

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 хаттамасы
Л.Ершова
01.09.2022 ж.



Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
7-сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқубағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Қазақ тілі» пәнінің негізгі мақсаты – қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін меңгерудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу этикетінің ережелеріне және сөздік қызметінде лингвистикалық бірліктерді пайдалану нормаларына сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлеріне (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) оқыту.

3. «Қазақ тілі» пәнінің оқыту міндеттері:

- 1) әлеуметтік-тұрмыстық және оқу жағдайында қарым-қатынасқа түсуге қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;
- 2) сөйлеу тілінің фонетикалық жағын дамыту: қазақ тіліндегі дыбыстарды жеке, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға дағдыландыру; қазақ тіліне тән үндестік заңын практикалық түрде игеру, жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу;
- 3) сөздік қорын дамыту: сөздік қорын заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздермен толықтыру, молайту; жаңа сөздердің мағынасын түсіну, мағынасы бойынша топтастыру; сөздік қорын молайтуда аударма және түсіндірме сөздіктерді пайдалана білуге үйрету;
- 4) қазақ тілінің грамматикасы туралы білімдерін қалыптастыру; қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес сөйлемдерді синтаксистік дұрыс құру дағдыларын қалыптастыру;
- 5) байланыстырып сөйлеуін дамыту: диалогтік және монологтік сөйлеу

(ауызекі, жазбаша тіл) дағдыларын қалыптастыру;

- 1) қол жетімді мәтінді дұрыс және мұқият оқу дағдыларын қалыптастыру;
- 2) тілдің дыбыстық құрамын меңгеру, грамматика және емле туралы қарапайым ақпарат негізінде сауатты жазу дағдыларын дамыту;
- 3) білім алушылардың жалпы танымдық процестерін, интернационалдық, патриоттық, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ой-өрісін, зейінін, есте сақтауын, сөйлеу белсенділігін дамыту;
- 4) әртүрлі халықтардың тілі мен мәдениетіне төзімділік көзқарас қалыптастыру.

1. Екінші тілге оқыту үшін жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту қоршаған ортамен таныстыру, математика, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар, кәсіби-еңбекке дайындық пәндерімен тығыз байланыста бірыңғай қазақ тілі сабағы өткізіледі.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

2. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған арнайы білім беру принциптеріне негізделген:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу-дамытушылық бағыты, оның ерекше білім беру қажеттіліктері ескеріле отырып, оқу ісінің арнайы тәсілдері және әдістері арқылы жүзеге асырылады;

2) оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның бейімделмеушілігін жеңу немесе азайтуды білдіреді; білім алушылардың әлеуметтік өмірге қатысулары үшін қажетті тәртіп пен өмірлік нормаларының меңгерілуі бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;

3) әрекеттік ықпал ету принципі: оқыту барысында педагогтың басшылығымен заттық-практикалық, ізденушілік әрекеттер кең қолданылады, бұл оқу материалын түсінуге жағдайлар жасайды; заттық-практикалық әрекет жоғарғы психикалық функцияларының сенсомоторлық негізін дамытуға (қабылдауы, тілі, ойлау қабілеті), оқушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігінің орнын толықтыруға, жалпы білім беру пәндері бойынша білімдер мен дағдыларды меңгерулеріне мүмкіндік береді;

4) ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға саралап және даралап ықпал ету білім алушылардың жастарына, дене болмысына, психологиялық жағдайына, зиятының ерекшеліктеріне қарай, танымдың қабілетін есепке ала отырып және қосымша кемістіктеріне негізделіп бөлінетін 4 типологиялық топты құрайтын педагогикалық жіктелу негізінде іске асырылады (В.В.Воронкова бойынша). Әрбір типологиялық топ үшін педагог олардың мүмкіндіктеріне сәйкес қолжетімді күрделілік пен көлемін ескере отырып, оқу материалының мазмұнын тандап алады; оқу жұмысының қарқыны,

оқушылардың дербестігі, оқыту тәсілдері мен әдістері түрлендіріледі. Білім алушылардың топтарға бөлінуі шартты және қозғалмалы. Жіктемелі тәсіл оқытудың жекеленуімен толықтырылады;

5) оқытудың практикалық бағыттылығы оқылатын материал мен білім алушылардың практикалық әрекетімен арасындағы өзара тығыз байланысты анықтауды, практикалық-бағдарлық міндеттерді шешу үшін маңызды білім мен біліктерді қалыптастыруды білдіреді;

6) коммуникативтік тәсіл – ақпаратты беру және хабарлау, тілдік қатынас барысында білімдерімен, қабілеттерімен және дағдыларымен алмасу; тіл арқылы қатынас жасау қабілеттілігі оқыту нәтижесі болып табылады;

7) арнайы педагогикалық басшылық ету принципі. Ақыл-ой кемістігі бар, әсіресе 3 және 4-типологиялық топтағы оқушылар, оқу міндетін ойдағыдай жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін үнемі жүйелі педагогтің қолдауын талап етеді: білім алушының танымдық мүмкіндіктерін, оқытудың арнайы әдістемелерін біле отырып, оқушының танымдық-оқу әрекетін ұйымдастырып бағыттайды.

3. Сынып бөлмесіндегі жиһаз жеке, жұп немесе топ ішіндегі жұмыс түрлерін ұйымдастыруға ыңғайлы болуы үшін қозғалмалы болғаны дұрыс.

4. Қазақ тілі сабағында білім алушылардың тілін дамыту үшін көрнекіліктерді (салыстырма мазмұнды кестелер, заттық суреттер, кітап бетіндегі жаңа суреттер, сюжетті суреттер, сериялы суреттер, картиналық лотолар, картиналық сөздіктер) тиімді пайдалану сөздік қорды молайтып, жалпы сабақты меңгеруге көмектеседі, білім алушылардың қызығушылығын арттырады;

5. Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін мұғалімдер түрлі педагогикалық тәсілдер мен технологияларды кеңінен қолдана алады:

1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдану арқылы білім алушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыру;

2) ойын технологиясын қолдану;

3) тәжірибелік және ойлау іс-әрекеттерін сөзбен сүйемелдеу;

4) әртүрлі электронды жабдықтарды (принтер, сканер, слайдтарды) пайдалану.

6. Білім алушылардың ауызша сөйлеу тілі мен оқу техникасы сабақтан тыс оқу кезінде жетілдіріледі; ауызша сөйлеу тілін дамыту күнделікті өмірде әртүрлі әрекеттерде: тұрмыстық, еңбек, ойын әрекеттерінде жүзеге асырылады.

3-тарау. «Қазақ тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

7. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

8. Оқу пәнінің мазмұны:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған арнайы бағдарлама концентрлік жүйе бойынша құрастырылған, яғни өткен тақырыптар қайталанып, тереңдетіліп кеңейтіліп, білім алушылардың білімі жүйеленіп отырады;

2) білім алушылардың өзіне тән қабілет, мүмкіндіктеріне қарай мұғалімдер оқу материалдарын білімалушының қабылдау деңгейіне байланысты жеңілдетіп беруге мұқтаж болады;

3) сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды.

9. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) 1-бөлім «Тыңдалым»;

2) 2-бөлім «Айтылым»;

3) 3-бөлім «Оқылым»;

4) 4-бөлім «Жазылым»;

5) 5-бөлім «Тілдік бағдар беру».

10. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;

3) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

11. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;

2) қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;

3) диалогті дамыту;

4) байланыстырып сөйлеу;

5) сенімді және еркін жауап беру.

12. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

2) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;

3) оқылым стратегияларын қолдану.

13. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс жаза білу;

2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

3) іскерлік хат;

4) орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау.

14. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жаңа сөздердің, омоним, синоним, антоним сөздерінің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

- 2) дыбыстар, буындар; тасымал;
- 3) түбір мен қосымша; сөз таптары;
- 4) сөйлем.

15. 7-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: жалғау, жұрнақтардың мағынасын түсіну; қарапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну; аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату; басты кейіпкерлердің сипатына, іс-әрекетіне қатысты сұрақ қою, жауап беру;

2) айтылым: көрнекілік, мәтін, жағдаяттар бойынша «кімнің? кімдікі? кімге? неге? кіммен? немен? қанша? нешінші?» деген сұрақтарға сүйеніп диалогтік, монологтік сөйлеу құру; берілген сөйлемдерден мәтін құрау; сөйлемдерді толықтыру, кеңейту; тірек сөздерге сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру; тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау; мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау; әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтік сөйлеуге қатысу; сөйлем интонациясы бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді үлгі бойынша құрастыру; сын есімдерді қосып сөйлемді толықтыру;

1) оқылым: шығарманың негізгі ойын анықтау; мұғалімнің көмегімен басты кейіпкерлерді атау, олардың сыртқы келбетін, әрекетін сипаттау; мұғалімнің көмегімен қарапайым жоспар құру, құрылған жоспар бойынша мәтіннің мазмұнын айтып беру; алдын ала белгіленген тапсырманы орындау мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айту беру, мәнерлеп оқу) мәтінді өзбетімен оқу; қазақ классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу; өлең, тақпақтар жаттау; сөздікті пайдалану;

2) жазылым: дыбысталуы ұқсас дыбыстарды ажырата білу: ү-ұ дыбыстарды таңбалай, салыстырып ажырата білу; жазылу емлесін салыстырмалы түрде мысалдар арқылы ұғыну; х, һ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазу; х, һ өзара және қ дыбысымен салыстыру; тірек сөздерге сүйеніп сөйлем құрастыру; мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп 2-3 сөйлем құрастыру, жазу; мұғалімнің басшылығымен сұрақ бойынша ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру, жазу; мұғалімнің басшылығымен құрған жоспарға сүйеніп мазмұндама жазу; сөздік диктант жазу, сөздікті пайдаланып өз-өзін тексеру; шағын сөзден (10-15 сөз) құралған диктант жазу; өз бетімен шағын құттықтау (досына, анасына, туысына) жазу; орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау (жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану);

тілдік бағдар: жаңа сөздердің мағынасын түсіну, сөздіктен табу; жалпылама сөздерді практикалық түрде меңгеру, оларға сұрақ қою; буын, буын түрлері туралы түсінік беру, буындарды ажырату; буын үндестігі заңын сақтап айту және жазу; тасымалмен танысу, дұрыс тасымалдауға үйрену; жалқы есім мен жалпы есімді ажырату; септік жалғаулармен танысу, ажырату; белсенді сөздік қорын қолдану, сөзжасамдық жұрнақтарды қолдану, сөз құрастыру; сын есімнің шырайларымен танысу, анықтамасын танып білу; сан есімнің түрлерімен танысу, анықтамасын танып білдіретін сұрақтарын қоя білу; сөйлем интонациясы

бойынша хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату; етістіктің шақтарын білу, ажырату; үлгі бойынша сөйлем құрастыра білу.

