноцветные блоки(показ), решили все вместе сфотографироваться, а теперь думают, что же получилось на фотографиях

Игра " Угадай на что похоже"

Дети рассматривают изображение и называют узнанные ими предметы (машина, паровоз, человечек, домик) и называют геометрические фигуры и их цвет.

Воспитатель: Молодцы дети, вы все узнали, а теперь давайте выложим эти предметы из блоков.

3. Работа с блоками Дьенеша.

4. *Физминутка* - малоподвижная игра " Мы хлопаем руками"

Мы хлопаем руками, ты топаем ногами, качаем головой, мы руки поднимаем, мы руки опускаем и прыгаем вдвоем.

5. Графическая работа - обведи фигуру заданным цветом.

6. Итог

Занятие 16

16 Тема: «Чудо-дерево»

Цель и задачи: 1.Формировать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, соотносить предметы по форме, цвету, размеру.

Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Материал к занятию Демонстрационный. Макет дерева, выложенное на коврографе из веревок, на нем 3 ярких мешочка с цветными бантиками, мягкая игрушка-собачка, блоки Дьенеша. карточки с изображением геометрических фигур, карточки - схемы.

Раздаточный: Рисунки с изображением домика, цветные восковые карандаши, карточки вкладыши с изображением животных, блоки Дьенеша.

Ход занятия:

(Дети входят в группу). - Ребята, а хотите сегодня побывать в сказке? Дети: Да!

Воспитатель подводит детей к дереву. А у наших у ворот Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо Расчудесное!

Не листочки на нём, А мешочки на нём,

А мешочки на нём, Словно яблоки!

Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Что – же на нем висит?

(мешочки)-Интересно, что же в мешочках? Наверное, сюрпризы! - Достанем и узнаем

Воспитатель предлагает детям сесть на коврик, снимает с ветки один из мешочков.

Высыпает из мешочка блоки Дьенеша. Ребята, а что это такое? (Наводящие вопросы: это наверное конфеты, цветочки и т.д.) -Дети : Это фигуры!

-Правильно, это фигуры! Ребята, они одинаковые? Нет! Дети рассматривают фигуры и отвечают. Желтые, красные, синие! -А найдите красные фигуры. Покажите желтые фигуры. А теперь возьмите синие фигуры. Какого цвета у тебя, Максим фигура? А у тебя Виолетта? Положите фигуры в кучку.

- Ребята, у меня есть карточки-схемы(изображение большого домика на одной карточке и изображение маленького домика на другой карточке.)

-Воспитатель показывает детям карточки-схемы. Какие свойства на них обозначены? Что обозначает эта схема? - Ребята покажите мне точно такую же фигуру. Теперь покажите такую фигуру.

-Даша, какой формы у тебя фигура? Егор, какую фигуру ты показываешь?

– Ребята, какого цвета у вас фигуры?!

Молодцы ребята! -ребята, помогите мне убрать фигуры. Но только нужно положить в одну коробку все фигуры большого размера, в другую коробку нужно положить фигуры маленького размера.

– В большой коробке какие фигуры? Большие! А в маленькой? Маленькие !

-Ребята, кто-то в дверь стучит. В группу приходит собачка Тяпа.

-К нам в гости пришла собачка Тяпа. Ребята поздоровайтесь!

- Тяпа почему ты грустная? Я потеряла своих друзей. Мне не с кем играть! Ребята, поможем Тяпе найти друзей?

-Давайте снимем второй мешочек с дерева и посмотрим что в нем есть. Ребята здесь карточки с изображением животных. Давайте из геометрических фигур соберем новых друзей для Тяпы!

-Дети выкладывают фигуры на карточки. Собачка Тяпа подходит к детям спрашивает у кого какое животное, какого цвета ушки, какой формы голова, хвостик и т.д.

-Ребята, как много друзей у меня появилось! Спасибо вам, ребята, теперь мне стало весело, пойдёмте поиграем?

Физминутка «Три Медведя»

Три медведя шли домой.(Дети шагают как медведи)

Папа был большой-большой.(Поднимают руки вверх, потягиваются.)

Мама чуть поменьше ростом.(Руки на уровне груди.)

А сыночек малютка просто.(Приседают, показывают руками.)

Очень маленький он был.(Присев качаются по-медвежьи)

С погремушками ходил.(встают, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.(дети имитируют игру с погремушками).

-Ребята, как интересно поиграли! А у меня есть подарок для Тяпы!

Воспитатель снимает третий мешок с дерева, открывает мешок, а там рисунки. Ой, ребята, дождик смыл все краски. Домик Тяпы стал некрасивым. Что-же делать?

(Ответы детей)

-Верно! Давайте раскрасим домики для Тяпы! Садитесь за столики, поставьте ножки прямо, выпрямите спинки. Вот вам рисунки. Только у Тяпы к вам просьба, чтобы крыша у домика была синего цвета, а будка была красного цвета. Выполним просьбу Тяпы? Да! Дети раскрашивают домики. Тяпа подходит к детям, хвалит их.

-Какой красивый домик получился у Даши. Какого цвета крыша у домика, Даша? - Синего. -А будка какого цвета? Красного.

У Виолетты тоже красивый домик получился. Какой формы крыша у домика, Виолетта? Треугольной. Какой формы будка? Квадратной!

-Тяпа: Какие красивые домики вы раскрасили. Спасибо вам, ребята, украсили мой домик, все молодцы, очень старались.

Ребята, Тяпе пора домой. Она покажет ваши рисунки своим друзьям.(Собирает рисунки и убирает вместе с собачкой в приемную.)Давайте попрощаемся с Тяпой! До свидания, ребята! Тяпа уходит. И нам с вами пора на прогулку. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад. Похлопайте в ладоши и улыбнитесь друг другу! Вам понравилось в сказке? Кто к нам в гости приходил? А что вам больше всего понравилось?

И Тяпе понравилось играть с вами! В следующий раз мы с вами отправимся в другую сказку!

Занятие 17

Тема: «Мышки-норушки». (работа с блоками Дьенеша).

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Материалы: блоки Дьенеша, карточки с изображением геометрических фигур (схемы из кодов, игрушки мишка и зайчик).

Ход занятия.

1. Игра «Мышки-норушки».

Дети помогают мышкам делать запасы на зиму - раскладывают в разные коробочки (норки) фигуры разного цвета. В одну коробочку синие, в другую – красные.

2. Игра «Заселим домики».

Дети раскладывают в одну коробочку большие фигуры, в другую – маленькие. Один домик для мам и пап - большие фигуры, другой домик, детский сад для малышей – маленькие.

3. Игра с обручами «Угостим конфетами Мишку и Зайку».

Два обруча кладут так, чтобы они имели небольшую общую часть. Нужно разделить конфеты между Зайчиком и Мишкой. Зайчик любит большие конфеты, а Мишка круглые. Те «конфеты», которые подходят обоим, ребенок кладет посередине. Те, которые не подходит никому – за обручи.

4. Игра «Бусы для куклы Наташи».

Чтобы ребенок собрал бусы кукле нужно приготовить схемы из кодов, согласно которым малыш будет выкладывать блоки. Например, круг – квадрат – треугольник – прямоугольник. Или красный – желтый – синий.

5. Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши 3 хлопка.

Головою 3 кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Занятие 18

Тема «Путешествие на автобусе»

Цель: • Создание условий для развития математических знаний у детей. • Закрепление знаний о геометрических фигурах. • Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. • Развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие познавательного интереса. • Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.

Оборудование: • блоки Дьенеша, • игрушки, • цветные обручи

Предварительная работа: • Выполнение ритмичных движений под музыку.

Формирование математических представлений у детей проводится в форме игрового досуга.

Ход занятия в детском саду:

Воспитатель: — Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей.) А можно отправиться и на автобусе! Но вот беда, автобуса у нас нет? А давайте вместе с вами самостоятельно сделаем автобус! Я буду — водителем, а вы пассажирами. В автобусе водителей сколько? (Один.), а пассажиров сколько? (много). Все сели? (Да). Чтобы отправиться в путешествие я проверю ваши билеты, посмотрите внимательно они лежат у вас под стульчиками. Давайте назовем свои билеты (фигуры). (Ответы детей.)

Игра «Признаки фигуры» — Наш автобус отправляется в путь! Всем занять свои места! Дети встают друг за другом, положив руки на плечи, и выполняют действия за педагогом. Мы в автобусе сидим и сидим(музыкальное сопровождение). Ребята вот мы приехали на первую остановку. Смотрите, нас встречают, Маша и медведь, но они почему-то грустные давайте поинтересуемся, что случилось? Маша и медведь не могут правильно определить кто вверху, а кто внизу стоит и с какой стороны находятся фигуры. Давайте им поможем.

Игра «Ориентировка в пространстве»

1-й ребенок: — Внизу на столе стоит медведь. **2-й ребенок:** — Наверху на кубике стоит Маша. **3-й ребенок:** — Сзади за Машей лежит(фигура). **4-й ребенок:** — Впереди перед Мишей лежит(фигура).- Какая фигура находится между Машей и Мишей? **5-й ребенок:** — между Машей и Мишей(фигура). -ребята покажите где у вас сердечко, с какой оно стороны? Подскажите, что лежит с лева от Миши?

6-й ребенок: — с лева от Миши лежит(фигура).

Педагог: — давайте мы помашем, нашим друзьям, какая это рука? (Правая). Какая фигура справа от Маши? **7-й ребенок:** — справа от Маши.....(фигура).

- Молодцы ребята поехали дальше.— Приехали! Посмотрите, ребята – это же наша знакомая, кукла катя. Катя, что у тебя случилось? Я играла, да вот мамины бусы разорвала, а теперь не могу их собрать. Поможете, мне? (Да)

Дети выкладывают по одной фигуре (бусинке), основываясь на признаки фигуры.

Молодцы, помогли кукле, пора возвращаться в садик.

- Ребята остановка, преграда на пути камни с горы обрушились, чтобы дальше ехать нужно расчистить дорогу. Давайте каждый возьмет себе по камню, и положим красные камни в красную яму, квадратные камни в желтую яму, а красные и квадратные камни мы положим в середину.

- Вот мы и расчистим дорогу! Ребята, мне очень понравилось путешествовать с вами! А вам понравилось? (Ответы детей.) Давайте сядем в автобус (на стульчики) и вернемся в наш детский сад.

Занятие 19

Тема: «Весёлое приключение маленьких путешественников».

Цель Задачи: Развитие у детей познавательного интереса, воображения, воспитывать умение работать в коллективе.

Пособие «Лепестки»: составление силуэта «цветок» из 2ух, 3ёх, 4ёх, 5ти частей по словесному описанию и показу, закрепить счёт в пределах 3ёх, активизировать речь.

Игра «Квадрат Воскобовича 2-ухцветный: совершенствовать умение складывать фигуру «конфета» за счёт перемещения частей в пространстве, активизировать речь.

Игра «Найди цвет »: закрепление знания красного и зелёного цвета, понятий большой, поменьше, маленький, конструктивные умения, мелкую моторику рук, группировка фигур по цвету, составление вертикального ряда по размеру, активизировать речь.

Материалы: Пособие коврограф «Ларчик», карточки красного и зелёного цвета (по количеству детей); игра «Квадрат Воскобовича 2-ухцветный (по количеству детей); пособие «Лепестки» (по количеству детей); персонажи: Пчела Жужжа, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик; воздушные шары (по количеству детей), музыкальное сопровождение: «Паровоз-Букашка», «Шарики воздушные».

Ход занятия:

В: Ребята, вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать? (ответы детей)

В: Я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде! Только для того, чтобы сесть в поезд, вам надо приобрести билеты. Билет можно купить за конфету в зелёном фантике с двумя красными уголками! Её надо сложить из «Волшебного квадрата». (Используется игра «Квадрат Воскобовича 2-ухцветный». Дети складывают фигуру «конфета» с заданными характеристиками). («Билеты» карточки красного и зелёного цвета). Где ваше место вы можете узнать по своим билетам – на вашем месте картинка того же цвета, что и ваш билет. Будьте внимательны, а я вам помогу. (Все занимают свои места, поезд отправляется под музыкальное сопровождение «Паровоз-Букашка»).

В: Первая станция «Цветочная». Пассажиры могут покинуть поезд. (Дети выходят и встречают пчёлку Жужжу). В: Ребята, давайте поздороваемся с пчёлкой Жужжей. (Пчёлка сообщает детям, что сильный ветер сдул все лепестки с цветов. Цветы ей нужны для того, чтобы собрать много нектара и сделать мёд). В: Ребята, давайте поможем пчёлке, составив цветы для Жужжи из 2ух, 3ёх, 4ёх и 5ти лепестков. (Используется пособие «Лепестки». Дети выкладывают цветы). В: Молодцы ребята, посмотрите, какая яркая, красивая полянка получилось. Ну, а нам пора отправляться дальше. Прощайтесь с пчёлкой и занимайте места в поезде. (поезд едет дальше под музыкальное сопровождение).

В: Вторая станция «Лесная». Пассажиры могут покинуть поезд. (Дети выходят и встречают Медвежонка Мишика и Галчонка Каррчика).

В: Ребята, давайте поздороваемся с Мишиком и Каррчиком. (Медвежонок и галчонок сообщают детям, что они играли со своими черепашками: Мишик с черепашками красного цвета, а Каррчик - зелёного, и их черепашки разбежались по полянке и перемешались. Герои просят детей помочь собрать черепашек).

В: Ребята, давайте поможем Мишику и Каррчику! Сначала соберём «черепашек» красного цвета для Мишика, а потом зелёного, для Каррчика и начнём с самой большой черепашки. Потом найдём черепашку поменьше и самую последнюю – самую маленькую. (Используется игра «Черепашки-пирамидка». Дети выполняют задание). В: Молодцы, ребята. Все справились с заданием. Все помогли Мишику и Каррчику. Давайте прощаться с ними, потому что нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в поезде. (под музыкальное сопровождение дети «возвращаются в детский сад»).

В: Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось ли вам наше путешествие? А в следующее путешествие мы с вами отправимся вот на таких воздушных шарах! (под музыкальное сопровождение «Шарики воздушные», воспитатель вносит воздушные шары. Дети играют)

Занятие 20

Тема: «В гости к ежикам»

Программное содержание

Упражнять детей в группировке предметов по какому-либо признаку, в пространственной ориентировке от себя (вертикально и фронтальное направление) Совершенствовать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, за, в и др.) местонахождение вещей. Продолжать учить называть красный, синий и желтый цвет

Материал:

мягкая игрушка-ежик (без колючек); В лоточке прищепки - по количеству детей; логические блоки Дьенеша; 3 коробочки красного, синего и желтого цвета; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; Ёлочки, деревья, пенёчки; матерчатый мешочек; маленькие игрушки грибочки, маленькие блоки Дьенеша.

Методические приемы:

Задача №1

У воспитателя мягкая игрушка-ежик (без колючек). В лоточке прищепки - по количеству детей.

Воспитатель предлагает назвать лесных зверей, угадать, кто их встречает. К детям выходит ежик без колючек. Воспитатель спрашивает о количестве прикрепляемых каждым ребенком колючек, о количестве колючек на спине ежика.

Каждый прикрепляет к ежику по одной прищепке-«колючке» и их у него становится много.

Подвижная игра: «Ежики прячутся от врагов»

Задача №2

На ковре рассыпаны логические блоки Дьенеша. Приготовлены 3 коробочки красного, синего и желтого цвета.

Детям предлагается собрать листики для постельки ежика, разложить их в коробочки по цвету.

Задача № 3

В групповой размещены игрушечные елочки, деревья, пенёчки, около них спрятаны игрушечные ежата. Дети ищут по группе ежей - друзей ежика, и, найдя их, приносят воспитателю. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка: “Где прятался ёжик?”

Задача № 1, 2

У воспитателя игрушечный ежик и чудесный мешочек с маленькими грибочками и логическими блоками-листочками. Воспитатель поет 1 куплет песенки «маленький ежик», затем показывает детям маленькие игрушки: грибок и блоки-листочники из мешочка. Дети рассматривают и ощупывают игрушки. Затем воспитатель складывает игрушки в мешочек, предлагает найти для ёжиков грибок. Каждый ребенок достает по одному грибочку, а в корзинке их становится много.

Воспитатель сажает ёжика в круг. Дети идут по кругу и поют песенку про ежика, наклоняются и ласково прикасаются к ёжику, прощаются с ним.

Занятие 21

Тема: «Кораблик Плюх – Плюх»

- **Цель:** решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.

На кораблике флажки расположены произвольно.

-На что похож кораблик? (на пёстрое одеяло, на цветочную поляну и т.д.).

-Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки.

Даётся алгоритм:

-Сначала ветер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого?

-Потом срывает с низкой мачты флажок неяркого цвета. Какого?

-Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета.

-Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Сколько всего слетело флажков?

-Наконец – нижний флажок с высокой мачты.

-Ветер стихает. На кораблике сколько осталось флажков?

Цели: Закрепить знания детей о диких животных, их жилище; развивать эмоциональность речи, внимание, мыслительные операции; воспитывать любовь к природе, народному творчеству, желание оказывать помощь; формировать умение работать в парах, в коллективе.

Материал: Игрушка – Колобок; картинки диких животных – лиса, заяц, медведь, волк; муляжи – капуста, рыба, курица, малина; мешок; дидактическая игра «Чей хвост»; модели-изображения «Кто где живёт?»; блоки Дьенеша; круги, разделённые на три части.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям письмо-загадку:

Из муки он был печён, на сметане был мешён, на окошке он студился, по дорожке укатился. Был он весел, был он смел, и в пути он песню пел! Кто же это?(Колобок).Давайте мы тоже Колобка испечём

Хороводная игра «Колобок»

Дети идут по кругу –Скок, скок, поскок, испечём мы колобок!

Будет он румяный, вкусный да сладенький!

Воспитатель: Дети дайте мне ответ: есть мука у нас? **Дети:** Нет!

Дети идут по кругу, выполняя движения по тексту

По сусекам пометём, пометём, пометём.

И муки мы наберём, наберём, наберём.

Испечём мы колобок!

Будет он румяный, вкусный да сладенький!

Воспитатель: Дети дайте мне ответ: есть вода у нас? **Дети:** Нет!

Дети идут по кругу, выполняя движения по тексту

Мы водички наберём, наберём, наберём.

И в муку её нальём, да нальём, да нальём!

Испечём мы колобок!

Будет он румяный, вкусный да сладенький!

Воспитатель: Дети дайте мне ответ: замесили тесто? **Дети:** Нет!

Рукава мы засучим, засучим, засучим,

Тесто круто замесим, замесим, замесим.

Скок, скок, поскок, В печь посадим колобок!

Будет он румяный, вкусный да сладенький!

Воспитатель: Колобок румяный стал, по дорожке побежал!

Дети передают Колобка по кругу.

Воспитатель: А какую песенку пел Колобок?

Пальчиковая гимнастика

Я колобок, колобок («катают» по ладони) По сусекам скребён (правой рукой скребут по левой)

По амбару метён (имитируют подметание)

На сметане мешен (делают круговые движения правой рукой)

В песку сажён (показывают две руки, вытянутые вперёд)

На окошке стужен (показывают двумя руками окно)

Я от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл. (пальцами правой руки идут по ладони левой)

Воспитатель: А кого ещё встретил в лесу Колобок? (лису, зайца, медведя, волка). Колобок приготовил им подарки, но, кажется, всё перепутал! (на столе лежат картинки с изображением животных с «подарком»: заяц-рыба, лиса-капуста, волк-малина, медведь-курица).

- Дети называют подарок и кому он предназначен: лисе-рыбу, медведю-малину, волку-курицу, зайцу-капусту, все подарки складываем в мешок, «отправляемся» в лес. - В лесу звери потеряли хвосты, дети ищут хвосты, «заселяют» зверей в дома, объясняют: медведь живёт в берлоге, лиса в норе, волк в логове, заяц под кустом. После выполненного задания оставляют принесённые подарки.

Воспитатель: А Колобка ждут дедушка с бабушкой. Решили звери гостинец бабушке с дедушкой отправить – малины лесной! (Дети несут поднос с малиной – блоки Дьенеша- к дому бабушки с дедушкой). Только бабушка любит круглую ягоду, а дедушка – маленькую. (Дети раздают малину, решают, а какие ягоды будут дедушка с бабушкой вместе есть: круглые и маленькие)

Воспитатель: Только вот беда! Поломались у бабушки с дедушкой все тарелки! Помогите собрать! (собирают «тарелки» из деталей кругов, разделённых на три части) Дети оставляют Колобка жить у дедушки с бабушкой. Сами «возвращаются» домой. **Итог:** Где были? Кого видели? Что понравилось

Занятие 23

Тема: «Мы подарочки возьмём, в гости к ёжику пойдём»

Цель: Продолжать знакомить с приемами складывания цветного квадрата. Учить подбирать предметы с опорой на модель.

Материал: наглядное пособие: ёжик, яблоки, грибы, декорация осеннего леса; раздаточный материал: игра «Волшебные фонарики» В.В.Воскобовича, игра «Квадрат Воскобовича» - двухцветный, игра «Чудо – лукошко» Воскобовича, на подносах геометрические фигуры, иллюстрация ежа.

Предварительная работа: закрепление знаний детей о геометрических фигурах, игра «Математическое домино», игра «Закрой фигуру».

Словарная работа: поровну, столько-сколько, одинаково, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, цвет, форма; зверёк, вредители, подкожный жирок, лесной, хищный зверь.

Ход занятия

Вводная часть: 1. Речевое общение.

– Дети, сегодня мы побываем в сказке. Но, чтобы в нее попасть, нужно отгадать загадку: Он живёт в лесу дремучем, Сам он круглый и колючий.

Угадайте, это кто же? Ну, конечно, это...(еж).

Дети, без подарков отправляться в гости нельзя. Для ежа у нас есть угощение –печенье. Оно разное – треугольное и прямоугольное. Нам с вами нужно смастерить для себя корзиночки. Игра Воскобовича «Двухцветный квадрат».

Мальчики возьмут квадрат и сделают красные треугольные корзиночки (сложить квадрат), а девочки – зеленые прямоугольные. Чем отличаются корзиночки мальчиков от корзиночек девочек? (формой, цветом) У вас на подносах печенье (геометрические фигуры). Отберите себе печенье только той формы, какой формы у вас корзиночки (мальчики отбирают – треугольные, а девочки – прямоугольные). Девочки отобрали печенье, какой формы? (прямоугольной), а мальчики? (треугольной).

Подарки собраны, можно отправляться в путь. Дети из-за столов проходят на стульчики.

Основная часть:

2. Беседа о еже.

- Давайте вспомним, как выглядит ежик. (Он колючий, у него маленькие лапки, есть мордочка с глазками, носиком и маленьким ротиком – выставить иллюстрацию).

Воспитатель уточняет ответы детей (мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками; черные, как бусинки, глаза кажутся очень умными, но видит ежик плохо, а вот нюх у него прекрасный; лапки у ежа короткие с маленькими коготками). - Что я еще забыла? (колючки)

- Ну, конечно же, колючки! А для чего они ему нужны? (чтобы ежа не съели волк и лиса).

- Верно. Как же ему быть без иголок? Это средство защиты от врагов. Свернется ежик в колючий клубок, оцетинит свои острые иглы – попробуй – ка, съешь его! А как он их еще использует? (он носит на них грибы, яблоки).

- Иголки помогают ежу переносить что-либо на своей спине. Ведь лапки у него короткие, ими он ничего и взять – то не может, с помощью них ежик только передвигается. У ежика острые зубы, но во рту много не унесешь, поэтому иголки его выручают. С их помощью он и жилище свое обустраивает на зиму.

3. Стихотворное чтение.

Загорелись, как пожар, на рябине кисти.

Катится на встречу шар из осенних листьев.

Ты его не узнаешь? Погляди-ка это еж!

Золотым клубочком стал хитрый ежик колкий,

Листья клена нанизал на свои иголки.

Их несет к себе домой, стелет на кроватьку.

Чтобы долгою зимой спать под елкой сладко.

Пусть ему навеют сны снежные метели,

Пусть проспит он до весны в теплой колыбели.

- Вот таким образом ежик готовится к зимней спячке. А чтобы не спать голодным долгую зиму, он старается наесться впрок и накопить подкожный жирок. А вы знаете, чем любит лакомиться ежик? (он любит грибы, яблоки, ловит мышей).

- Вы правы. Ежик еще ловит разных жуков, червей, ящериц, лягушек и даже ядовитых змей. Несмотря на свои короткие лапки, на охоте еж проворен и ловок. Еж – очень полезный зверек: он избавляет лес от многих вредителей. Скажите, а как зовут детенышей ежа? (ежата) А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

4. Физкультминутка «Хитрый еж»

Вот свернулся еж в клубок, Может, ежик, ты продрог?

(дети садятся на корточки, обхватывают колени руками)

Солнца луч ежа коснулся – Ежик сладко потянулся!

(поднимают руки вверх, потягиваются)

Хитрый еж, хитрый еж, На клубочек он похож.