4-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламаның мазмұны бөлім бойынша ұйымдастырылған. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1. кодында «5» – сынып; «5.1» – дағдылар; «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.

17. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1) тыңдалым:

1-кесте

Бөлімш елер	Оқыту мақсаттары
	7-сынып
1.1 сөздер мен сөз тіркест ерінің мағына сын түсіну	7.1.1.1 сөздер мен сөз тіркестері нің мағынасы н түсіну

<p>1.2 әртүрлі жанрда ғы мәтінде рді түсіну;</p>	<p>7.1.2.1 қарапайы м әдеби мәтіндерд і тыңдау, түсіну; 7.1.2.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемде Білу.</p>
--	---

<p>1.3 тыңдал ым матери алдары бойын ша жауап беру</p>	<p>7.1.3.1 тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарғ а жауап беру; 7.1.3.2 басты кейіпкерл ердің сипатына , іс- әрекетіне</p>
--	--

айтылым: 2-кесте

Бөлімш	Оқыту мақсаттары
елер	7-сынып
2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	<p>7.2.1.1 көрнекілік, мәтін, жағдаятта р бойынша: септік сұрақтарға сүйеніп диалогтік, монологтік сөйлеу құру;</p> <p>7.2.1.2 көрнекілік, мәтін, рөлдік ойындар, жағдаятта р бойынша: үлгілерге сүйеніп монологтік сөйлеуді дамыту;</p> <p>7.2.1.3 берілген сөйлемде р-ден</p>

1) оқылым:

3-кесте

Бөлімш елер	Оқыту мақсаттары
	7-сынып
3.1 оқу жұмыс тарын әртүрлі формад а ұсыну;	7.3.1.1 шығарма ның негізгі ойын анықтау 7.3.1.2 мұғалімні ң көмегіме н басты кейіпкерл ерді атау, олардың сыртқы

1) жазылым: 4-

кесте

Бөлімш елер	Оқыту мақсаттары
	7-сынып
4.1 қазақ тіліне тән дыбыс- тардың әріп таңбас ын дұрыс	7.4.1.1 ү-ұ дыбыстар ды таңбалай білу. Салысты ру. Естіп ажырату; 7.4.1.2

1) тілдік бағдар:

2) 5-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	7-сынып
5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	7.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, сөздіктен табу; 7.5.1.2 жалқы есім мен жалпы

Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

1. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 хаттамасы
Л.Ершова
01.09.2022 ж



**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сыныбы үшін
«Айналадағы әлем» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5- бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың табиғат туралы қарапайым түсініктерді игеруі, олардың қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстары туралы түсініктерін жүйелеу; қоршаған ортадағы құбылыстары мен заттарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту.

3. Бағдарлама міндеттері:

- 1) жалпы мен сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету;
- 2) қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту және байыту;
- 3) өзге оқу пәндерін игеруге қажетті қарапайым түсініктер мен ұғымдарды қалыптастыру;
- 4) көріп қабыдау, салыстыру, жалпылау, нақтылау, қарапайым тұжырымдар жасай алу, қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алу қабілетін дамыту.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

-) білім алушылардың сөздік қорын байыту;
 -) әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру;
 -) өзінің және өзге халықтың мәдениеті мен дәстүрін, ұлттық және жалпы адами құндылықтарды сыйлау сезіміне тәрбиелеу;
- білім алушыларға табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы қауіпсіздік ережелері мен мінез-құлық нормаларын үйрету.

2 - тарау. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

«Айналадағы әлем» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың әрқайсысының білім алу қажеттіліктерін қамқаттаушылығына негізделген

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу және оқыту іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

. «Айналадағы әлем» – қоғам, адам және табиғаттың өзара әрекеті мен өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастырушы пән; оқыту объектілері – адам, табиғат, қоғам, соның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, өзара қарым-қатынас, ұлт, бірлестік, мемлекет, қоршаған табиғи орта.

. Аталған курстың түзетуші қызметі – қоршаған болмыс заттары мен құбылыстарымен таныстыру негізінде танымдық аясы мен ауызша сөйлеу тілін дамыту, сөйлеудің реттеуші, коммуникативтік қызметін дамыту.

Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін еңсеруді немесе азайтуды көздейді; сондай ақ мінез-құлық нормаларын, өмірлік қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларының қалыптасуына ықпал жасайды.

10. Жеке және саралап оқыту тәсілі оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

11. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

. «Айналадағы әлем» сабақтарында қолданатын жетекші әдістер -білім алушылардың заттық-тәжірибелік іс-әрекеті, зерделенетін құбылыстар мен заттарды тікелей бақылау (экскурсияларда), ақыл-ой және сөйлеу, сондай-ақ ойын әрекеттері (дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті ойындары, ереже бойынша ойындар).

13. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асырылады.

14. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

15. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымды (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

17. Ағымды бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін, талдауды пайдаланады.

18. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр түрлі типологиялық топтардағы білім алушыларының оқу материалын меңгерудің түрлі мүмкіндіктерін ескере отырып, тақырыптың, бөлімнің аяғында жүргізіледі.

19. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатымен тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

20. «Айналадағы әлем» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3-сыныпта – аптасына 0.5 сағат, оқу жылында 17 сағат

21. Бағдарлама мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды:

1) «Мен және қоғам» бөлімі; 2)

«Табиғат» бөлімі;

3) «Менің отаным - Қазақстан» бөлімі;

4) «Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» бөлімі.

22. «Мен және қоғам» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: мен және

менің отбасым;

мектеп, сынып.

23. «Табиғат» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1)

табиғаттағы мерзімдік өзгерістер;

2) тірі табиғат; 3) өлі

табиғат.

24. «Менің отаным - Қазақстан» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды: 1)

«Менің отаным – Қазақстан».

25. «Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

1) қоршаған орта құбылыстары мен заттарымен таныстырудың негізінде ауызша сөйлеуді дамыту.

3-сыныпқа арналған «Айналадағы әлем» пәнінің базалық мазмұны:

1) мен және менің отбасым: отбасы, отбасы мүшелері, отбасылық суреттер негізінде отбасы мүшелерінің сөзбен жасалған портреттері; отбасы мүшелері арасындағы міндеттерді бөлу; киім заттары: бас киім, күнқағар, берет, қолғап, шұлғы, гольфтер; әртүрлі киімдердің қызметтері. Киім күтімі (щеткамен тазалау, жуу, бүктеу және сақтау). Аяқ киім заттары: қыстық, жаздық, күздік-көктемдік аяқ киімдер; аяқ киім күтімі (жуу, кептіру, щеткамен тазалау, аяқ киімдерге арналған майларды пайдалану). Жеке тазалық ережелері. Жиһаз: орындық, үстел, диван, төсек, кресло, шкаф. Жиһаздың қызметтері және оған күтім жасау (құрғақ және ылғал шүберекпен сүрту, шаңсорғышпен тазалау, қағу, төсекті жинау). Мектеп, сынып: сыныптағы, мектептегі білім алушының тәптіп ережелері; білім алушының күн тәртібі; сабақ күн тәртібі; білім алушы күнделігін жүргізу, сыныпта, мектеп ғимаратында тәртіп сақтау; мектеп, үй орналасқан көше, жаяу жолдар, саябақтар, көшенің атауы, үйдің нөмірі, мектептің және үйдің мекен-жайы. Көлік: автобус, троллейбус, трамвай, жеңіл, жүк мәшинелері, арнайы мәшинелер. Жол қозғалысы ережелері: бағдаршамның жасыл түсі жанған кезде және «өту» белгісі бар жерде көшеден өту;

2) табиғаттағы маусымдық өзгерістер: жазбен салыстырғанда күздегі табиғаттың өзгеруі – күннің қысқаруы, күннің сууы, жиі жауатын жаңбырлар, ерте және кеш түскен күз, күздің белгілері, өсімдіктер мен жануарлар өмірінің өзгеруі – жемістер мен дәндердің пісуі, гүлдер мен жапырақтардың солуы, жапырақтардың түсінің өзгеруі, жәндіктердің жоғалуы, құстардың ұшып кетуі, маусымдық жұмыстар –

дәндерді жинау, егінді жинау; күзбен салыстырғанда қыста ауа-райының өзгеруі – күннің қысқаруы, үсіктер, алғашқы қар, аяздар, қар түсу, су қоймаларының қатуы, қыстың белгілері, қыстағы ағаштар мен бұталар, қыстайтын құстар. Қыста құстарға жем беру; қыспен салыстырғанда көктемдегі ауа-райының ауысуы – күннің ұзаруы, күннің жерді қыздыруы