(вытягивают руки перед собой, сжимают кулаки, делают ими вращательные движения)

На спине иголки Очень – очень колки

(несколько раз сжимают и разжимают кулаки)

Еж по тропке побежал, Нам колючки показал.

(руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в кулак)

А колючки тоже На ежа похожи

(поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями)

На ежа мы поглядим Молочка ему дадим,

(ладони складывают черпачком)

Но не тронем колкие На спине иголки мы.

Дети, чтобы добраться до норки ежа нам придется идти по тропинке. В лесу очень темно и нам придется «зажечь» фонарики.

5. Игра «Волшебные фонарики» (игра «Волшебные фонарики» В.В.Воскобовича)

- Зажгите круглые фонарики.

- Сколько фонариков? Какого цвета фонарики? - Сколько зеленых? - Сколько красных?

- Сколько больших? - Сколько маленьких?

Зажгите квадратные фонарики. - Сколько фонариков? Какого цвета фонарики? - Сколько зеленых? - Сколько красных? - Сколько больших? - Сколько маленьких?

Затем дети зажигают треугольные, прямоугольные фонарики.

Дети, мы с вами вышли на поляну с грибами. Посмотрите сколько здесь грибов. Мы сейчас поможем сделать ежу запасы на зиму. Перед вами корзиночки.

6. Игра «Чудо-лукошко» В.В.Воскобовича

Вам нужно взять по одной корзиночке, и набрать в свою корзиночку столько грибов, сколько кружков у вас нарисовано на числовой карточке. Дети выполняют задание.

Рассмотреть с детьми выполненное задание. Сколько кружков на твоей карточке? (3).

Сколько грибочков ты нашел? (3). Молодцы. С такими подарками мы вполне можем зайти к ежу на чаепитие. А вот и сам ежик встречает нас (игрушка).

Заключительная часть:

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Что нового узнали? С кем встретились? Что подарили ежу? Вам понравилось наше путешествие в сказку?

Мне очень понравилось, как вы работали на занятии. Какие были внимательные, усидчивые. Поэтому все справились с заданием.

На этом наше занятие закончено.

Тема: « В гостях у Колобка»

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.

2. Развивать процессы внимания, мышления, воображения.

3. Развивать творческие способности и самостоятельность.

Оборудование:

Развивающие игры В. Воскобовича: двухцветный «Квадрат Воскобовича», «Эталоны формы», схемы фигурок зайца (голова-круг, уши - два маленьких овала, туловище- два квадрата, голова- прямоугольник и треугольник, ноги - два овала, хвост- прямоугольник) .

Ход занятия:

Воспитатель: Жили были старик и старуха в домике зеленого цвета с красной крышей.

(Дети складывают домик из двухцветного «квадрата Воскобовича») Процесс конструирования сопровождается вопросами: «какой стороной надо положить квадрат, чтобы домик получился зеленого цвета? », «какие уголки квадрата загнуть? ».

Воспитатель: Говорит дед бабке: «Испекла бы ты бабка колобок». Бабка набрала муки, замесила тесто на сметане и испекла колобок. Колобок получился большой, круглый и румяный. (Дети кладут круг на игровое поле слева (игра «Эталоны формы»).

Воспитатель: Положила бабка колобок на окно остужаться. А колобок соскочил с окошка и покатился по дорожке. Навстречу ему заяц. (Дети по схеме складывают зайца из геометрических фигур игры «Эталоны формы» на игровом поле справа, называют геометрические фигуры.)

Воспитатель: Говорит заяц колобку: «Я тебя съем». А колобок в ответ: «Я на сметане мешен, на окошке стужен. Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. А от тебя, заяц, и подавно уйду». И покатился дальше, только его и видели. Навстречу ему волк.

(Вместо зайца дети складывают волка, называют геометрические фигуры) .

Воспитатель: Говорит волк колобку: «Я тебя съем». А колобок запел свою песенку «Я на сметане мешен, на окошке стужен. Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. Я от зайца ушел, а от тебя волк и подавно уйду». И покатился дальше, только его и видели.

Навстречу колобку медведь. (Дети складывают медведя по замыслу (один из вариантов: голова- овал- контур, уши - два овала, туловище - большой прямоугольник)

Воспитатель: Говорит медведь: «Я тебя, колобок, съем». А колобок ему в ответ спел свою песенку: «Я на сметане мешен, на окошке стужен. Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, я от зайца ушел, я от волка ушел, и от тебя медведь я подавно уйду». И покатился колобок дальше, только медведь его и видел. Навстречу ему лиса. (Дети складывают лисичку из двухцветного квадрата. Лисичка получается красного цвета.

Воспитатель: Колобок пропел свою песенку лисичке. Лисичка говорит: «Что-то плохо я слышу твою песенку. Сядь ко мне на носок и пропой ещё разок». Колобок прыгнул на нос, только приготовился песенку петь, а она колобка и съела.

Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец.

Тема: «В гости к геометрическим фигурам»

Игра «Строим дорожку».

Игра «Расскажи о себе».

Игра «Геоконт»

Игра «Разложи правильно».

Цель: развитие математических способностей.

- развитие представления о прямоугольнике;
- развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, величину, сравнивать предметы по заданным свойствам;
- закрепление умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры;
- развитие умения составлять целое из частей;
- развитие восприятия, памяти, внимания, логического мышления.

Материал: логические блоки Дьенеша, таблицы, карточки с обозначением свойств, набор геометрических фигур в занимательном исполнении, игра «Геоконт» игрушка Вини-Пух.

Ход занятия

- Геометрических фигур терем-теремок зовут нас в гости. Пойдем?
Итак, мы отправляемся в путешествие.

Игра «Строим дорожку»

Детям предлагается построить дорожку из блоков Дьенеша так, чтобы в ней не было фигур одинакового цвета. Усложнение – требуется, чтобы при выполнении задания дети ориентировались на два свойства: построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинаковой формы, но разного цвета.

Дети идут вдоль своих дорожек к теремку.

Игра «Расскажи о себе»

- Тянется-тянется цепочка за дальние леса, за высокие горы.

В чистом поле теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Дети стучат в теремок и спрашивают: «Кто-кто в теремочке живет?»

Появляется треугольник (в занимательном исполнении).

- Что может треугольник рассказать о себе?

Ребенок берет треугольник и рассказывает от лица треугольника («Я – треугольник, у меня есть три угла, три вершины, три стороны»)

Появляется квадрат (в занимательном исполнении), дети приветствуют его.

- Что может квадрат рассказать о себе?

(«Я – квадрат, у меня есть 4 угла, 4 вершины, 4 стороны одинаковой длины»)

- Живет в этом теремке еще одна фигура с углами. (Появляется прямоугольник). Это – прямоугольник. Он очень горюет.

Воспитатель продолжает от лица прямоугольника:

- Я – прямоугольник, я очень неуклюжий. Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким, вот таким, а если лягу, то становлюсь низким и толстым – вот таким!

- Ребята, давайте успокоим прямоугольник! Надо похвалить его и сказать о нем что-нибудь хорошее. Начинайте со слов: прямоугольник – ты очень хороший...

Дети хвалят прямоугольник, проговаривая название фигуры, выделяя ее свойства.

Воспитатель подводит итог от лица квадрата:

- Прямоугольник – мы с тобой похожи: у меня 4 угла, 4 вершины и 4 стороны и у тебя – 4 угла, 4 вершины и 4 стороны. Но у меня все стороны равны, я везде одинаковый, а у тебя – парные стороны: две длинные, а две – короткие. Это здорово!

Игра «Геокоонт» - задание «нарисовать» квадрат

«Разложи правильно».

Появляется круг с печальным выражением лица.

- Какой-то он грустный. Давайте спросим, что случилось.

Дети спрашивают. Выясняется, что в тереме надо устанавливать окна (предлагаются окна разной формы), а геометрические фигуры не могут выбрать нужные окна. Дети помогают выбрать окна и устанавливают их (Прямоугольнику – прямоугольное, кругу – круглое...)

Геометрические фигуры благодарят детей и прощаются с ними. Дети возвращаются в группу на ковре-самолете.

Итог.

Детей встречает Вини-Пух, дети рассказывают ему, где были, что видели, чем занимались, что больше всего понравилось.

Занятие 26

Тема: «Путешествие в сказку».

Программное содержание:

Развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей и самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму.

Способность развития мелкой моторики рук.

Развивать умение преобразовать геометрические фигуры в предметы.

Закреплять счет.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Три поросенка».

Рассматривание картинок к сказке.

Материал

Развивающие игры В.В. Воскобовича «Геокоонт», «Волшебный квадрат», «Чудо Соты», почтовый ящик, письмо, три домика, три поросенка.

Ход деятельности

- Ребята, посмотрите, сколько у нас в группе много гостей. Давайте поздороваемся с ними.
- Дети, посмотрите, что это за ящик? (почтовый ящик)
- Как вы думаете, для чего он нужен?
- А кто приносит письма?
- Давайте посмотрим, может кто-нибудь нам прислал письмо?
- Какой большой конверт, но адреса на нем не написано, только картинка.
- Посмотрите, что нарисовано на картинке? Кто это? - Из какой сказки? - Как их зовут?
- Вспомните, какие были поросята в сказке? (веселые, храбрые, добрые)
- Давайте прочитаем письмо и узнаем, что они нам написали?
- Поросята приглашают всех ребят в гости.
- А вы любите ходить в гости?
- Ребята, мы с вами отправляемся в гости в сказку к трем поросятам.
- Дети, давайте возьмем игры (по дороге воспитатель обращает внимание: что светит солнце, поют птицы, цветут цветы. Дети выполняют движение: машут руками как птицы, нюхают цветы).
- Ребята, а вот уже и домики трех поросят.
- Поросята радуются, что вы пришли в гости.
- Давайте поиграем с поросятами в наши игры.

Игра «Волшебный квадрат»

Дети выполняют задание стоя.

Задание.

Сделать треугольник, прямоугольник, трапецию.

Показать стороны, углы.

Сделать домик с зеленой крышей.

Задание

Сделать дом, крыша – треугольник, стены – прямоугольник. - Поросята говорят вам «Спасибо», вы показали, как нужно строить крепкие, прочные дома.

Дети, давайте сделаем для Нуф-Нуфа, Наф-Нафа и Ниф-Нифа подарки.

Игра «Чудо Соты».

Дети рассказывают, что они сделали, какие геометрические фигуры использовали, цвет, счет.

Занятие 27

Тема: «Поможем Карандашу»

Цель. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Материалы: цветные конверты размером 20х20 см. разного цвета и формы; картинки с изображением «Карандаша», разрезанные на части; планшеты с планом-картой; эмблемы на дверях групп; логические таблицы на поиск недостающего изображения, «палочки», головоломки «Танграмм», «Листик», «Монгольская игра», логические блоки Дьенеша; костюм для Карандаша; подарки; тетради, карандаши.

Содержание.

В группе дети получают цветной конверт определенной формы, в который вложено изображение Карандаша, разрезанное на части. Для того, чтобы узнать, от кого конверт, нужно собрать картинку. Дети самостоятельно собирают картинки и догадываются, что письмо от Карандаша.

Затем в группе находят «следы» (цветные пятна – кляксы). Воспитатель предлагает подумать, чьи это следы и на что они похожи. Следы приводят детей к плану – схеме. Дети вместе с воспитателем решают, ориентируясь на план, где можно найти Карандаша.

Начинается игра по станциям.

1 станция – «Составь картинку». Детям дается задание составить работа по образцу из блоков Дьенеша.

2 станция – «Раздели блоки». Дети раскладывают блоки Дьенеша в обручи в соответствии с заданным условием.

3 станция – «Кораблик Плюх -Плюх». Дети продолжают собирать кораблик по образцу.

4 станция – «Сложи узор».

На переходе от одной станции к другой дети решают логические задачи на поиск недостающей фигуры.

Пройдя все станции, дети согласно плану продвижения, попадают в музыкальный зал, где встречают Карандаша. Карандаш обращает внимание на цветные карандаши, набранные детьми на станциях, добавляет необходимые цвета и предлагает составить радугу. Карандаш благодарит детей за то, что они помогли ему найти радугу, и предлагает поиграть с ним.

Дети играют в музыкальные игры, поют, танцуют.

Занятие 28

Тема: ***Любопытный Мишутка.***

Цель закрепить знание детей о треугольной форме. Формировать умение классифицировать предметы по цвету (красные, синие, желтые, величине (большие, маленькие, форме (треугольные, квадратные) . Формировать умение называть свойства предметов. Развивать умение соотносить плоскостные изображения с объемными (игры Воскобовича)
Материал: Блоки Дьенеша, игрушка медведь, коробочки синего и красного цветов, домики с квадратным окошком и треугольным окошком, прозрачные льдинки Воскобович «Сложи узор»)

Содержание

Воспитатель: -К нам в гости пришел Любопытный Мишутка. Он нашел вот такие фигурки, но не знает, как они называются. А вы знаете? -Это треугольники.