тамшылар, күннің жылуы, қардың еруі, мұзды сөгілуі; көктемнің белгілері, ағаштардың бүршік жаруы, жапырақтардың жайылуы, ерте шығатын гүлдер – бәйшешек, өгейшөп, меруертгүл, бақбақ құстардың ұшып келуі, балапан шығаруы, мектеп аумағындағы маусымдық жұмыстар – қопсыту, тырмалау, себу, отырғызу, бақтағы, бақшадағы жұмыс; көктеммен салыстырғанда жаздағы ауа-райының өзгеруі – ұзақ күндер, ыстық күн, ашық аспан, әдемі бұлттар, қапырық, бұлттар, күннің күркіреуі (күркіреу, найзағай), жазғы нөсерлер, жаздың белгілері, мектеп аумағындағы маусымдық жұмыстар және өсімдіктерге күтім жасау – суғару, арамшөпті отау, егінді жинау;

3) өлі табиғат: ауа және оның адам, жануар, өсімдік өміріндегі мәні, ауа қысымын өлшеуге арналған термометр, тұрғын үй ғимаратындағы, көшедегі ауа қысымын өлшеуге арналған термометр, ғимаратты желдету, ғимараттағы, көшедегі ауаның тазалығы; жел – ауа қозғалысы, желдің бағыты, желдің күші, қысымы (суық-жылы);

4) тірі табиғат: өсімдік, ерте гүлдейтін өсімдіктер – бәйшешек, қызғалдақ, меруертгүл, олардың құрылысы – тамыры, сабағы, жапырақтары, гүлдері, жалпы және ерекше белгілері; ағаштар – аққайың, жөке ағашы, үйеңкі, терек, емен, жалпы белгілері: тамыр, діңгегі, бұтақтары, жапырақтары; ерекше белгілері: діңгегінің бояулары, жапырақтарының формалары; бақ ағаштары (сүйекті ағаштар) – қара өрік, шие, алша, сары алша, салыстыру және тану. Ерекше белгілері – діңгегінің бояулары, жапырақтарының формалары, жемістерінің формалары, белгілері бойынша жемістерінің сипаттамасы – формасы, түсі, иісі, дәмі; қарбыз, қауын; формасы, түсі, көлемі, дәмі, иісі бойынша ажырату. Бақша – көкөністер (картоп, орамажапырақ, қызылша, асбұршақ немесе бұршақ тектестер), сыртқы түрі, дәмі, тамаққа қолдану, шикі көккөністерді қолдану кезінде тазалық ережелерін сақтау, асбұршақ және бұршақтектес өсімдіктерді өсіру. Бұтақты өсімдіктер – мамыргүл, итмұрын, тану, атауы, ағаштармен салыстыру, ерекше белгілері – көпдінділігі, жапырақтарының формасы, гүлдері, жалпы белгілері – тамыры, жапырақтары; жеміс-жидекті бұталар – қарақат, таңқұрай, қарлыған, салыстыру және тану; бақ пен бақшаның өсімдіктеріне күтім жасау. Үй жануарлары және оның төлдері: ешкілер, қойлар. Дене бөліктері, қоректенуі, адамдарға әкелетін

пайдасы; адамның үй жануарларын күтуі. Үй құстары: тауық, үйрек, олардың балапандары, сыртқы түрі, олардың адамдарға пайдасы, үй құстарына адамның күтім жасауы. Жабайы жануарлар – аю, кірпі, сыртқы түрі, балалары, тамақ табу тәсілдері. Жабайы құстар: торғай, қарға, қараторғай, бозшымшық, сауысқан, сыртқы түрі, өлшемдері бойынша салыстыру; қыстайтын құстар – торғай, қарға, сауысқан, сарышымшық, бозшымшық; қыста құстарға көмек беру; жылы жаққа ұшатын құстар – дегелек, қарлығаш, қараторғай, құстарға бақылау жасау, өмір сүру жағдайларын салыстыру, адамның жабайы құстарға күтім жасау. Жәндіктер – шыбын,

маса, шегіртке, қызыл қоңыз, таңдап алынған жәндіктердің 3-4 түрін атау және көрсету, өсімдіктер және жануарлар әлеміндегі жәндіктердің мәні;

5) Менің отаным – Қазақстан: Қазақстан Республикасының елтаңбалары – Қазақстан Республикасының мемлекеттік гербі, Қазақстан Республикасының мемлекеттік туы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұраны.

Қазақстанның астанасы. Мемлекеттік мерекелер: Жаңа жыл, Халықаралық әйелдері күні, Наурыз, Қазақстан халықтарының бірлігі күні, Жеңіс күні. Қазақтардың ұлттық киімі, ұлттық костюмнің заттары - камзол, сәукеле, ішіктер, тұмақ, кимешек, тақия, бөрік. Қазақ үйі - көшпенді қазақтардың тұрғын үйлері, оның жабдықтары; ұлттық балалар ойыны. Өлкетану мұражайларына экскурсия жасау. Мұражайда өзін-өзі ұстау ережелері. Тұратын жерге жақын ауылдар, олардың атаулары;

б) қоршаған орта заттары мен құбылыстарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту: сөздікті байыту және нақтылау. Заттардың атауы, түсі, формасы, көлемі, дәмі, иісі бойынша олардың сипаттамалары. Екі затты салыстыру. Ұқсас және айырмашылық белгілерін табу. Заттардың жіктелуі. Жалпылама сөздермен заттардың топтарын белгілеу. Әңгімелесуге қатысу. Сұрақтарға толығымен дұрыс жауап беру, сұрақ қоя алу, сыныптастарының айтқандарын толықтыру, қарапайым жәй сөйлемдер құрау, және шылауымен келетін сөйлемдер құрау, Мұғалімнің жетекшілігімен заттар мен табиғат құбылыстарын бақылағаннан кейін оларды сипаттау. Жоспар бойынша сұрақ түріндегі, суреттік жоспар бойынша өз ойын бір-бірімен байланыстырып айту (суреттер сериясынан). Мұғалімнің жетекшілігімен зерделенетін өсімдіктер мен жануарлар, табиғат құбылыстары, табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы шағын әңгімелер құрау. Сөйлеуде қайта игерілген сөздер, сөз алды қосымшалары мен үстеулер арқылы нақты нысандар арасындағы кеңістіктік және уақытша қатынастарды білдіретін сөйлемдерді пайдалану.

б) қоршаған орта заттары мен құбылыстарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту: тұрмыста және сабақтардағы сөздік қорды байыту және нақтылау. Олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен құбылыстардың атауы және сипаттамалары. Заттарды салыстыру, заттарды жіктеу, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау. Әңгімеге белсене араласу.

Қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, ол үшін сияқты шылаулары арқылы жасалатын күрделі сөйлемдерді құрау. Олардың белгілері мен әрекеттері бойынша заттарды топтастыру процесінде игерілген сөздерді пайдаланумен табиғат құбылыстарын, заттарды сипаттау; заттар мен құбылыстарды өзара және өзге заттар мен құбылыстармен салыстыру. Әңгімеде қарастырылған сұрақтар бойынша өзара байланысты пікір білдірулер. Жеке бақылаулар мен оқылған материалдар негізінде әңгімелесушілердің айтқандарын толықтыру. Мұғаліммен ұсынылған тақырып бойынша шағын әңгімелерді құрастыру. Сөйлеуде қайта игерілген сөздер мен сөз орамдарын пайдалану, сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулер көмегімен шынайы нысандар арасындағы байланыстар мен қатынастарды көрсету.

31. Бағдарламадағы оқу материалының орналасуы үлгілік болып табылады, білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып мұғалім бағдарламалық материалды өз бетінше үйлестіре алады (тоқсаннан тоқсанға,

сыныптан сыныпқа). Мұғалім әр тақырыпты оқыту үшін қажетті сағат санын дербес анықтай алады.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

32. Оқу бағдарламасында әрбір бөлімнің оқу материалының мазмұны мен бірізділігін анықтау үшін негіз болатын, білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері болып табылатын, оқыту мақсаттары жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелер көрсетілген.

33. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлімше ретін, төртінші сан - оқу мақсатының реттік нөмірін білдіреді. Мысалы, 1.1.3.4 кодталуында: «1» – сынып, «1.3» – бөлімше, «4» – оқу мақсатының реттік саны.

34. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер: 1) «Мен және қоғам» бөлімі:

1-кесте

3 сынып

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.1 Отбасылық фото негізінде отбасы мүшелерінің сөздік портретін құрау; 3.1.1.2 отбасы мүшелерінің арасында міндеттерді бөлу туралы айту; 3.1.1.3 киімдерді атау: бас киім, , шляпа, берет, қолғап, нәски, гольфы, олардың қызметтері; 3.1.1.4 қыстық, жаздық, күздік-көктемдік аяқ киімдерді атау; 3.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау; 3.1.1.6 жиһаз заттарын атау: орындық, үстел, төсек, кресло, шкаф, олардың қызметтері; 3.1.1.7 жиһазға күтім жасау (құрғақ және дымқыл шүберекпен сүрту, шаңсорғыш пен тазалау, төсекті тазалау, қағу); 3.1.1.8 үйдің мекен-жайын айту
1.2. Мектеп, сынып	3.1.2.1 білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін ұстануы; 3.1.2.2 бір күннің тәртібін құрау; 3.1.2.3 сабақтардың күн тәртібін білу; 3.1.2.4 күнделік жүргізу, сыныпта реттілікті сақтау; 3.1.2.5 көшеде қозғалу ережелерін сақтау; 3.1.2.6 мектептің мекен-жайын білу; 3.1.2.7 көлік құралдарын білу: автобус, троллейбус, трамвай, жеңіл көлік, жүк көлігі, арнайы көліктер.