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

-У треугольника есть три стороны (проводит пальцем по стороне треугольника)

Еще у него есть острые углы. Их тоже три. Треугольники бывают разного цвета (показывает треугольник синего цвета)

Какого цвета этот треугольник? Дети: -Синего.

Воспитатель: - А этот? (Показывает треугольники, дети называют цвет каждого.)

Воспитатель: -Они бывают разного размера (показывает большой). Этот треугольник какой?

Дети: -Большой.

Воспитатель: -Этот какой? Дети: -Маленький.

Игра «Мишуткины задания»

Мишутка принес вам коробку с фигурками. (Блоки Дьенеша) Он хочет посмотреть как вы будете выполнять задания

Мишутка: 1. Найдите и выложите из коробки все треугольные фигуры.

2. Теперь возьмите только красные треугольники, положите их в красную коробочку. (Дети выполняют задание) 3. Возьмите синие треугольники, положите их в синюю коробочку.

(Дети выполняют задание)

Какого цвета остались треугольники на столе? Дети: -Желтого.

Воспитатель: -Перемешайте все треугольники. Найдите только маленькие треугольники. Они могут быть разного цвета. Отдайте их Мишутке.

-Какие треугольники остались на столе? Дети: -Большие.

Игровое упражнение «Мы потопаем как Мишка»

Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как Мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.

Игра рассели фигурки в домики.

На ковре рассыпаны логические блоки Дьенеша (квадраты, треугольники) Приготовлены домики (с квадратным окошком и треугольным окошком) .

Воспитатель: -Давайте поможем фигуркам найти свои домики! В домике с квадратным окошком живут квадратики, а в домике с треугольным окошком – треугольники.

Воспитатель: - Дети, соберите и расселите фигуры в домики.

Индивидуальная работа: – Какая у тебя фигура? В домик, с каким окошком ты положишь эту фигуру?

Выкладывание картинки «Сложи узор»- ракета

Воспитатель:-Дети, мишка хотел нарисовать красную дорожку, но у него сломался красный карандаш. Мы из кубиков сделаем и дадим тебе, мишка, новый красный карандаш.

-Какого цвета гранью сверху мы поставим кубики? (красного)

Самостоятельная работа детей.

Мишка благодарит детей и прощается с ними.

Занятие 29

Тема: «Как Ваня и Маша ходили в зоопарк».

Цель: развивать умения сравнивать предметы по признакам (цвету и форме, рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; упражнять в определении длины предмета, используя прием наложения.

Оборудование: игра «Квадрат Воскобовича», блоки Дьенеша, картинки девочки и мальчика, геометрические фигуры: треугольник и прямоугольник, карточки-коды. На ковролине прикреплены фигуры девочки и мальчика.

Ход занятия:

- Однажды двое друзей Ваня и Маша решили пойти в зоопарк. Угощение для зверей – печенье – они решили положить в сумочки.

1. Работа с «Квадратом Воскобовича»

- Ваня приготовил зеленую прямоугольную сумочку, а Маша – красную треугольную. Прикрепить на ковролине модель Машиной сумочки (*треугольник красного цвета*) и Ваниной (*прямоугольник зеленого цвета*) .

- Давайте сделаем сумочки из волшебного квадрата.

Какого цвета и формы сумочка у Вани? (*Зеленая и прямоугольная*) Ее будут делать мальчики.

А девочки будут делать Машину сумочку.

Дети с опорой на модель конструируют сумочки, складывая «Квадрат Воскобовича».

- Чем отличаются сумочки? (*Цветом и формой*) . Дети называют цвет и форму сумочек.

2. Работа с блоками Дьенеша.

- А теперь положим в сумочки угощение. У вас на столе лежат карточки, которые обозначают, какой формы и цвета печенье вы должны положить в свою сумочку. (*Девочки выбирают по карточке-коду печенье треугольной формы, а мальчики прямоугольной и квадратной*)

- Как вы думаете, почему у Вани оказалось печенье квадратной и прямоугольной формы? Как он его мог сгруппировать? Он наверное сосчитал количество углов у своей сумочки. Сосчитайте и вы. Сколько их? (*Четыре*) . Какой формы Ванина сумочка? (*Четырехугольной*) - Ваня положил в свою сумочку печенье четырехугольной формы. Нарядные довольные дети пошли в зоопарк.

Физкультминутка.

Теплым солнечным весенним днем
на прогулку с детьми мы идем. (*ходьба на месте*) .

К солнцу поднимем лицо и ладошки, (*лицо и руки поднять вверх*)
пусть подарит ребятам веснушки. (*пальцами рук «пробежаться» по щекам*) .

Бок левый и правый подставим ему – (*руки на пояс, повороты влево-вправо*)
очень рады весеннему дню!

Вот и пришли в зоопарк.

3. Игра: «Геокоонт».

- Пришли они в зоопарк и увидели огромное животное. Они остановились и стали за ним наблюдать. Кого они увидели, мы сейчас узнаем, если сконструируете круг посередине игры Геоконте

(*Дети проходят на ковер и «рисуют» лапки жука, натягивая резиночки на «нарисованный» контур насекомого*).

Занятие 30

Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с двумя обручами)».

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок, 2 обруча (синий и красный).

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета)

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

(выставляем символы формы)

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие! (выставляем символы величины).

Игрушки рассказывают, что они снова принесли для игры обручи. Положим в 2 обруча по символу (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Например, в синий обруч «Маленький», а в красный – «Квадрат».

- Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного?

- Все маленькие, но не квадраты!

- Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего?

- Все квадраты, но не маленькие!

- Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно?

- Все маленькие квадраты!

- Какие фигуры вне обручей?

- Все не маленькие и не квадраты!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

- Давно мы на сказочной полянке не были! Давайте сегодня туда на самолете полетим! (релаксационное упражнение)

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.

Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед,

Улетает самолет. Впереди огни зажглись,

К облакам мы поднялись.

Вот лес, мы тут приготовим парашют.

Парашюты все раскрылись,

Мы легонько приземлились.

- Ой, кто это на полянке? Это – зайчик! (пальчиковая гимнастика)

Из пальцев правой руки складываем «зайчика».

Быстро с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

Большой палец левой руки прижат к ладони, остальные пальцы растопырены. На каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 2 раза на каждом пальце левой руки, кроме большого.

***Вниз спустился, повернулся,
И опять назад вернулся.***

Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» спускается по пальцам на левую ладонь, чертит круг и возвращается на кончик указательного пальца левой руки. Большой палец левой руки снова прижат к ладони.

***Снова с пальчика на пальчик
Скачет зайчик, скачет зайчик,***

На каждый слог «носик зайчика» « прыгает» по 1 разу на каждом пальце левой руки кроме большого.

Снова вниз и снова вверх...

Большой палец левой руки отворачивается от ладони. «Носик зайчика» быстро спускается по пальцам на левую ладонь и возвращается на кончик указательного пальца левой руки.

Прыгнул зайчик выше всех!

Левая рука – кулак с оттопыренным большим пальцем, кулак поднять вверх. «Носик зайчика» « прыгает» на кончике большого пальца левой руки.

Игра с пальчиками проводится повторно, «зайчик» теперь складывается из пальцев левой руки, он скачет по пальчикам правой руки.

- Давайте спросим у нашего Зайчика, а какая игрушка у него самая любимая.

Зайчик просит найти для него красную, круглую, большую фигуру (около Зайчика выставляются 3 символа). Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем признакам).

Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры?

- Красного, синего и желтого!

- Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!

- Какой величины фигуры?

- Большие и маленькие!

Занятие 31 «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

Оборудование: Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке, комплект карточек с символами цвета, величины и формы. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок., 3 обруча (синий, желтый и красный).

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! (выставляем символы формы) - Какой величины фигуры? - Большие и маленькие! (выставляем символы величины).

Зайчик предлагает детям поиграть с двумя обручами (расположить обручи таким образом, чтобы один обруч частично перекрывал другой). Положим в обручи символы. Например, в желтый обруч «Большой», а в красный – «Круг».

- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне красного? - Все большие, но не круги! - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне желтого? - Все круги, но не большие! - Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно? - Все большие круги! - Какие фигуры вне обручей? - Все не большие и не круги!

Заменяем символы и повторяем игру 2 – 3 раза.

Игрушечный медвежонок хвалит детей и предлагает сделать веселую зарядку:

Раз, два, три, четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре!

Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку - все мы делаем зарядку!

Котенок рассказывает, что у него есть еще один, третий, обруч. Он предлагает детям снова поиграть с обручами и с фигурами. Расположить обручи необходимо таким образом, чтобы обручи частично перекрывали друг друга. Положим в каждый обруч по одному символу. Например, в синий обруч - «Красный», в красный - «Треугольник», а в желтый – «Большой».

- Какие фигуры внутри желтого обруча, но вне синего и красного- Все большие, но не треугольные и не красные! - Какие фигуры внутри красного обруча, но вне синего и желтого?- Все треугольные, но не большие и не красные! - Какие фигуры внутри синего обруча, но вне красного и желтого? - Все красные, но не большие и не треугольные! - Какие фигуры внутри желтого и красного обруча одновременно, но вне синего? - Все большие треугольные, но не красные! - Какие фигуры внутри желтого и синего обруча одновременно, но вне красного? - Все большие красные фигуры, но не треугольные! - Какие фигуры внутри синего и красного обруча одновременно, но вне желтого? - Все красные треугольные, но не большие! - Какая фигура находится внутри синего, красного и желтого обруча одновременно? - Большая, красная, треугольная!

Заменяем символы и повторяем игру еще один раз. **- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры** (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

- Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! - Какой формы фигуры?

- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! - Какой величины фигуры? - Большие и маленькие! - Ой, а это что такое?

Что за странные пружинки упрутся в ботинки?

Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подождем!

Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.

Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем - полное расслабление. Релаксационное упражнение повторяется 2 раза.

Занятие 32

Тема: «Путешествие в волшебный лес».

Игра «Загадки без слов».

Игра «Засели домики».

Игра «Четвертый лишний».

Игра «Сложи квадрат».

Цель: развитие математических способностей, формирование классификационных умений.

Задачи: - развитие умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям;

- закрепление умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры;
- развитие умения классифицировать предметы по одному, двум свойствам;
- развитие умения составлять целое из частей;
- развитие умения находить общий признак предметов и находить в совокупности «лишний» предмет;
- развитие восприятия, памяти, внимания, логического мышления;
- формирование доброжелательного отношения к окружающему миру.

Материал: логические блоки Дьенеша, таблицы, карточки с обозначением свойств, логические таблицы, игр «Сложи квадрат», карта, игрушки: Вини-Пух, медведица, пирамиды, конверты с цветowymi витражами (котенок, медвежонок).

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что в детский сад принесли письма.- Сколько писем ? (2).

- Как вы думаете, в каком конверте письмо для нашего Вини? (в большом, с изображением медвежонка). Письмо прислала мама Вини – Пуха. Кто мама у медвежонка? (медведица). Где она живет? (в лесу, в берлоге). (*Воспитатель читает письмо*). Мама-медведица живет в волшебном лесу геометрических фигур, она очень скучает по своему сыну и просит нас привести его к ней в гости. А чтобы мы не заблудились, медведица прислала нам карту. (*Рассматривают карту*).

- Что первое мы увидим на пути? (дерево). Куда потом отправимся? (к домикам). Что увидим в конце пути? (берлогу).

Повторим, чтобы запомнить (*Дети хором повторяют: «Дерево – домики – берлога» 3 раза*).

Игра «Загадки без слов».

Дети берутся за руки, образуя цепочку. Воспитатель ведет их к дереву.

В.: - Вот стоит какое дерево большое. А что это под ним? (блоки Дьенеша, геометрические фигуры). Блоки Дьенеша предлагают нам поиграть с ними. Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадайте эти фигуры. (*Воспитатель показывает карточки, дети по очереди называют загаданную фигуру, все показывают соответствующий блок*). Молодцы, все загадки отгадали. А теперь найдите маленькие блоки, им пора домой.

Игра «Засели домики».

Перед детьми таблицы с изображением дорожек и домиков. На перекрестках указан цвет, форма или цвет и форма блоков. Дети выбирают дорогу, раскладывают блоки в домики. (младшие – цвет или форма (1 свойство), старшие – цвет и форма (2 свойства)). В конце проверяют, объясняют свой выбор.