2. «Табиғат» бөлімі: 2-кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары
2.1. табиғаттағаттағы маусымды маусымдық	3.2.1.1. Жыл айларын атау, оларды уақытпен сәйкестендіру. 3.2.1.2. Жазбен салыстырғанда күзде ауа – райының ауысуы туралы айтып беру, күзбен салыстырғанда қыста ауа – райының ауысуы туралы ауысуы; көктеммен салыстырған да жаздағы ауа райының

өзгерістер	<p>ауысуы; қыспен салыстарған да көктемдегі ауа-райының ауысуы; 3.2.1.3 күздің ерте және кеш белгілерін атау; 3.2.1.4 жыл мезгілінің ауысуына байланысты өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістер туралы айту; 3.2.1.5 мектеп жанындағы аумақта маусымдық жұмыстарды орындау және өсімдіктерге күтім жасау; 3.2.1.6 бақылау жасағаннан кейін мұғалімнің басшылығы мен заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттау.</p>
2.2. Тірі табиғат	<p>3.2.2.1 ерте гүлдейтін өсімдіктерді, олардың бөліктерін білу; 3.2.2.2 ағаш атауларын білу және атау – ақ қайың, жөке, үйеңкі, емен, терек; 3.2.2.3 ағаш бөліктерін атау – тамыры, діңгегі, бұтақтары, жапырақтары; 3.2.2.4 ағаштарды айрықша белгілері бойынша салыстыру (діңгегі, жапырақтары); 3.2.2.5 бұтақтар және оның бөліктерін білу; 3.2.2.6 ағаштар мен бұтақтарды салыстыру; өсімдіктер мен жануарлар әлеміндегі жәндіктердің орнын атау; 3.2.2.7 тамаққа пайдаланылатын көкөністер мен жемістердің сыртқы түрін, дәмін білу; 3.2.2.8 сыртқы түрі, дәмі бойынша жемістер мен сөсөністерді салыстыру; 3.2.2.9 шикі көкөністер мен жемістерді пайдалану кезінде тазалық ережелерін орындау; 3.2.2.10 адамдарға пайда әкелетін үй жануарлары мен олардың төлдерін білу және атау; 3.2.2.11 үй жануарларының сыртқы түрін сипаттау, дене бөліктерін білу; 3.2.2.12 адамдарға пайда әкелетін үй құстарын білу және атау; 3.2.2.13 үй құстары сыртқы түрін сипаттау; 3.2.2.14 жабайы жануарлар мен олардың төлдерін тану; 3.2.2.15 үй және жабайы жануарларының өмір сүру жағдайын салыстыру; 3.2.2.16 қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды білу; 3.2.2.16 таңдау бойынша жәндіктердің 3-4 түрін, сыртқы түрін білу және атау, өсімдік және жануарлар әлеміндегі жәндіктердің орны</p>
2.3. Өлі табиғат	<p>3.2.3.1 адам, жануар, өсімдік өміріндегі ауаның мәнін түсіндіру; 3.2.3.2 ауа қысымын өлшеу; 3.2.3.3 ғимаратты желдету; ғимараттағы ауаның тазалығын бақылау</p>

3. «Менің отаным - Қазақстан» бөлімі

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	<p>3.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран 3.3.1.2 Қазақстан Республикасының әнұраны ойнаған кезде қолды оң жаққа қойып тұру;</p>

- 3.3.1.3 Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелерін атау;
- 3.3.1.4 тұрғылықты жерге жақын елді мекенді атау;
- 3.3.1.5 мұражайда өзін-өзі ұстау ережелерін ұстану;
- 3.3.1.6 ұлттық қазақи костюмдердің заттарын атау;
- 3.3.1.7 қазақтардың тұратын жері – қазақ үйі туралы айту;
- 3.3.1.8 қазақтың балалар ойындарын атау

4. «Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» бөлімі:

Бөлімше	Оқыту мақсаттары
4.1. Қоршаған орта құбылыстары мен заттарымен таныстырудың негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> 3.4.1.1. заттар мен табиғат құбылыстарын атау, олардың негізгі қасиеттері бойынша сипаттау; 3.4.1.2 заттармен құбылыстарды салыстыру; 3.4.1.3 заттарды жіктеу, жалпылама сөздермен топтарды анықтау; 3.4.1.4 әңгімеге қатысу, сұрақтарға толығымен жауап беру, сыныптастарының айтқандарын толықтыру; 3.4.1.5 қарапайым және жай сөйлемдерді шылауымен келетін сөйлемдерді құрастыру; 3.4.1.6 мұғалімнің жетекшілігімен заттар мен табиғат құбылыстарын бақылауға алғаннан кейін сипаттау; 3.4.1.7 суреттік жоспар бойынша сұрақ түріндегі өзара байланысты пікірді құрау (сериялар, суреттер); 3.4.1.8 мұғалімнің жетекшілігімен табиғаттағы маусымдық өзгерістер, табиғи құбылыстар, зерделенетін өсімдіктер мен жануарлар туралы шағын әңгімелер құрау; 3.4.1.9 сөйлеуде сөз алды қосымшалары мен үстеулер арқылы нақты нысандар арасындағы кеңістіктік және уақытша қатынастарды пайдалану

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының

№1 хаттамасы
И.Ершова
01.09.2022 ж

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сынып үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-3 сыныптары үшін «Қол еңбегі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5 бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыда, әлеуметтік бейімдеуге және өзіндік еңбек іс-әрекетіне дайындауға себептесетін бастапқы технологиялық білім, еңбек біліктілігі мен дағдыларын, еңбекті жоспарлау мен ұйымдастыру тәсілдерін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда жалпы еңбектік біліктілік пен дағды негіздерін қалыптастыру: жұмыс жоспарын ұстана білу, өзінің іс-әрекетін қадағалау, үлгіге қарап жасау, алынған нәтижені бағалау;

2) қол еңбегі дағдыларын басқа сабақтарда, күнделікті өмірде қолдануға үйрету;

3) көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелік ойлауын дамыту;

4) еңбексүйгіштікті, бастаған істі соңына дейін жеткізу біліктілігін, ұқыптылықты қалыптастыру.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сындарлы (конструктивті) қабілетін, көркем және эстетикалық талғамын, қиялы мен кеңістік ойлауын дамыту;

2) көру-қозғалыс координациясын, ұсақ моторикасын дамыту;

3) арнайы терминологиямен сөздік қорын кеңейті және байыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Қол еңбегі» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдерінің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамыту бағыттылығы қағидасы арнайы әдістермен және оқу-әдістемелік тәсілдерімен қамтамасыз етіледі: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, балалардың заттық-тәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау.

7. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін жоюды немесе азайтуды көздейді, әлеуметтік мінез-құлық нормалары мен өмірлік маңызды дағдылардың қалыптасуына ықпал жасайды.

8. Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

9. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

10. Бағдарлама материалы білім алушылардың еңбек әрекетіне қажетті күрделі қозғалыстарды ұйымдастыру қабілеттерін дамытуға ықпал етуге мүмкіндік береді.

11. Тәжірибелік іс-әрекет қызметі нақты еңбек нысанына зейін аударуға мен қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Бұл ретте оқушының сақталған көрнекі-әрекеттік ойлауына сүйенеді.

12. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі. Қол еңбегі сабақтары заттарды талдаудың жалпылама тәсілдерін үйретеді:

- 1) нысананы тұтас қарастыруға, оның мәнін анықтауға;
- 2) негізгі бөліктерін айқындауға (саны, атауы, формасы, материалы); 3) бөліктердің кеңістік орналасуын белгілеуге;
- 4) бөліктегі негізгі детальдарын анықтауға (саны, атауы, формасы, материалы).

13. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

14. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

15. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескере отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

16. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3 - тарау. «Қол еңбегі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

3 сыныпта – аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 17 сағатты құрайды.

18. Бағдарлама 5 бөлімді қамтиды:

- 1) «Ермексазбен жұмыс»;
- 2) «Құрастыру»;
- 3) «Табиғи материалмен жұмыс»;
- 4) «Қағаз және қатырмақағазбен жұмыс»;
- 5) «Жіппен және текстилді материалмен жұмыс».

19. «Ермексазбен жұмыс» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) көлемді бұйымдар;
- 2) композициялар;
- 3) жалпақ бұйымдар.

20. «Құрастыру» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

- 1) бөлшектердің кеңістікте орналасуы

21. «Табиғи материалмен жұмыс» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) көлемді бұйымдар;
- 2) жалпақ бұйымдар;
- 3) композициялар.

22. «Қағаз және қатырмақағазбен жұмыс» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) көлемді бұйымдар;
- 2) жалпақ бұйымдар.

23. «Жіппен және текстилді материалмен жұмыс» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) көлемді бұйымдар;
- 2) жалпақ бұйымдар.

3 - сыныпқа арналған «Қол еңбегі» пәнінің базалық мазмұны:

1) ермексазбен жұмыс: қатырмақағазға жануарлардың сұлбасын түрлі-түсті ермексаздан жасалған шариктерден қойып шығу; тұрмыстық заттардың, жануарлардың, жиһаздың, ыдыстардың көлемді фигураларын үлгі бойынша мүсіндеу лепка; жұмысты жоспар бойынша орындау; атқарған жұмыстың реті туралы ауызша есеп беру;

2) құрастыру: «Лего» конструкторын пайдалана отырып, заттарды құрастыру; композицияларды құрастыру және күйіне келтіру;

3) табиғи материалмен жұмыс: табиғи материалды жинау мақсатымен табиғатқа саяхатқа шығу; жұмыс кезінде пайдалынатын материалдардың сипаты: түсі, пішіні, мөлшері; қосылу түрі; құралдар: біз, пышақ, қылқалам; желім құрамасы: БФ, ағаш желімі; бұйымды үлгі және суреті бойынша дайындау; жүгері собағынан, грек жаңғағының қабығынан, емен жаңғағынан, сымтемірден ермексаздан, күнбағыс дәндерінен жануарлардың фигураларын өздігінен дайындау; түрлі материалдардан көлемді бұйымдарды өз ойы бойынша жасау (соңғы саяхаттан, кітап оқудан, кинофильм көріргеннен кейін); «Байге» - қазақтың ұлттық ойыны тақырыбында өз ойы бойынша композиция дайындау; жұмысты жоспар бойынша орындау; атқарған жұмыстың реті туралы ауызша есеп беру;

4) қағаз және қатырмақағазбен жұмыс: қатырмақағаздан жасалған бұйымдарды көмкерудің мәні, түрлері; паракпен көмкеру мен бір бағытта сызғыш бойынша белгілеудің ережелері; түрлі-түсті қағазбен қатырмақағаздың сипаты; безендіруге арналған қатырмақағаз сұрыптары; мұғалімнің көмегімен және өздігінен жоспар бойынша бұйымды дайындау; дайындамалар, шаблондар және өлшемдер бойынша жұмыс істеу; затты-операциональді жоспар бойынша жұмыс істеу, бұйымды затты-операциональді жоспарлау бойынша дайындау реттін жоспарлау және бұйымды дайындау; қалын түрлі-түсті қағаздардан көлемді шырша ойыншықтарын дайындау; жаңа жылдық карнавал үшін маскалар дайындау; конфигурациясы күрделі шаблондар бойынша қатырмақағазды және қағазды белгілеу; қатырмақағаздан және қағаздан конфигурациясы күрделі қазақ оюларының жеке элементтерін дайындау: «сынық мүйіз, «түйе-табан»; жұқа қатырмақағаздан ашық қораптарды дайындау; шаблон және сызғыш бойынша қорап ұңғылын белгілеу; қорапты екі тәсілмен жапсыру: қақпақ арқылы және түйіскен жігі бойынша, оклеивание қағаз жолағымен жапсырып шығу;

5) жіп және текстильді материалдармен жұмыс: адамның тұрмыстық,көркем іс-әрекетінің тарихындағы өрудің мәні; қиғаш ілмектеулі тігістің мәні; тұрмыс бұйымдарын әшекейлеудегі оюлардың мәні; бірнеше рет өрілген жіптерден білезік дайындау; қағаздағы дайын тесіктер бойынша тігу; қиғаш ілмектеулі тігіспен танысу; дайын тесігі бар шаршы формасындағы қағазда қазақ оюларын тігу («сынық мүйіз», «түйе табан»). Түрлі-түсті қарындаштармен бояу.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

28. Оқу бағдарламасында әрбір бөлімнің оқу материалының мазмұны мен бірізділігін анықтау үшін негіз болатын, білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері болып табылатын, оқыту мақсаттары жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелер көрсетілген.

29. Оқу бағдарламасында оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтың бірінші саны сыныпты білдіреді, екіншісі мен үшіншісі – бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші сан – оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 1.2.1.4 кодындағы «1» – сынып, «2.1» – бөлімше, «4» – оқыту мақсатының сандық белгісі.

30. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

«Ермексазбен жұмыс»:

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Көлемді бұйымдар	3.1.1.1үлгі бойынша қатқан адамның фигурасын мүсіндеу: қыз, ұл; 3.1.1.2 үлгі бойынша үй жануарының көлемді фигурасын мүсіндеу «Ит»; 3.1.1.3үлгі бойынша үй тұрмыстық заттарды мүсіндеу: үтік, тегеш; 3.1.1.4 үлгі бойынша үй тұрмыстық заттарды мүсіндеу: сыпыртқы, қалақ; 3.1.1.5жгуттардан кесе мүсіндеу 3.1.1.бспорттық снарядты мүсіндеу

	<p>«Гантелдер»; 3.1.1.7 спорттық снарядты мүсіндеу «Секірпе жіп»; 3.1.1.8 спорттық снарядты мүсіндеу «Шаңғы»; 3.1.1.9 спорттық снарядты мүсіндеу: «футбол және теннис доптары» мүсіндеу: үтік, тегеш; 3.1.1.4үлгі бойынша үй тұрмыстық заттарды мүсіндеу: сыпыртқы, қалақ; 3.1.1.5 жгуттардан кесе мүсіндеу 3.1.1.6 спорттық снарядты мүсіндеу «Гантелдер»; 3.1.1.7 спорттық снарядты мүсіндеу «Секірпе жіп»; 3.1.1.8спорттық снарядты мүсіндеу «Шаңғы»; 3.1.1.9 спорттық снарядты мүсіндеу: «футбол және теннис доптары»</p>
1.2 Композициялар	<p>3.1.2.1 «Бауырсақ ертегісіне композиция құрастыру»; 3.1.2.2 матрешкалар дайындамасынан «Көңілді матрешкалар» композициясын құрастыру; 3.1.2.3«Балығы мен балдыры бар аквариум» барельефін мүсіндеу ; 3.1.2.4 «Карлығаштың күйрығы неге айыр?» қазақ ертегісінің кейіпкерлерін мүсіндеу және композиция құрастыру; 3.1.2.5 «Ормандағы ақшақар» композициясын құрастыру және мүсіндеу ; 3.1.2.6 шай ыдыстарынан композиция құрастыру: кесе, табақша, шай демдейтін шайнек, блюдо; 3.1.2.7 «Жайлаудағы Наурыз» композициясын құрастыру және мүсіндеу</p>
1.3 Жалпақ бұйымдар	<p>3.1.3.1 ермексаздан түрлі-түсті майда шариктерді мүсіндеу және оларды жануардың сұлбасы бойынша қойып шығу «Керік»; 3.1.3.2 баттастырып жағу тәсілімен төсемде қазақ оюын жасау «Қошқармүйіз» ; 3.1.3.3 ермексаздан жгутиктерді мүсіндеп «Гүл-жетітүсті» қойып шығу; 3.1.3.4 ермексаздан жгутиктерді мүсіндеп«тау пейзажін» қойып шығу</p>

«Құрастыру»

Бөлімше	Оқыту мақсаттары
2.1 Бөлшектердің кеңістікте орналасуы	3.2.1.1 Лего текшелерінен мәшине құрастыру «Жүк мәшинесі», «Фургон», «Жеңіл автомобиль»; 3.2.1.2 Лего текшелерінен гараж құрастыру; 3.2.1.3 Лего текшелерінен жиһаз құрастыру: «Төсек», «Диван», «Кресло»

Табиғи материалмен жұмыс

Бөлімше	Оқыту мақсаттары
3.1 Жалпақ бұйымдар	3.3.1.1 саяхат кезінде бұйымдарға табиғи материал жинау; 3.3.1.2 ермексаз баттастыра жағылған төсемге үйеңкі гүлдерінің сұлбасын түсіру; 3.3.1.3 ермексаз баттастыра жағылған төсемге ұлттық ою сұлбасын түсіру «Құсқанаты»: қауын, бұршақ дәндері, қарбыз дәні
3.2 Көлемді бұйымдар	3.3.2.1 грек, емен жаңғақтарынан «Аю» жабайы аң фигурасын дайындау; 3.3.2.2 көлемді табиғи материалдардан «Үкі» құс фигурасын грек емен жаңғақтарынан жасау; 3.3.2.3 үлгі бойынша «Аққу» құстың фигурасын емен жаңғағы мен жапырақтарынан жасау
3.3 Композиция	3.3.3.1 табиғи материалдардан «Көлдегі құстар» композициясын құрастыру

Қағаз және қатырмақағазбен жұмыс»

4.1 Жалпақ бұйымдар	<p>3.4.1.1 геометриялық фигуралардан «Менің мектебім» мозаикасын дайындау;</p> <p>3.4.1.2үлгі бойынша жолақ ішінде өсімдік оюын дайындау «Күз»;</p> <p>3.4.1.3төсемеге қағаз жолақтарынан жасалған гүлді жапсыру, кейін сабағын, жапырағын және сауытын жапсыру;</p> <p>3.4.1.4 геометриялық фигуралардан адам бейнесін жасау, құрастыру және жапсыру;</p> <p>3.4.1.5 қатырмақағаздан жалпақ шырша ойыншығын дайындау (көкөністер, жемістер, құстар фигурасын) бір жағын түрлі түсті қағазбен жапсыру;</p> <p>3.4.1.6 «Карнавалға арналған жаға» түрлі түсті қағаздан дайындау;</p> <p>3.4.1.7 «Бағдаршам» жалпақ моделін дайындау, құрастыру және жапсыру;</p> <p>3.4.1.8жұқа қатырмақағаздан конфигурациясы күрделі қазақтың ою-өрнегін дайындау «Сынық мүйіз»; 3.4.1.9 шаблон бойынша шаршы ішінде «Тарақ» оюын дайындау; 3.4.1.10 «Шай үстелі»панно дайындап құрастыру</p> <p>3.4.1.11 түрлі-түсті қатырмақағаздан «Пирамидка» мозаика қию және құрастыру</p>
4.2 Көлемді бұйымдар	<p>3.4.2.1 төртбұрышты қағазпарағынан үлгі бойынша үй жасау және қосымша бөлшектерді: терезе, есік, моржа;</p> <p>3.4.2.2(оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді «Бейбіт көгершіні» ойыншығын дайындау;</p> <p>3.4.2.3қағаз жолақтарынан «Салпыншақ», «Тамшы»,«Қар ұшқыны», «Жүрекше» дайындау;</p> <p>3.4.2.4 карнавалға арналған «Қалпақ» дайындау,оны аппликациямен әшекейлеу;</p> <p>3.4.2.5 жаңа жылдық карнавалға арналған маскаларды шаблон бойынша дайындау;</p> <p>3.4.2.6 (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді «Шырша» бұйымын дайындау»;</p> <p>3.4.2.7 төртбұрышты қағаз парағынан үлгі бойынша автобус жасау және қосымша бөлшектерді: дөңгелек, терезе, есік;</p> <p>3.4.2.8 жұқа қатырмақағаздан және түрлі түсті қағаздан баскиім жасау «Тақия» және«Құс қанаты» өсімдік оюымен</p>