В.: - Молодцы! Фигуры говорят нам: «Спасибо!», а нам пора отправляться дальше. Вспомним, какой путь был указан на карте. (Дерево – домики – берлога). Дерево мы нашли, домики тоже, а где же берлога? (Дети показывают направление).

Но дорога перекрыта! (*ручеек*)

IV. Игра «Геокопт». -«рисуют» лодочку

Вот мы и переплыли на лодочке через ручеек

- Какие вы умные дети! Дорога свободна. Подойдем тихонько.

Очень интересный лес! Здесь вместо деревьев растут пирамиды. (*Дети показывают большие и маленькие пирамиды*). Какого цвета пирамиды? (разноцветные).

Дети здороваются с медведицей. Медведица благодарит их за то, что они привели к ней Вини.

Итог. (Где были? Что делали? Что понравилось?)

Занятие 33

Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с четырьмя обручами)».

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.
2. Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.
3. Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, котенок и поросенок.
4. 4 обруча.

Ход занятия:

- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры. - Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! (выставляем символы цвета) **- Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!** (выставляем символы формы) **- Какой величины фигуры? - Большие и маленькие!** (выставляем символы величины).

Игрушки предлагают детям поиграть с обручами. Проводится игра с тремя обручами аналогично игре, проводившейся во время игрового занятия № 8. Дети сами выбирают, какие символы поместить в обручи. Воспитатель от имени игрушек подсказывает им, что это обязательно должны быть символы цвета, формы и величины. Нельзя в обручи положить 2 символа одного признака.

Игра с тремя обручами повторяется 2 – 3 раза с заменой символов.

- Как весело мы поиграли! А сейчас мы все пойдем гулять. Но что это? Дождик начинается! Протяните ладошки, будем капельки ловить!

Дождик, дождик, кап – кап – кап! Мокрые дорожки!

Все равно пойдем гулять, надевай сапожки! (Топаем ногами).

На полу раскладываются 4 обруча рядом друг с другом по одной линии.

- Это камушки! Мы идем по ним, чтобы в лужах ножки не замочить! (Проводится релаксационное упражнение). **- Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно**(вновь мышечное напряжение). **Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.**

Игрушки снова предлагают поиграть. Зайчик говорит, что любит только треугольные фигуры (ставим символ). Котенок играет только в большие фигуры (ставим символ). Но им очень хочется поиграть вместе (положить между ними обруч). Медвежонок тоже любит играть, но он играет только в красные фигуры (ставим символ). И ему одному играть скучно (положить обруч между мишкой и зайчиком, между мишкой и котенком).

- В какие игрушки могут играть вместе зайчик и котенок? - В большие треугольные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и котенком). **- В какие фигуры могут играть вместе зайчик и мишка? - В красные треугольные** (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между зайчиком и мишкой). **- В какие фигуры могут играть вместе котенок и мишка?**

- В большие красные! (Дети собирают подходящие фигуры в обруч между котенком и мишкой).

Поросенок говорит, что тоже хочет поиграть. Он приглашает в свою игру всех: мишку, зайчика и котенка (в середине между тремя обручами располагается четвертый, в него ставим поросенка).

- В какую игрушку могут играть все игрушки вместе? - В большую красную треугольную! (Дети находят такую фигуру и располагают ее в центральный обруч вместе со всеми игрушками).

Игрушки благодарят детей и просят помочь собрать фигуры. Складываем фигуры в корзинку по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д. **- Какого цвета фигуры? - Красного, синего и желтого! - Какой формы фигуры? - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные! - Какой величины фигуры? - Большие и маленькие!**

Занятие заканчивается хороводной игрой. Движение в хороводе начинается медленно, затем убыстряется и вновь замедляется. На последних двух строках стихотворения дети останавливаются и хлопают в ладоши – хлопок на каждый слог.

Еле – еле, еле – еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, Карусель остановите!

Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра!

Занятие 34

Тема: «Как зайчонок стал храбрым»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Материалы: игры «Логоформочки 3», «Фонарики», «Квадрат Воскобовича(двухцветный), пособие «Игровизор». Куклы (или костюмы) Зайчонок, Ворона Метра; зонтик, листы бумаги с изображением ягод(по количеству детей), геометрические фигуры (два маленьких квадрата, большой круг, два маленьких треугольника).

Ход: -Зайчонок был маленьким и очень трусливым – всего боялся, но всегда мечтал стать храбрым.

Воспитатель показывает зайчонка. Дети исполняют танец или песню (тема «Про зайцев»).

-Дошли до зайчонка слухи, что в Фиолетовом Лесу есть мудрый Ворон Метр, и он знает, как стать храбрым. Путь к ворону был неблизкий: сначала надо было переправиться через широкий ручей, потом пройти сквозь густые заросли и, наконец, войти в тёмную пещеру.

Однажды зайчонок встал утром рано, взял с собой фонарики, зонтик и пошёл. Дошёл до...

На полу обозначен широкий ручей. Дети доходят до него и останавливаются.

Что увидел перед собой зайчонок? Зайчонок увидел широкий ручей и сразу же испугался. Как через него переправиться?

Дети предлагают свои варианты. Вместе принимают решение – надо сделать лодочку.

Зайчонок решил сделать лодочку с круглым дном и треугольным парусом.

Взрослый предлагает найти в игре «Логоформочки3» лодочку, подходящую по описанию (рис.1). Как зайчонок её сделал? Дети называют части геометрических фигур и составляют из них лодочку.

Начинается переправа, дети выполняют движения под музыку, имитирующие движение лодочки.

Вот Зайчонок оказался на другом берегу и увидел густые заросли. Сквозь них можно было пройти только по узкой тропинке из камешков.

На коврограф прикрепляет ряд геометрических фигур. Это камешки – два маленьких квадратных, один большой круглый и два маленьких треугольных.

Из каких камешков состоит дорожка?

Дети называют их, выбирают нужные фигуры из игры «Фонарики», проверяют их количество и составляют дорожку. Дети прыгают вместе с зайчком по воображаемым камешкам под музыку.

Прыг-прыг по камешкам – заросли закончились. Впереди появилась поляна, а на поляне – много-много ягод. Зайчонок только хотел испугаться-вдруг он съест что-нибудь ядовитое, но вовремя вспомнил, что говорила мама-зайчиха. Она называла съедобными круглые ягоды, с одним листиком наверху.

Дети берут «Игровизор» с вложенным листком (рис.2), выбирают ягоды, подходящие по описанию. Сколько ягод съел зайчонок? Какие это были ягоды?

Зайчонок набрался сил и отправился дальше, дошёл до горы и увидел пещеру.

Пещера была очень тёмной, и хвостик зайчонка опять начал дрожать. «Фонарики», - вспомнил зайчонок и достал из сумки два фонарика. Один был большой круглый, второй такой же формы, но меньшего размера.

Дети из игры вынимают два круглых фонарика большого и маленького размера.

Фонарики осветили дорогу, но тут из всех углов вылетели летучие мыши и закружили над зайчком.

Дети делают из «Квадрата Воскобовича» летучих мышей. Звучит музыка, дети обыгрывают ситуацию (мыши летают).

Что делать? Как избавиться от мышей?

Помочь детям вспомнить, что взял с собой зайчонок (фонарики и зонтик). Как может помочь зонтик? Если зонтик сложить, он станет палкой, если его раскрыть, он будет крышей. Палкой удобно размахивать и пугать мышей, крыша закроет зайчонка от мышей.

Зайчонок взял зонтик и только собрался идти вперёд, как раздался каркающий голос: «Ты ко мне пришёл?». Летучие мыши исчезли, и зайчонок увидел ворона Метра, который важно шагал ему навстречу.

Перед детьми появляется ворон Метр.

«Я очень хочу быть храбрым! Как это сделать?», - сказал зайчонок. «Ты им уже стал. Такой путь выдержал, не испугался», - ответил ворон Метр.

Вот так зайчонок стал храбрым.

Занятие 35

Путешествие в весенний лес

Задачи: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

- Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: тает снег (проталины, бегут ручьи; о связи этих изменений с изменениями в жизни растений и животных: появляется первая травка, набухают почки, просыпаются насекомые, первые цветы, прилетают птицы из теплых краев)
- квадраты Воскобовича (на каждого ребенка)
- фломастеры (на каждого ребенка)
- листочки зеленого, красного, оранжевого цвета.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и под деревом находят куклу- Почемучку (он очень грустный)

-Ребята, посмотрите, это же наш знакомый Почемучка, а в руках у него какое-то письмо! Только он почему-то очень грустит, давайте прочитаем письмо и узнаем, что же случилось.

"Дорогие ребята! Случилась беда! Наступила весна, а лес не просыпается. Помогите, пожалуйста, разбудить птиц, зверей и насекомых. "

Давайте, ребята, поможем лесу проснуться. (Да) Ну, тогда в путь!

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами.

Быстрые проталины на полях видны,

Значит очень теплые ноги у весны.

Весной, ребята, тает снег, образуется много воды и бегут ручьи. Чтобы не намочить ноги и быстрее добраться до леса, давайте сделаем с вами лодочки и поплывем на них.

Делать их мы будем из вот таких квадратов (Квадраты Воскобовича) Положите квадраты уголком к себе, теперь верхний и нижний углы загибаем в серединку и у нас получается конфетка. теперь, сложите конфетку пополам, вот и получилась лодочка.

Поплыли!

Ну вот мы и приплыли!

Здравствуй лес! Дремучий лес!

Полный сказок и чудес,

Все открой, не утай,

Ты же видишь мы свои!

Ребята, давайте разбудим насекомых! Для этого надо рассказать как мы узнали, что наступила весна. (Дети называют признаки весны и выставляют на доску схемы-модели.)

Молодцы, ребята, разбудили насекомых. Теперь давайте поможем разбудить цветы, деревья и кусты. Для этого надо рассказать как мы узнаем, что это растение и что нужно для их роста. (Дети называют и выставляют схемы-модели) Молодцы!

Ой, ребята, посмотрите, кто это здесь спит(Проводится дидактическое упражнение "Угадай по силуэту".

-Это животные! Какие (Дикие)

-Каких животных вы здесь видите? Чего у них не хватает?

-Давайте нарисуем им глазки, чтобы они проснулись! Молодцы!

Осталось, ребята, разбудить птиц! Но для этого надо угадать кто во что одет.

Д/И "Кто во что одет"

Молодцы, ребята! Вы очень хорошие помощники! Со всеми заданиями справились, но посмотрите, Почемучка все равно грустный. Интересно, почему?

Я кажется догадалась, посмотрите, дерево то тоже стоит грустное.

А вы как думаете, почему они грустят (У дерева нет листочков)

Ребята, давайте украсим дерево листочками.

Какого цвета листики мы должны взять? Почему?

Дети наклеивают листочки на дерево.Почемучка радуется:

-Какое красивое дерево у вас получилось! Спасибо вам ребята, что помогли мне лес разбудить!

Подарки для Девочки Дольки».

Цель: Развитие у дошкольников познавательной, эмоциональной, двигательной, речевой активности.

Материалы: коврограф «Ларчик»; индивидуальный коврограф (по количеству детей); приложение «Разноцветные липучки» (по количеству детей); игра «Квадрат Воскобовича» двухцветный (по количеству детей); персонаж: Девочка Долька; пособие «Чудесный мешочек»; конверт с письмом.

Ход занятия:

- Ребята, нам пришло письмо (*демонстрирует большой красочный конверт*). Давайте посмотрим, от кого оно (*открывает конверт*). Письмо пришло от Девочки Дольки, она приглашает нас на свой день рождения! Но без подарка приходить не красиво. Что же нам подарить Дольке? Что любят девочки?

(*ответы детей*).

- Да, девочки любят бусы. Давайте мы с вами для Дольки соберём бусы. (*На индивидуальных коврографах, используя «разноцветные липучки», дети выкладывают бусы по собственному замыслу*).

- У вас получились очень красивые бусы, они обязательно понравятся Дольке. А ещё, Девочка Долька любит конфеты! Конфеты для неё мы сделаем из Волшебного квадрата.

(*Воспитатель, берёт квадрат и складывает конфету в зелёном фантике с двумя красными уголками, затем показывает детям, что квадрат может стать конфетой в красном фантике с зелёными уголками. Дети действуют одновременно со взрослым по его показу*).

- А теперь вы сами решите, конфету в каком фантике подарит каждый из вас Девочке Дольке!

(*дети конструируют фигуру «конфета» в том «фантике», который выберут сами*).

- Какие красивые конфеты у вас получились, наверное, вкусные! Давайте положим конфеты в наш Чудесный мешочек и пойдём к Дольке, чтобы подарить ей наши подарки.

(*дети складывают «конфеты» в мешочек и под музыкальное сопровождение «Зашагали ножки» подходят к коврографу «Ларчик», где их встречает Долька*).

- Здравствуй Долька. С Днем Рождения! Мы хотим подарить тебе бусы и конфеты, а ещё спеть и станцевать в хороводе песенку «Каравай».

(*Под музыкальное сопровождение дети исполняют в хороводе песню «Каравай». Долька принимает подарки, благодарит и говорит, что ребята принесли так много конфет, что она хочет ими поделиться. Достает из Чудесного мешочка настоящие конфеты, угощает детей*).

- Ребята, давайте скажем Девочке Дольке спасибо и будем с ней прощаться, ведь нам пора обратно в детский сад.

(*Дети прощаются с Девочкой Долькой*).

Родительское собрание Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»



Родительское собрание Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»

Мастер-класс для родителей

Разработала:

Цель мастер-класса: — осуществление педагогического просвещения родителей по использованию логико-математических игр для развития логического мышления детей.

Задачи мастер-класса: — познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;

обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

I часть. Теоретическая **«Что такое логическое мышление?»**

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов. Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление?

Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания. У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитием логического мышления детей нужно заниматься только в старшем дошкольном возрасте. Наглядно-действенное мышление – когда ребенок мыслит

через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.

Логико-математические игры.

Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать дома:

«**Что лишнее?**» — из четырех – пяти предметов дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор.

Словесная игра «**Что лишнее?**» — Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

«**Назови соседей**» — числа 5, вторника, осени.

«**Найди закономерность**» — детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд.

«**Что перепутал художник?**» — у детей развивается не только мышление, но и зрительное восприятие, внимание.

«**Шуточные логические задачи**» — «**Какого цвета волосы у колобка?**»

«**Выложи рисунок из палочек (спичек)**»

«**Выложи узор из кубиков, палочек Кюизинера**»

«**Вирус**»

«**Сложи квадрат**»

«**Блоки Дьенеша**»

II часть. Практическая

Логические блоки Дьенеша – это комплект геометрических фигур, который состоит:

из фигур четырех форм (*круг, треугольник, прямоугольник, квадрат*);

из фигур трех цветов (*красный, синий, желтый*);

из фигур двух размеров (*большие и маленькие*);

из фигур двух видов толщины (*толстые и тонкие*).

Каждая геометрическая фигура имеет 4 признака: форму, цвет, размер, толщину, которые закодированы. Сейчас мы предлагаем вам поиграть в блоки Дьенеша.

Найдите квадрат, желтого цвета, большой, тонкий.

Найдите треугольник, красного цвета, маленький, толстый.

Найдите прямоугольник, синего цвета, большой, толстый.

Прошу выйти на ковер по одному человеку от группы (*всего 6 человек*).

Вам нужно разложить фигуры в два обруча, в красный обруч положите все желтые фигуры, а в синий обруч – все круглые.

(Если затрудняются – объяснить про зону пересечения)

«**Собачка**» (*педагог представляет родителям схему собаки, затем называет фигуру с признаками, родители находят нужную фигуру и кладут ее согласно схеме*).

Квадрат, желтый, большой, толстый

Квадрат, желтый, большой, тонкий.

Прямоугольник, синий, маленький, толстый.

Прямоугольник, синий, маленький, тонкий.

Круг, синий, большой, толстый.

Квадрат, синий, маленький, тонкий.

Прямоугольник, желтый, маленький, тонкий.

Треугольник, синий, маленький, тонкий.

III часть. Итог мастер-класса.

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы

Конспект дидактической игры «Собери цветок» (игра Воскобовича «Крестики»)

Цель: продолжать учить детей составлять из частей целое по образцу-схеме, используя геометрические фигуры. Выявить умение детей ориентироваться на плоскости (располагать цветок так, чтобы все детали поместились на коврик). Развивать зрительное восприятие детей формы, размера, цвета. Развивать логическое мышление детей, внимание, мелкую моторику рук.

Для детей со сходящимся косоглазием – работа на подставках, с расходящимся – на плоскости стола с учетом зрительной нагрузки детей (схемы разного размера).

Ход игры.

- К нам в гости пришел один сказочный герой. Хотите узнать кто?

Отгадайте загадку:

На тарелочке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду свою – лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный ... (Колобок)

- Правильно. А вот и он. Давайте с ним поздороваемся. Но что-то Колобок грустный. Что случилось?

- Да вот вспомнил я о лете. Как красиво летом цвели цветы на клумбе, светило и пригревало солнышко, летали бабочки. Мне так приятно было катиться по цветочной полянке. А сейчас наступила осень и уже таких красивых цветов нет на полянке...

- Не грусти, Колобок. Мы что-нибудь придумаем. Правда, ребята? Как мы можем помочь Колобку? Правильно, мы можем сложить из геометрических фигур цветы и у нас получится цветочная поляна.

- Посмотрите, как нужно собирать цветок. Я внимательно рассмотрю схему цветка, из каких деталей он состоит. Ствол прямоугольный, длинный. Я возьму прямоугольник и приложу внизу посередине коврика. Но одного прямоугольника недостаточно. Я возьму, приложу сверху второй прямоугольник. Теперь посмотрю на листья, какой они формы. Найду похожие детали в тарелочке у себя и приложу их к стволу цветка с

одной и второй стороны посередине ствола. Теперь посмотрю на цветок и найду похожие детали, приложу их к стволу сверху. Вот и получился у меня цветок.

Физминутка. Все мы по лесу гуляли и цветочки собирали,
Раз присели, два- присели – в руках ландыши запели,
Дружно хлопнем – раз, два, три,
Влево, вправо посмотри.
Дружно хлопнем – раз, два, три –
Цветочки собери!

Самостоятельная деятельность детей.

- Молодцы, Давайте все цветы положим на коврик и у нас получится цветочная полянка.

Колобок: - Ой, спасибо вам ребята, какая замечательная цветочная полянка получилась! Теперь я опять могу прокатиться с удовольствием возле таких красивых цветов!

Игра с Колобком.

(Дети сидят возле своего цветка, к каждому ребенку катится Колобок. Зрительная гимнастика – проследить взором за движением мячика).

- Катится, катится Колобок, а навстречу ему Вера.

- Какой красивый у тебя цветок получился! Тебе трудно или легко было слаживать такой цветок?

(Каждый ребенок следит за движением мяча, ловит его и дает оценку своей работы).

Колобок: - Молодцы, ребята, вы настоящие друзья!

- Давайте, ребята, предложим Колобку остаться у нас в группе и поиграть еще с нами.

Білім	және	ғылым
Министерство		Министрлігі
образования и науки		Ақкөл ауданы
Аппарат акима	әкімінің	аппараты
Аккольского района		ОТДЕЛ
БІЛІМ БӨЛІМІ		КГУ
ОБРАЗОВАНИЯ		им.
« Горький атындағы		а.
«Средняя школа-сад		
орта мектебі-бақшасы» КММ		
Горького»		
Домбыралы ауылы		
Домбыралы		

План

Вариативного компонента

« ИГРАЙ И ДУМАЙ»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – *одна из актуальных проблем современности*. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

К трём годам у ребёнка развито умение и желание общаться со взрослыми, это позволяет взрослому руководить его деятельностью, направлять его в определённое русло.

Трёхлетний ребёнок может учиться, и научить его можно очень многому. Наша задача – не научить ребёнка чему-то необычному, а наоборот, расширить и углубить естественные для его возраста стороны развития.

Игра в детстве увлекает и радует, заполняет все свободное время, является для ребят делом чрезвычайно важным. Что же такое «Интеллектуальные игры». Они дают возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам. **Интеллектуальные игры** — это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают способность к сочинительству, развивают фантазию. А это в жизни очень пригодится! Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он — находчивее, сообразительнее. Мы хотим научить детей нестандартно мыслить, развить своё упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, а самое главное, пополнить свой багаж знаний.

Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет. Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение.).

Цель: воспитать интеллектуально развитую личность, развивать аналитическое восприятие и мышление.

Задачи : Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов, развивать пространственные представления.

- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование).

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Формы работы:

Подгруппа детей.

Режим проведения: 0,5 занятий в неделю, продолжительностью 20 минут.

Методическое обеспечение: Игры на развитие интеллектуальных способностей (речь, память, логическое мышление, воображение)

Вариативный компонент

«Играй и думай»

старшая группа

на 2020-2021 учебный год

Всего 18 часов в год, 0.5 часа в неделю

№	Тема	Содержание
1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с блоками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства блоков
2	«Цвет, классификация по одному признаку». блоками Дьенеша. «Найди все фигуры, как эта» <i>(по цвету)</i>	Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.
3	«Найди все фигуры, как эта» <i>(по цвету)</i>	Учить упорядочивать геометрические фигуры по цвету. - развивать внимание, (дети знают всех зверей на свете)
4	«Цвет и форма, классификация по 2 признакам»	• Упорядочивать геометрические фигуры по форме.
5	«Цвет и форма, классификация по двум признакам».	• Упорядочивание фигур Дьенеша по форме. • Развивать внимание, логическое мышление • Развиваем внимание, мелкую моторику рук. - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по цвету, форме.
6	«Найди все фигуры, как эта». <i>(по размеру)</i>	Упорядочивать геометрические фигуры по размеру Упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
7	«Найди все фигуры, как эта». <i>(по толщине)</i>	Упорядочивание фигур Дьенеша по толщине.
8	«Волшебный квадрат» Игра В.Воскобовича «Волшебный квадрат» - обследование квадрата	Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Знакомство детей с квадратом : обследовать его, найти стороны, углы, закрепить знания о геом. формах: квадрат, треугольники.
9	Строим дом. Игра В.Воскобовича	Развиваем артикуляционный аппарат. Познакомить детей с игрой. Способствовать

	Волшебный квадрат «Дом»	пониманию приёма сложения предмета из частей. Формировать умение конструировать простую плоскостную фигур, развивать память.
10	«Путешествие в матрешкино царство» блоки Дьенеша.)	Закрепление пространственных представлений (слева, справа) Упражнять в сравнении контрастных предметов по ширине, по высоте, по длине путем сопоставления на глаз. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия
11	«Поможем Карандашу»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность
12	« Найди все фигуры, как эта» (по толщине)	Учить упорядочивать геометрические фигуры по толщине. Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д).
13	«Второй ряд».	использование всех признаков фигур Дьенеша. Построить длинную цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.
14	«Угадай на что похоже»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша, развивать воображение в игре « На что похоже», учить подбирать блоки в соответствии со схемой задания, закрепить знания геометрических фигур, повторить счет до 3 закрепить знания основных цветов. Развивать речь
15	«Чудо-дерево»	Формировать представления детей о геом-х фигурах: круг, квадрат, треугольник, соотносить предметы по форме , цвету, размеру. Развивать у детей логическое мышление, внимание, память , воображение, мелкую моторику рук, воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.
16	«Мышки-норушки». (работа с блоками Дьенеша).	Развивать логическое мышление, развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
17	«Путешествие на автобусе»	Создание условий для развития математических знаний у детей. • Закрепление знаний о геометрических фигурах, совершенствование навыка ориентировки в пространстве. • Развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие познавательного интереса.
18	«Путешествие Колобка»	Закрепить знания детей о диких животных, их жилище; развивать эмоциональность речи, внимание, мыслительные операции; воспитывать любовь к

		природе, народному творчеству, желание оказывать помощь; формировать умение работать в парах, в коллективе.
--	--	---

Бекітемін

Отырыстың №1 хаттамасы

Педагогикалық кеңес

2020 жылдың 31 тамызынан бастап



Л.Ершова

09.01.2020

***«Бояулар құпиясы»
вариативтік компоненті***

2020-2021 оқу жылы

Түсінік хат

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына (2016 жылғы 13 мамырдағы №292 ҚР Үкіметінің қаулысы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 маусымдағы №391 бұйрығына 1-қосымша) сәйкес жалпы білім беретін мектептердегі мектепалды даярлық сыныбына берілген 4 сағат вариативтік компонентті жүзеге асыру бағытында 1 сағаты Ш.Қыдырованың «Бояулар құпиясы» мектепалды даярлық тобына арналған әдістемелік құралы негізінде жоспарланды. (АӘК сараптама кеңесі, 15.08.2015ж, №1 хаттама)

Мақсаты:

- Мектеп жасына дейінгі балалардың сезімдік-эмоционалдық ортасы мен эстетикалық талғамын қалыптастыру, шығармашылық ойлау мәдиеті мен елестетуін дамыту.
- Психикалық қабілеттерін, ойлау есте сақтау, қиялын дамыту.
- Шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері.