	<p>әшекейлеу;</p> <p>3.4.2.9 геометриялық фигуралардан гирлянда жасау «Жалауша»;</p> <p>3.4.2.10 қағаз жолақтарынан гирлянда дайындау «Сақиналар мен гүлдер»;</p> <p>3.4.2.11 (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді зат дайындау «Декоративті тәрелке»;</p> <p>3.4.2.12 (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді зат дайындау «кәмпит салатын ыдыс»;</p> <p>3.4.2.13 қағаз жолақтарынан гойыншық дайындау «Үйрек балапаны»;</p> <p>3.4.2.14 оригами сияқты көлемді ойыншық дайындау «Аққу»;</p> <p>3.4.2.15 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау: «Ат»;</p> <p>3.4.2.16 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау: «Ит»</p>
--	---

Жіппен және текстильді материалмен жұмыс»

Бөлімше	Оқыту мақсаттары
5.1 Көлемді бұйым	3.5.1.1 байлаулы шашақтардан қанқан бұтақшадағы жидектерді дайындау
5.2 Жалпақ бұйымдар	<p>3.5.2.1 кесу, қию құралдарымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтау; қажетті мөлшердегі жіпті қийып үйрету</p> <p>3.5.2.2 жіпті инеге сабақтау, жұмыс басында және соңында 1-2 тігіспен бекіту;</p> <p>3.5.2.3 «инеге жоғары-төмен» тәсілімен дайын тесіктер арқылы торкөзді қағазда тігу: Шаршы, Төртбұрыш. Кейін оны бояу;</p> <p>3.5.2.4 «инеге жоғары-төмен» тәсілімен дайын тесіктер арқылы сызықты қағазда тігу: Шеңбер, Сопақша. Кейін оны бояу;</p> <p>3.5.2.5 дайын тесіктер арқылы көкөністер мен жемістерді тігу, кейін оны бояу;</p> <p>3.5.2.6 жұқа қатырма қағазды «инеге жоғары-төмен» тәсілімен дайын тесіктер арқылы тігу. Бетбелгінің ұшын шашақпен әшекейлеу;</p> <p>3.5.2.7 мұғалім салған сурет бойынша және дайын тесіктер арқылы «Балта» қазақ оюын тігу, кейін оны бояу</p>

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 хаттамасы
Л.Ершова
01.09.2022 ж.



Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сынып үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген. 2. Бағдарламаның мақсаты – әр түрлі оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді дұрыс түсінуге үйрету, оқылған сөздерді ұғынуын, байланыстырып сөйлеуі мен коммуникативтік дағдыларын дамыту. 3. Бағдарламаның міндеттері: 1) сөздердің дыбыстық құрылымын бұзбай, екпінін сақтап мәтіндерді дұрыс оқуды қалыптастыру; 2) қолжетімді түсінікті шығармаларды мәнерлеп оқу тәсілдерін меңгеруге ықпал ету; 3) білім алушылардың ойлау үдерісінің қарқынына сәйкес тез, мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру. 4. Түзете дамыту міндеттері: 1) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін барынша түзетуге ықпал ету; 2) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту; 3) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру. 2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер 5. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. 6. Компенсаторлық-дамыта оқыту қағидасы арнайы әдістермен және оқу-әдістемелік: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, міндетті түрде көрнекіліктерді қолдану, балалардың заттықтәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, әрекеттерінің алгоритмделуі, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау тәсілдерімен қамтамасыз етіледі. 7. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздік-логикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді. 8. Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың

жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді. 9. Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың менгеруінің сапасына әсер етеді. 10. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады. 11. Оқу сабақтарында түсіндірмелі оқу ұйымдастырылады: мәтіннің логикалық екпінін, үзілісі және интонациясын сақтау; мәтін мазмұнын талдауға көп көңіл бөлу, ұғымдардың мағынасын ашып, нақтылау; жеке сөздердің мәнін анықтау; кейіпкерлердің мінезі мен сөйлеуіне назар аудару; мазмұнын қарастырып, түсініксіз сөздерді түсіндіргенде суреттер, заттар, үлгілер, муляждар, макеттер және басқа да көрнекіліктерді қолдану. 12. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады. 13. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі. 14. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады. 15. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады. 16. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады. 17. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі. 18. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі. 3 - тарау. «Оқу және тіл дамыту» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 19. «Оқу және тіл дамыту» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 1) 2 сынып - аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 102 сағатты; 2) 3 сынып - аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 102 сағатты; 3) 4 сынып - аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 102 сағатты құрайды. 20. Бағдарлама 2 бөлімді қамтиды: 1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі; 2) «Оқылым» бөлімі. 21. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей

бөлімшелерді қамтиды: 1) сөздің негізгі бірліктерін қабылдау және жаңғырту; 2) аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну; 3) жағдаятты болжау; 4) қарым-қатынастағы жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау; 5) тыңдаушылардың назарын аудару; 6) ұсынған тақырыпқа әңгіме құрастыру; 7) жаттау және жатқа айту; 8) сахналау және драмалау.

22. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) оқу түрлерін қолдану; 2) мәтіннің тақырыбын анықтау; 3) шығармалардың түрін анықтау (әңгіме, ертегі, өлең); 4) сұрақтар мен жауаптарды құрастыру; 5) мәтіннің мазмұнын айту.

23. 2-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны: 1) тыңдалым және айтылым: сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту; қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдалған мәтіннен бөлу; түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу; диалогқа қатысу; сұрақтарға толық жауап беру; интонация мен бейвербальды қарымқатынас құралдарын дұрыс қолдану; мұғалімнің көмегімен суреттер бойынша, оқылған мәтінге ұқсас әңгіме құрастыру; мұғалімнің дауысынан өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттау; тақпақтар, жаңылтпаштар, өлеңдер айту; тақпақтарды жатқа айту, иллюстрацияға сүйеніп таныс ертегілерді қайталау; мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу; адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; ертегілерді сахналауға қатысу; 2) оқылым: буындап оқу, жыл соңында бүтін сөздерді оқу; дауыстап оқу; оқу барысында тыныс белгілеріне сәйкес интонацияны сақтау; тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату; әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтіннен сөйлемдер табу; мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту; орфографиялық және орфоэпиялық оқуды меңгеру; мазмұны қолжетімді кітаптармен танысу, оқитын кітапты қарастыру, кітаптың, автордың дұрыс аталуы; сұрақтарға жауап: «Кім туралы? Не туралы айтады?». 24. 2-сынып бойынша оқылатын шығармалар: балалардың мектептегі өмірі, оқушылардың міндеттері туралы шағын көлемді әңгімелер; жақсы және жаман қылықтары туралы, достық және жолдастық көмек; отбасы туралы, ересектердің еңбегі туралы; Отан туралы, Астана туралы, түрлі жыл мезгілдерінде жануарлар мен адамдардың өмірінде болатын өзгерістер жайлы. Адамгершілік-этикалық, бейбітшілік және достық тақырыптарына әңгімелер, ертегілер, мақал-мәтелдер, жазба әдебиеті үлгілерінен: Б.Жақыпов; К. Кузембай; Ә. Табылдиев; М. Хакимжанова; Е.Өтетілеуұлы; М.Жаманбалинов; М. Дүйсенов; А. Құдайбергенов; Ә. Табылды; А. Асылбек; М. Төрежанов; Т. Молдағалиев; М. Әуезов; С. Көбеев; Ж. Смаков; С. Жиенбаев; Қ. Ыдырысов; Қ. Құныпияұлы; С. Оспанов; Ө. Тұрманжанов; Ә. Фазуллаұлы. 25. 3-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны: 1) тыңдалым және айтылым:

сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу; ақпараттың мазмұнын беруге байланысты әртүрлі мазмұндауды қолдану; мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау; берілген тақырыпқа диалогқа қатысу, сұрақтар қою; диалог құру; тақырыптағы тірек сөздер арқылы ұжымдық әңгіме құрастыру; сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру; бас кейіпкерді, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдану; өлеңдер мен жұмбақтарды жатқа айту; таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша мазмұндау; әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; 2) оқылым: бүтін сөздерді қолданып оқу, қиын сөздерді буындап оқу, дауыстап және «іштей» оқу; шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау; мәтінді бөлімдерге бөліп және әр бөлімді мұғалімнің көмегімен атау; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау; мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, оқылған мазмұн бойынша қарапайым анықтаушы, дәлелдеуді қажет ететін сұрақтарды құрастыру; мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. 26. 3-сынып бойынша оқылатын шығармалар: ауыз әдебиеті үлгілерінен: балалардың үй шаруасына араласуы туралы; ұлттық мерекелер және елдегі елеулі оқиғалар жайлы балаларға арналған тақпақ, мәтіндер, санамақ, мадақтау, төрт түлік туралы өлеңдер, Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар; жұмыс мамандықтары, адамдардың еңбекке, табиғатқа, бір-біріне деген көзқарастары туралы жазба әдебиеті үлгілерінен: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, А. Байтұрсынов, Ж. Жабаев, М. Әуезов, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Мырза Әли, М. Әлімбаев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Ә. Дүйсенбиев, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Е. Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Ә. Табылдиевтың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері; әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер. 27. 4-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны: 1) тыңдалым және айтылым: түрлі ақпаратты қабылдау, ақпараттың мазмұнына байланысты сұрақтар құрастыру, мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру; шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; жағдаяттың уақытына, шарттарына және мақсатына сай өз іс әрекеттерін реттеуге және жоспарлауға сөздік нормаларды қолдану; өз хабарламаларын түсінікті құру, дауыс ырғағының негізгі элементтерін, ым-ишара қолдана отырып сөздерді серіктестерінің дұрыс түсінуіне назар аудару; тірек жоспар және мәтін бөлімдерінің негізінде ұжымдық және өзіндік әңгіме құрастыру; жеке әсерлері,

сюжетті суреттер бойынша, мұғалім оқыған мәтінге ұқсас әңгіме құрастыру; таныс өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту; өлеңдер мен тақпақтарды жатқа айту; мысалдар мен өлеңдерді мәнерлеп оқу; әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; ертегілерді сахналау; 2) оқылым: оқу мақсатына сай оқудың қажетті түрін таңдау (таныстыру, таңдау, дауыстап, «іштей» оқу); мәтіннің тақырыбын анықтау, мұғалімнің көмегімен жетекші ой қорытындыланған бөлімді немесе сөйлемді табу; бөлімдердің аталуына сәйкес мәтіндерді бөлімдерге бөлу; басты кейіпкерлерді анықтап, оларды бағалау; кейіпкерлерді, оқиғаларды, табиғатты суреттейтін сөздер, сөйлемдерді мәтіннен таңдап алу; шығарманың негізгі ойын, оқиғаның себеп-салдарын түсіну; мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу; оқыған мәтінге қойыған сұрақтарға толық жауап беру; қысқа, толық, оқиғалар тізбегін сақтай отырып мәтіннің мазмұнын айту. 28. 4-сынып бойынша оқылатын шығармалар: балалардың мектептегі өмірі, оқушылардың міндеттері туралы әңгімелер; отбасы туралы, ересектердің еңбегі туралы; балалардың үй шаруасына араласуы туралы; Отан туралы, астана туралы, ұлттық мерекелер және елдегі елеулі оқиғалар жайлы; жұмыс мамандықтары, адамдардың еңбекке, табиғатқа, бір-біріне деген көзқарастары туралы; білім алушылардың қоғамға пайдалы еңбегі туралы, түрлі жыл мезгілдерінде жануарлар мен адамдардың өмірінде болатын өзгерістер жайлы, адамгершілік-этикалық, бейбітшілік және достық, аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, адамзат сырлары, техника жетістіктері, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы тақырыптарына әңгімелер, ертегілер, мақалалар, мақал-мәтелдер; ұсынылатын ақын, жазушылардың шығармалары: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, Б. Майлин, М. Әуезов, С. Бегалин, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбаев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ә. Дүйсенбиев, Ә. Табылдиев, А. Асылбеков, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Е. Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Е.Егеубаев, Н.Мұраталиев, Б. Ысқақовтың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері; әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері. 4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі 29. Оқу бағдарламасында оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгіде бірінші белгі – сыныбын, екінші және үшінші белгі – бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші белгі оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында «2» - сыныбы, «1.2» - бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны. 30. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер: 1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі: 1-кест

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	3-сынып
1.1 Сөздің негізгі бірліктерін қабылдау және жаңғырту	3.1.1.1 сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу
1.2 Аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлану; 3.1.2.2 ақпараттың мазмұнын беруге байланысты әртүрлі мазмұндауды қолдану (ерікті, жоспар бойынша, драмалау)
1.3 Жағдаятты болжау	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау; 3.1.3.2 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау
1.4 Қарымқатынастағы жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау	3.1.4.1 түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу; 3.1.4.2 жағдайға байланысты сөйлеу этикетін қолдану; 3.1.4.3 берілген тақырыпқа диалогқа қатысу, сұрақтар қою; 3.1.4.4 диалог құру, әңгімелескен адамның көзқарасын бөлісу
1.5 Тыңдаушылардың назарын аудару	3.1.5.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ымишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару («Сіздер қалай ойлайсыздар?» «Басқа ой бар ма?»)
1.6 Ұсынған тақырыпқа әңгіме құрастыру	3.1.6.1 тақырыптағы тірек сөздер арқылы: менің отбасым, балалар ойыны, сүйікті ойыншығым, мектептік үзілісте, менің досым берілген тақырыптарға ұжымдық әңгіме құрастыру; 3.1.6.2 сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру; 3.1.6.3 бас кейіпкерді, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдану
1.7 Жаттау және жатқа айту	3.1.7.1 мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау; 3.1.7.2 жаттаған өлеңдерді, жаңылтпаштарды айту; 3.1.7.3 таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша мазмұндау; 3.1.7.4 ойында жаттаған өлеңдерді қолдану; 3.1.7.5 өлеңдер мен жұмбақтарды айту
1.8 Сахналау және драмалау	3.1.8.1 әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу; 3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету; 3.1.8.3 ертегілерді сахналауға қатысу

2) «Оқылым» бөлімі:

2-кесте

31.

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	3-сынып
2.1 Оқу түрлерін қолдану	3.2.1.1 бүтін сөздерді қолданып оқу, ал қиын сөздерді оқығанда - буындап оқуды қолдану; 2.2.1.2 дауыстап және «іштей» оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны с3.2.2.1 мұғалімнің
2.2 Мәтіннің тақырыбын анықтау	көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау; 3.2.2.2 мәтінді бөлімдерге бөліп және әр бөлімді мұғалімнің көмегімен атау;
2.3 Шығармалардың түрін анықтау (әңгіме, ертегі, өлең)	3.2.2.3 мәтінге берілген сурет арқылы мәтіннің ақтау жеке фрагменттерінің, сөздер және сөйлемдерінің байланысын орнату
2.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	3.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау 3.2.4.1 оқылған мазмұн бойынша қарапайым анықтаушы, дәлелдеуді қажет ететін сұрақтарды құрастыру; 3.2.4.2 оқығанның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру
2.5 Мәтіннің мазмұнын айту	3.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша суреттерге сүйене отырып мәтінді айту

Бағдарлама жеңіл ақыл ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған

бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген. 32. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады. 33. Оқыту бастауыш сыныптардағы белгіленген барлық оқу жылына арналған бірыңғай ортақ тақырыптар контекстінде жүзеге асырылады.

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 хаттамасы
Л.Бршова
01.09.2022 ж.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 сынып үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.
2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.
3. Бағдарлама міндеттері:
 - 1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;
 - 2) білім алушыларда жағымды эмоционалдық-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;
 - 3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;
 - 4) есептерді шешу, геометриялық сызбаларды құрастыру туралы толық

ауызша есеп беруге, өз қызметіне түсінік беруге үйрету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сабақтарға деген қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектер

арасындағы өзара байланыс жасай білуді дамыту;

2) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін барынша өтеуге ықпал ету;

3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын,

ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу) дамыту;

2

4) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Математика» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың

педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім

алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау

процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және

абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

7. Білім алушылармен жұмыс барысында олардың еліктеушілігіне, көрнекі-әрекеттік ойлаудың сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді.

8. Математиканы оқыту білім алушылардың қабылдау, есте сақтау, сөйлеу

тілі, ойлау сияқты психикалық функцияларын дамытып, бастаған жұмысты

аяғына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық пен дербестікті көрсету

біліктілігін қалыптастырады.

9. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін жоюды немесе азайтуды көздейді:

1) мінез-құлық нормаларын, өмірлік дағдыларды қалыптастыру;

2) қарапайым қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларын дамыту;

3) әлеуметтік дағдыларды, көзқарастарды, пікірлерді қалыптастыру.

10. Іс-әрекеттік тұғыры сабақта педагогтың жетекшілігімен орындалатын

оқушылардың заттық-тәжірибелік әрекетін көздейді:

1) оқу материалын түсіну үшін жағдай жасау;

2) математикалық қатынастардың, арифметикалық амалдардың мәнін

нақтылау;

3) жоғары психикалық функциялардың (қабылдау, сөйлеу, ойлау)

сенсомоторлы негізін дамытуға ықпал ету;

4) білім алушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігін өтеу.

11. Жеке және саралап оқыту тәсілі қағидасы оқу материалын меңгеру

кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық

ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың

менгеруінің сапасына әсер етеді.

12. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі

типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін,

білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-

дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

13. Педагог білім алушылардың танымдық әрекетін басқара отырып, талдау, жинақтау, салыстыру және жалпылау жасауға, қажетті қорытындылар

мен ой-пікірлер білдіруге, білім алушыларды өздерінің тәжірибелік іс-әрекеттері туралы айтып беруіне ықпал етеді.

3

14. Абстрактілі математикалық ұғымдарды қалыптастыру кезінде мұғалім

көрнекі материалдарға сүйенеді:

1) бастапқы кезеңде шынайы көрнекіліктерді пайдаланады;

2) келесі кезеңдерде иллюстрациялық материалдар ұсынады;

3) әрі қарай шартты көрнекілікті пайдаланады: санау таяқшалары, абактар,

есепшоттар;

4) соңғы кезеңде сызба түріндегі көрнекіліктерді (сызбалар, суреттер,

кестелер) және сандар мен таңбаларды пайдалана отырып математикалық

жазбаларды ұсынады.

15. Әр математика сабағында қайталауға уақыт беріледі:

1) әр сабақта қайталау материалын педагог дербес анықтайды;

2) қайталау материалы жаңа тақырыпқа құрама бөлігі ретінде кіреді.

16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау

тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.

17. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар

бағалаудың құралы болып есептеледі.

18. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім

бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

19. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және

қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

20. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін

бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін

талдауды пайдаланады.

21. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып,

тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

22. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау

мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп,

жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3 - тарау. «Математика» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

23. «Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 0 - сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 96 сағатты;

2) 1 - сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 165 сағатты;

- 3) 2 - сыныпта - аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты;
- 4) 3 - сыныпта - аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты;
- 5) 4 - сыныпта - аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты құрайды.