- Байланыстыра сөйлеуге басты назар аудару қажет.
- Балалардың Қазақстан өнері, оның қайнар көздерімен негізін салушылар туралы білімдерін кеңейтіп, байыту керек.
- Өртүрлі халықтардың мәдениетін түсіне, ажырата білуге үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- ✓ Сурет жанрларын, олардың бір-бірінен айырмашылығын ажырату.
- ✓ Суретші, ақын, сазгер еңбектері туралы білуге;
- ✓ Қарындаштармен дұрыс сурет салуды білу; өз беттерімен тапсырма орындауды;
- ✓ Қарындаштардың барлық түрлерімен жұмыс жасауды үйренеді;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы көлемі – 1 сағат.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ұзақтығы 25-30 минут

Тақырыптық күнтізбелік жоспары

р/с	ҰОҚ саны	Тақырыбы	Мақсаты.	Сағат саны	Мерзімі
1	1-2	Күзгі бақ	Күзгі табиғаттың өзгерістерін байқай білуге және елестету арқылы жапырақтарды пайдалана оытырып күзгі бақтың келбетін бейнелеу үйрету.	2	07.09-14.09
2	3-4	Көбелектер әлемі	Табиғат әлеміне деген әдемілігіне қызығушылығын арттыу, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	2	21.09-28.09
3	5-6	«Жаңбырдың түсі қандай?» қара түсті созу	Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	2	05.10-12.10
4	7-8	«Сия тамшысы» таңбасы	Сурет салуға қызығушылығын арттыру, сияны тамшылата отырып, одан ұқсас бейнені дамытып, сурет салуға үйрету.	2	19.10-26.10
5	9	Орман (үрлеу әдісі)	Үрлеу әдісін қолдана отырып жаз мезгілінің ккрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету.	1	02.11
6	10-11	Көңілді жемістер мен көкөністер.	Балалардың қиялын, зейіні дамыту. жемістер мен көкөністерді бейнелей отырып, оларға «жан» бітіруге (қол, көз, аяқ,т.б) үйрету.	2	16.11-23.11
7	12-13	Ала сиыр (шаблонмен жұмыс)	Айналадағы дүниенің заттық көлемін пішінін, түсін сақтай отырып, бастыру арқылы сурет салуға үйрету.	2	30.11-07.12
8	14-15	Аяз өрнегі (балауызды қолдану)	Балауызды пайдаланып сурет салуға үйрету. Терезеге түскен аяз өрнегіне сәйкес түстермен бейнелеу іскерліктерін қалыптастыру.	2	14.12-21.12
9	16	«Қыс қызығы» шыныда сурет салу.	Дәстүрлі емес әдіс-тәсілдер арқылы аққаланы бейнесін бейнелеуге үйрету. Сурет салуда түрлі құралдармен жұмыстану дағдыларын қалыптастыру.	1	28.12
10	17-18	«Қысқы түн» шашырату әдісі	Суретті салуда саусақ бұлшық еттерін дамыту, сурет салуға дәстүрлі емес әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, қызығушылықтарын дамыту.	2	11.01-18.01
11	19-20	«Маймақ, маң-маң басады» мөр басу.	Аюдың ізін дәстүрден тыс көкөніс бастырмасы арқылы үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету.	2	25.01-01.02
12	21-22	«Күнге көмек берейік.»	Жаттығуларды дұрыс жасауға баулу. Алақанның күннің бейнесін салу тәсілін үйрету. Дәстүрден тыс сурет салу тәсілін үйрету.	2	15.02-22.02
13	23-24	Күн (алақанмен сурет салу)	Алақанмен күннің бейнесін салу тәсілін үйрету.шығармашылық, эстетикалық қабілеттерін дамыту.	2	01.03-15.03
14	25-26	Кемпіркосақ (жіптерді пайдалану)	Кемпіркосақтың келбетін жіпті бояу арқылы бейнелеу тәсілін үйрету. Табиғат құбылыстарының әдемілігіне	1	29.03

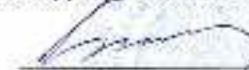
			қызығушылықтарын артта		
15	27	«Ғарыш әлемі»шашырату әдісі	Бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын арттыру, бейнелеу материалымен ойын ойнауға ынталандыру, балаларға қуаныш сыйлау, шығармашылық шабыт ахуалын қалыптастыру.	1	05.04
16	28-29	«Қошқар мүйіз» оюы (әртүрлі әдістерді біріктіру	Сурет салудың әртүрлі әдіс-тәсілдерін пайдаланып бір суретті бірнеше түрдендіріп сала білу іскерлігін дамыту.	2	12.04-19.04
17	30	Қарақат бұтағы (мақталы таяқшамен бояу)	Таяқшаларды қолдану арқылы балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын ояту.дәстүрден тыс әдісті пайдаланып, суретті қағаз бетіне түсіру.	1	26.04
18	31-32	Жайдарлы жаз (қағазды екіге бүктеу)	Табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру. Бояулардың түстерін ауыстырып, қағазды екіге бүктеу әдісін қолдануды үйрену.	2	17.05-24.05

Бекітемін

Отырыстың №1 хаттамасы

Педагогикалық кеңес

2020 жылдың 31 тамызынан бастап

 Л.Ершова

09.01.2020

«Ертегілер елінде » вариативка компоненті

2020-2021 оқу жылы

Түсінік хат

Мектепке дейінгі жасөспірім баланы тәрбиелеу мен дамыту ісіне байланысты мақсаттарды шешуде театр ерекше рөл атқарады. Балаларға театр, әртістік өнер, сахналау, қойылым, сахна туралы түсінік беріп қызығушылығын оятамыз. Көріністерді өзара сөйлесу дағдыларын дамыта отырып, бүлдіршіндердің тілді меңгеруіне деген сүйіспеншілікті арттырамыз. Театр әр балаға қуаныш, ұмтылмас әсер сыйлайды, оның көркемдік талғамын, еліктеуі мен қиялын дамытады. Әдетте адамның жеке басының қасиеттері бес жасқа дейін қалыптасады екен. Сондықтанда да баланың жан – жақты қалыптасуы үшін мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің бойына жақсы, жағымды қасиеттері сіңіре білу керек. Бала әр нәрсеге құмар, қызыққыш, ол өзінің айналасында болып жатқан өзгерісті, тамаша құбылыстарды сезінуге тырысады. Оның жан-жақты дамып, жеке тұлға болып тәрбиеленуіне, тілінің дамуын театрландырылған ойындар арқылы жетілдіруге болады. Ал, театрландырылған ойындарды балалар қызықтап ойнайды. Театрландырылған ойындар ойын-қойылымдары болып саналады, бұл жерде балаларға арналған көркемдік шығармаларды сахналық қойылымдарға айналдырып, оларды кейіпкер ретінде қатыстырудың маңызы зор. Баланы сахнада кейіпкер ретінде ойната отырып, оның жеке тұлғасын жан-жақты дамыту. Оның бойында әдебиетке, мәдениетке, өнерге деген құштарлықты ояту. Бүлдіршіндер сахнада шағын рөлдерде ойнау арқылы байланыстыра сөйлеуге, әдемі киініп, жинақы жүруге, үлкендермен және өзге де балалармен тіл табыса білуге үйренеді. Жетілген диалог балалардың өз пікірін жеткізе білуге жетелейді.

Мақсаты:

- Мектепке дейінгі жасындағы баланы театр түрлері арқылы шығармашылық және парасаттылық қабілеттерін жан-жақты дамыту.
- Балалардың сөздік қорларын байытып, жақсыдан үйреніп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу.
- Театрлық іс – әрекетті, ертегілерді пайдалана отырып – ойын дамыту.

Міндеттері:

- Балалардың тілін, сөйлеу мәдениеті мен ой - өрісін, дүниетанымын дамыту.
- Балаларды адамгершілікке баулу, нақты сөйлеуге, салмақты ой айтуға баулу.
- Баланың қиялын есте сақтауын, шығармашылық қабілетін дамыту, ойдан әңгіме, ертегі шығарып айтуға дағдыландыру.
- Баланың әлеуметтік және эмоционалдық дамуына жағдай жасап, әр баланың жеке дара әртістік, шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға, адамдарға, құрбыларына, өзіне деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

**«Ертегілер елінде» вариативка ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған тақырыптық жоспар
Барлығы – 32 сағат**

№	Тақырыбы	Мақсаты	Көрнекілік- құралдар	Саны	Мерзімі
1	«Бауырсақ» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, конус театры, қуыршақ театры, орамал, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары	1	04.09
2	«Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін...»	Тілдерін жаттықтыру.		1	11.09
3	«Бауырсақ» ертегісінің қойылымы	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру.		1	18.09
4	«Шалқан» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, саусақ қуыршақ театры, үстел үстіндегі театр, кейіпкерлердің атрибуттары	1	25.09
5	«Шалқан» ертегісін сахналау	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру.		1	02.10
6	«Үш аю» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Сюжетті суреттер, қуыршақ театры, тақия, кейіпкерлердің атрибуттары	1	09.10
7	«Үшаюда қонақта»	Тілдерін жаттықтыру.		1	16.10
8	«Үш аю»	Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау.		1	23.10
9	«Үйшік» ертегісі	Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары	1	23.10
10	«Үйшік» ертегісі	Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.		1	30.10
11	«Қәне досым, сөзге қосыл»	Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.		1	20.11
12	«Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»	Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру, ертегіні сахналау.		1	27.11

13	«Түлкі мен қояндар» ертегісі	Балаларды ертегінің мазмұнымен таныстыру.	Конус театры, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары.	1	04.12
14	«Түлкі, түлкі, түлкішек»	Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді балаларды таңдай отырып, қызығушылығын арттыру.		1	11.12
15	«Қу түлкі мен қорқақ қояндар»	Ертегідегі қоян мен түлкінің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог.		1	18.12
16	«Түлкі мен қояндар»	Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын қадағалау.Ертегіні сахналау.		1	25.12
17	«Қоянның үйшігі» ертегісі	Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру.	Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары	1	08.01
18	«Оқы да біл, ойна да күл»	Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.		1	15.01

19	«Досы көпті жау алмайды,ақылы көпті да у алмайды»	Кейікерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	1	22.01
20	«Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»	Ертегінің мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс – әрекетіне қарап, әсерлі көңіл- күйін білдіре отырып сезіне білуге үйрету.		1	29.01
21	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.	Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып тілдік қорларын байыту.	Фланелеграф, қуыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары	1	05.02
22	«Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге, сүт әкелді»	Ертегіге деген қызылушылықтарын арттыру.		1	09.02
23	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі	Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.Ертегіні сахналау.		1	26.02
24	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Ертегінің мазмұнымен таныстыру.	Фланелеграф, кейіпкерлердің атрибуттары	1	05.03
25	«Жібек сақалы бар, майға батырып алған басы бар»	Кейіпкерлердің рөлдерін бере отырып, балаларға сөздері мен қимыл – қозғалыстарын үйрету.		1	12.03

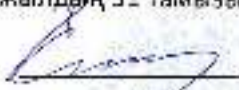
26	«Сымбатты әтеш»	Балаларды ертегіні диалог бойынша орындауға үйрету.		1	19.03
27-28	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Ертегідегі кейіпкерлердің рөлін дұрыс орындауларын қадағалау, сахналау.		2	26.03-02.04
29-30	«Ертегі әлеміне саяхат»	Өткен ертегілерді еске түсіріп, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін тиянақтау.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	2	09.04 - 16.04
31-32	«Ертегі елі жермен келе, жатыр!»	Ертегі кейіпкерлерінің жағымды – жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету.		2	

Бекітемін

Отырыстың №1 хаттамасы

Педагогикалық кеңес

2020 жылдың 31 тамызынан бастап

 Л.Ершова

09.01.2020

« Логика»

**Вариативтік компонент
мектепалды даярлық тобы
2020-2021 оқу жылы**

Түсінік хат

Мектеп жасына дейінгі балалар білуге тиісті қарапайым білім негіздерін неғұрлым тереңірек меңгерте отырып, олардың ой-өрісін, білім дағдысы деңгейін кеңейту, сана-сезім, таным, қабылдау әрекетін дамыту, білімге қызығушылыққа баулып, баланың өздігінен еңбектену белсенділігін қалыптастыру қажет.

«Логика» арқылы айналадағы қоршаған ортамен таныстыра отырып, балалардың логикалық қабілеттерін, ой-өрісін дамыту. Ойынның шарттары қарапайымнан күрделіге, жеңілден ауырға бірте-бірте ауыстыру ұстанымдарын басшылыққа алады. «Логика» вариативтік компонент мектепке дейінгі (5-6 жас) жастағы балаларға ҚР МЖМБС-ның мектепке дейінгі мекеменің оқыту мен тәрбиелеу бағдарламаларының талаптарына сәйкес вариативтік бөлімде тәрбиеленушілердің танымдық талғамдарын ой өрісін арттыруға және балаларды мектепке даярлауға бағытталған көмекші құрал.

Берілген тапсырмаларды орындау барысында балалар заттар мен құбылыстардың мәнді белгілерін айқындайды, қатынас, жүйелеу, салыстыру, талдау, сараптау жайлы түсініктерді меңгертеді. Бағдарламадағы ойындар мен тапсырмалар, қолмен пішіндерді құрастыруға, талдауға, жинақтауға, әсемдікті түсінуге, салыстыруға, үйлестіруге, есте сақтауға көп көмегін тигізеді. Негізгі оқу материалдарын басшылыққа ала отырып, бұл бағдарлама балалардың математикадан алған білім, білік, дағдыларын, танымдық қабілеттерін және ойын-жаттығуларға деген қызығушылықтарын арттырады. Тереңдетілген бағытта алынған бағдарлама құрылымында жұмбақтар, санамақтар, логикалық тапсырмалар, сөзжұмбақтар кіріктірілген.

-Бағдарлама;

-күнтізбелік жоспар 32 сағатқа бағытталған;

-ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық карталары;

Бағдарламаның мақсаты:

Жас ерекшелігіне сай танымдық іс-әрекет дағдыларын меңгерген, әлемнің тұтас бейнесін түсінуге, ақпаратты күнделікті өмірлік мәселелерді шешуде қолдануға қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

- ақыл-ой әрекетінің дамуын, логикалық ойлау, салыстыру, талдау, жинақтау дағдыларын қалыптастыру, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту.;
- талдап-ойлауға, есте сақтауға, ой-өрісті дамытуға, қиыншылықтарды жеңіп шығуға дағдыландыру;
- зейінін, қиялын, танымдық процестерін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту,

Нәтижесінде:

- Балалардың мектепке даярлығына, заттардың қасиетін аша отырып мұқият тыңдауға және жеңіл тапсырмаларды шешуге;
- Балалар заттарды қасиеттеріне қарап жалпылауға (бір, екі, үш), заттардың ұқсастығын және айырмашылығын түсіндіре алады, өздерінің ойларын дәйектей алады
- Балалардың ой-өрісін кеңейтіп, есте сақтау қабілетін шыңдау, білімге деген қызығушылығын арттыру

**«Логика» вариативка ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған тақырыптық жоспар
Барлығы-32сағат**

№	Сабақтың тақырыбы:	Мақсаты	Қолданатын дидактикалық материал	Саны	Мерзімі
1	«Кәне, кім тапқыр!»	Қызықты тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, математикадан алған білімдерін пысықтау ,ой-өрісін кеңейтіп, логикалық ойлауды жеделдетуге баулу, танымдық қабілетін, қызығушылығын арттыру.	Логикалық тапсырмалар, үлестірмелі суреттер, сызба карточкалар, санағыш таяқшалар,үн таспа, «Монгол» ойыны, «Игровизор», кейіпкер	1	03.09
2	«Хайуанаттар бағындағы қызықтар»	Балаларға хайуанаттар бағы туралы түсінік беру, жабайы аңдар туралы білімдерін тиянақтау. Аңдардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра айту арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	аңдардың карточкалары, үн таспа, логикалық тапсырма, сызба тапсырмалар, «Игравизор», «Танграм» ойыны, хайуанаттар бағы	1	10.09
3	«Кішкентай математиктер»	Балаларды жіктеу, орналастыру сияқты логикалық амалдарды ғана емес,ойнату пайымдауды қажет ететін логикалық тапсырмаларды орындату: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру дағдыларын жетілдіру.	ойынға қажетті карточкалар, сандар, сызба тапсырма, логикалық тапсырма, «Игровизор»,кейіпер	1	17.09
4	«Ойнайық,та ойлайық»	Тапсырмалар арқылы логикалық ойлау қабілеттеін арттыру, ынтамен дұрыс орындауға үйрету,ой-өрісін кеңейту.	сандар,үлестірмелі аңдар суреттері, сызба тапсырма, логикалық тапсырма«Игровизор» ертегі кейіпкерлері	1	24.09
5	«Үздік логиктар»	Геометриялық пішіндерді ажырата отырып,логикалық ойлау қабілетін дамыту, қызықты тапсырмаларға деген қызығушылықтарын арттыру.	түрлі-түсті шарлар, үлестірмелі карточкалар,сандар,сызба тапсырмалар, логикалық тапсырма, «Игровизор»,тосын сәт	1	30.09
6	«Пішіндер сыры»	Балалардың зиінін ойлау қабілеттерін сандардың таңбаларын танып ажыратуды, геометриялық денелерді, олардың түстерін ажыратуды ойын арқылы жетілдіре түсу.Тапқырлыққа, ептілікке,жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	түрлі түсті пішіндер, (гүл,орамал,бантик,көзілдірік),сызба тапсырма, логикалық тапсырма, «Танграмм» ойыны, «Игровизор»	1	01.10
7	«Ғажайып тапсырмаларға	Балаларды тапқырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	логикалық тапсырмалар,жұмбақтар,	1	08.10

	саяхат»	Ойлау, көріп - тану, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	сандар, үлестірмелікарточка,сызба тапсырма, «Танграм»ойыны, «Игровизор»,кейіпкер		
8	«Тапқыр болсаң, тауып көр»	Ойлай отырып, санауды үйретуді жалғастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Логикалық ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту.	сызба тапсырма, логикалық тапсырма, «Коломбовое яйцо» , «Танграм» ойыны, «Игровизор» кейіпкелер	1	15.10
9	«Логика сыры»	санау ұғымдарын одан әрі жалғастыру, логикалық ойлау қабілеттерін шыңдау,белсенділікке баулу.	ойынға қажетті заттар,сандар,санағыш, сызба тапсырма, логикалық тапсырма, «Коломбовое яйцо», «Игровизор»,кейіпкер	1	22.10
10	Ойна да ойлан!	Балаларды есте сақтау қабілеттерін қызықты жаттығулар арқылы арттыру. Логикалық есептер шығару арқылы ойлау қабілетін, ұзын,қысқа,биік,аласа ұғымдарын бекіту, байқампаздығын сабаққа қызығушылығын дамыту.	ойынға қажетті сурет,сандар, сызба тапсырма, логикалық тапсырма, «Танграм» ойыны, «Игровизор», кейіпкер,	1	29.10
11	Зейінді бол	Балалардың зейінін шоғырландыру,ой-өрісін , танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту. жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету	ойынға қажетті суреттер, сиқырлы қапшық сызба тапсырмалар, «Танграм» ойыны, «Игровизор»кейіпкері	1	05.11
12	«Жүзден жүйрік»	сандар туралы өткенді пысықтау, ойындар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. логикалық тапсырмаларды шешу арқылы ойлау қабілеттерін, зиінін тұрақтандыру.	сызба карточкалар, сандар, санамақ, логикалық тапсырмалар, «Коломбовое яйцо», «Игровизор»,кейіпкер	1	19.11
13	«Сиқырлы қораптың қызықтары»	заттың қасиеттерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау, сандар құрамын бекіту, саусақ қимылын дамыту, логикалық тапсырмалар арқылы ақыл-ойын, зиінін дамыту.	сиқырлы қарындаш, логикалық тапсырмалар, «Монгол» ойыны, «Игровизор»,тосын сәт,	1	26.11
14	«Кішкентай	Ойлау, көріп тану, есте	логикалық тапсырмалар,	1	03.12

	тапқырлар»	сақтау қабілеттерін арттыру.Белсенділікке шапшаңдыққа,кеңестікті бағдарлай білуге үйрету	«Танграм», «Игровизор»,кейіпкер,		
15	«Көңілді логиктар»	Балалардың ойлау қабілеттерін, зейінін тапсырмалар арқылы тұрақтандыру, байқампаздыққа баулу.	Сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, «Монгол»ойыны, «Игровизор»,кейіпкер	1	10.12
16	« Бақаның қызықты тапсырмалар»	Балалардың заттардың белгілеріне қарай салыстыру,кеңістікте орналасу қалпын анықтау.Топтастырылған бейнені таба білуге машықтандыру.	бөлме сызбасы, асықтар,ребустар, логикалық тапсырмалар, «Монгол» ойыны, «Игровизор», кейіпкер	1	17.12
17	Логика сыры	Балалардың ақыл-ой қабілеттерін тапсырмалар арқылы арттыру. Логикалық тапсырмалар арқылы зейінін дамыту.	сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, «Коломбовое яицо»,«Игровизор»	1	24.12
18	«Ұлудың көңілді тапсырмасы»	Балаларды сөзжұмбақтарды шеше білуге дағдыландыру,заттардың ұқсастығын ажырата білу,ойлау қабілеттерін арттыру.	сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, сөзжұмбақ, «Коломбовое яицо» кейіпкер Ұлу, «Игровизор»	1	14.01
19	Ойнап жүріп, ойлайық!	Балалардың зиінін қызықты тапсырмалар арқылы жетілдіру, логикалық есептерді орындай білуге дағдыландыру.	сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, «Коломбовое яицо» ,«Игровизор»кейіпкер	1	21.01
20	«Ойлан тап»	Ғажайып саяхат арқылы балалар қиялдарын шыңдау. Баланың логикалық ойлау қабілетін дамыту, тапқырлығын арттыру.	сызба тапсырмалар, сандар, логикалық тапсырмалар, «Коломбовое яицо» ойыны ,«Игровизор», кейіпкер	1	28.01
21	«Ойнайық, шешпей оны қоймайық»	Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру,логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Қисынды есептерді шығара отырып, баланың логикалық ойлау қабілетін дамыту, тапқырлығын арттыру.	Сызба тапсырмалар, сандар, логикалық тапсырмалар, «Танграм», «Игровизор»,	1	04.02
22	«Тез ойла,ойна!»	Балалардың ретімен орналастыра білу түсініктерін арттыру,санамақтар арқылы сандарды айта білуге,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	сызба тапсырмалар, логикалық тапсырмалар, «Коломбовое яицо» ойыны ,«Игровизор»,	1	18.02
23	« Математика әлемінде»	Геометриалық денелерді атау,ажырата білулерін қалыптастыру, берілген жолақшаларды ,кейін тура санау қабілеттерін бекіту.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Монгол» ойыны ,«Игровизор», кейіпкер	1	25.02

		Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, тапқырлықтарын дамыту, достыққа тәрбиелеуге, ойын түрде білімдерін тиянақтау.			
24	Кім жылдам?	Балаларды санау дағдыларын одан әрі дамыту, уақыт жайында қарапайым, түсініктерін бекіту.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Танграм» ойыны, «Игровизор»	1	04.03
25	«Пысықтаушы логика жаттығулары»	Сан құрайын ажыратудың әр түрлі тәсілдері; ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшандылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Танграм» ойыны, «Игровизор»,	1	11.03
26	««Бауырсақтың тапсырмалары»»	сандар, пішіндер туралы білімдерін жетілдіру. Логикалық есептерді шығару дағдыларын дамыту.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Танграм» ойыны, «Игровизор»	1	18.03
27	«Логикалық жаттығулардың сиқыры»	кеңістікте бағдарлай алуға, зейіндерін, қиялдарын логикалық тапсырмалар арқылы дамытуға, белсенділікке, тапқырлыққа үйрету.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»,	2	25.03-01.04
28	«Пішіндер тапсырмалары»	Түс пен сандар туралы білімдерін жетілдіру, логикалық есептерді шығару дағдыларын жетілдіру.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»,	2	08.04-15.04
29	Қызықты тапсырмалар	заттарды салыстыра білу ұғымын бекіту. Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Монгол», «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»	1	22.04
30	«Тапқыр болсаң, тауып көр»	Пішіндер жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын, қиялдарын дамыту.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»	1	29.04
31	«Сандықтағы қызықты тапсырмалар»	логикалық ойындар мен шытырман жолдарды пайдалану арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Балалардың тәулік мезгілдерін, апта күндерінің жыл айларының реті туралы білімін бекіту.	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»	1	06.05
32	Не білдім, не үйрендім	Қызықты тапсырмалар арқылы алған білімдерін қайталау; есептеу дағдыларын жаттықтыру; геометриялық пішіндер және геометриялық денелер туралы білімдерін бекіту; баланың тілін, ойын	логикалық тапсырмалар, сызба тапсырмалар, сандар, «Танграм», «Коломбовое яйцо» ойыны, «Игровизор»	2	13.05-20.05

		танымдық қабілетін дамыту.			
	Барлығы			32 сағат	