24. Бағдарлама мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды:

- 1) «Санға дейінгі ұғымдар» бөлімі (0, 1 сыныптар);
4
- 2) «Нөмірлеу» бөлімі (1, 2, 3, 4 сыныптар);
- 3) «Арифметикалық амалдар» бөлімі (1, 2, 3, 4 сыныптар);
- 4) «Арифметикалық есептер» бөлімі (1, 2, 3, 4 сыныптар);
- 5) «Шамалар» бөлімі (1, 2, 3, 4 сыныптар);
- 6) «Көрнекі геометрия элементтері» бөлімі (1, 2, 3, 4 сыныптар);
- 7) «Бөлшектер» бөлімі (4 сынып).

25. «Санға дейінгі ұғымдар» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) заттардың қасиеті;
- 2) шаманы білдіретін ұғымдар;
- 3) заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар;
- 4) сандық ұғымдар;
- 5) кеңістіктік ұғымдар;
- 6) реттілікті сақтау қатынасы;
- 7) уақытты білдіретін ұғымдар;
- 8) заттың пішінін білдіретін ұғымдар.

26. «Нөмірлеу» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

- 1) нөмірлеу.

27. «Арифметикалық амалдар» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

- 1) арифметикалық амалдар.

28. «Арифметикалық есептер» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

1) арифметикалық есептер.

29. «Шамалар» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

1) шамалар.

30. «Көрнекі геометрия элементтері» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

1) көрнекі геометрия элементтері.

31. «Бөлшектер» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

1) бөлшектер.

32. 0 -сыныпқа арналған «Математика» пәнінің базалық мазмұны:

1) заттардың қасиеті: үлгідегі сияқты (түсі, пішіні, мақсатына қарай) қасиеттерге ие заттарды топтан бөліп алу;

2) шаманы білдіретін ұғымдар: ұзын-қысқа (ұзынырақ-қысқарақ, ұзындығы бірдей), кең-тар (кеңдеу-тарлау, кеңдігі бірдей), жоғары-төмен

(жоғарырақ-төменірек, биіктігі бірдей), жуан-жіңішке (жуанырақ-жіңішкерек,

қалыңдығы бірдей), терең-таяз (тереңдау-таяздау, тереңдігі бірдей), үлкен-кіші

(үлкенірек-кішірек, өлшемі бірдей). Екі затты шамасына қарай салыстыру

жолдары: қолдану, қосымша, көру ара қатынасы; белгілі бір шаманың қасиеті

бойынша бірнеше заттарды топтау (жіктеу) және реттеу (серияға бөлу). Қандай

да бір өлшем бойынша бір заттың екіншісінен айырмашылығы бар екенін

анықтау (көрсету). Шаманың белгісі бойынша объектілерді теңестіру. Сөздер:

барлығы, әрбір, қалғандары, қалғаны, басқалары, бірдей;

3) заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар: ауыр-жеңіл (ауырлау-

жеңілдеу, салмағы бірдей). Екі затты салмағы бойынша қолмен немесе кесе

таразының көмегімен салыстыру. Заттарды олардың салмағы бойынша

5

топтастыру және реттеу;

4) сандық ұғымдар: қанша? Көп, аз, біреу, шамалы, бірнеше, бірде-бір,

соншалықты (соншалықты қанша), тең, бірдей. Заттардың екі тобы элементтерінің өзара бір мәнді сәйкестігін анықтау (тепе-теңдік). Сөздер:

«артық, жетіспейді», «көп-аз, бос». Жиындарды теңеудің екі әдісі. Сұйық және

сусымалы заттардың мөлшерін салыстыру; заттардың саны мен сұйықтықтың,

сусымалы заттардың мөлшерінің өзгеруі (ұлғаюы, азаюы) әр түрлі практикалық

әрекеттердің көмегімен: (себу, құю, қосу, кесу. Қосу мен азайтудың нақты

мағынасын ашатын сөздерді түсіну және пайдалану: «қосу, алып тастау, құю,

төгу, сыйға тарту», сондай-ақ «болған, болады, қалды, бірге, барлығы қалды»;

5) кеңістіктік ұғымдар: өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы

жағында-бас, мойын, кеуде; төменгі жағында-аяғы; алдыңғы жағында-бет, кеуде,

іш; оң - сол жақ қол, аяғы, көзі, құлағы, беті. Білім алушының өзіне қатысты

жақын ортада бағдарлау: жоғары - төменгі, алдыңғы-артқы, алыс - жақын, оң-

сол, жанында, мұнда, алдында, артында; білім алушының берілген бағытта

қозғалысы. Қозғалыс бағытын анықтау: алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға,

жағына; бір-біріне қатысты екі, үш заттың орналасқан жерін анықтау: жоғары –

төмен, қатарында, жанында, ішінде, артында, алдында, үстінде, астында, қарама-

қарсы, арасында, ортасында;

6) реттілікті сақтау қатынасы: шеті, бірінші, соңғы, алдында, кейін, келесі,

одан кейін, алдыңғы, арасындағы. Заттарды ретімен қою;

7) уақыттық ұғымдар: тәуліктің түрлері: таң, күн, кеш, түн. Бүгін, кеше,

ертең, алдымен, содан кейін;

8) заттың нысаны туралы түсінік: текше, шар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш.

33. 1- сыныпқа арналған «Математика» пәнінің базалық мазмұны:

1) берілген үлгідегі (түсі, пішіні, мақсатына қарай) сияқты қасиеттерге ие

заттарды топтан бөліп алу; шаманы білдіретін ұғымдар: екі затты шамасына

қарай салыстыру жолдары: қолдану, қосымша, көру ара қатынасы; белгілі бір

шаманың қасиеті бойынша бірнеше заттарды топтау (жіктеу) және реттеу

(серияға бөлу). Қандай да бір өлшем бойынша бір заттың екіншісінен айырмашылығы бар екенін анықтау (көрсету). Шаманың белгісі бойынша

объектілерді теңестіру. Сөздер: барлығы, әрбір, қалғандары, қалғаны, басқалары,

бірдей. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар: ауыр-жеңіл (ауырлау-

жеңілдеу, бірдей салмақ). Екі затты салмағы бойынша қолмен немесе кесе

таразының көмегімен салыстыру. Заттарды олардың салмағы бойынша

топтастыру және реттеу. Сандық ұғымдар: заттардың екі тобының элементтері

өзара бір-бірімен сәйкестігін анықтау (жұптап сәйкестендіру). Сөздер: «артық,

жетіспейді, көбірек-азырақ, бос». Жиындарды теңестірудің екі жолы. Сұйық

және сусымалы заттардың мөлшерін салыстыру; әр түрлі тәжірибелік іс-

әрекеттер арқылы заттардың саны мен сұйықтықтың, сусымалы заттардың

(көбеюі, азаю) мөлшерінің өзгеруі. Қосу мен азайтудың нақты мазмұнын ашатын

сөздерді түсіну және қолдану. Кеңістіктік ұғымдар: өз денесінің бөліктерін

бағдарлай алу. Білім алушының өзіне қатысты жақын ортада бағдарлай алу; білім

6

алушының өзіне қатысты жақын ортада бағдарлай алу. Қозғалыс бағытын

анықтау: алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, шеткі жаққа; бір-біріне қатысты

екі, үш заттың орналасқан жерін анықтау; қағаз парағының жазықтығын

бағдарлау. Жол тәртібі қарым-қатынасы: шеті, бірінші, соңы, алды, арты, кейін,

артынан, келесі, алдыңғы, арасында. Заттарды ретімен қою. Уақытша ұғымдар.

Пәннің нысаны туралы түсінік;

2) нөмірлеу: заттық-көрнекілік іс-әрекетте +1, -1 жолдармен 1, 2, 3, 4, 5

сандардың жасалуы; тура және кері санау реттілігі; сандық және реттік сандар;

1, 2, 3, 4, 5 сандары; сандар, заттардың саны, сандардың арақатынасы; 1-5

арасындағы сандардың әрқайсысының реттік орны; заттардың топтарын

жұптап сәйкестендіру, қайта есептеу әдістерімен салыстыру; басқа екі кіші

саннан 2, 3, 4, 5 сандардың құрамы (пәндік-практикалық қызметте, ішінара

көрнекілікті пайдалана отырып, сандар туралы түсінік деңгейінде);

3) арифметикалық амалдар: 5 саны шегінде қосу және азайту; қосудың

және азайтудың нақты мағынасы (екі жиынды біріктірудің және жиын бөлігін

алып тастаудың пәндік әрекеттері); белгілер: «+» (қосу), « - » (азайту), « = » (тең);

нақты материалдың негізінде 5 саны шегінде қосу және азайту (қайта есептеу

тәсілі), ішінара көрнекілікті (1 санын қосу және азайту тәсілдері арқылы санау)

пайдалана отырып, есептеу дағдыларының көмегімен (1 санын қосу және азайту

тәсілдері арқылы санау және санның құрамын білуге негізделіп, қабылдау);

мұғалімнің айқан арифметикалық амалдардың нәтижесін және компоненттерді

атау;

4) арифметикалық есептер: ашық және жабық шешімі бар сома мен қалдықты табуға арналған драматизациялы есептер, иллюстрациялы есептер;

5) шамалар: құны: 1 тг., 2 тг., 5 тг. тиындар;

6) көрнекі геометрия элементтері: текше, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тікбұрыш, сопақша; сызықтар - түзу, қисық, нүкте.

34. 2-сыныпқа арналған «Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) нөмірлеу: заттық-көрнекілік іс-әрекетте +1, -1 жолдармен 6 мен 10 аралығындағы сандардың жасалуы; 0 саны. 0, 6, 7, 8, 9 сандары. 10 санын екі сан

арқылы жазу; санды, санауды сәйкестендіру; сан қатарында сандардың реттілігі,

сандарды салыстыру, 6-10 сандарының құрамы; салыстыру белгілері, сандар мен

цифрлар;

2) арифметикалық амалдар: 10 саны шегінде қосу және азайту; нақты

материалдың негізінде 5 саны шегінде қосу және азайту (қайта есептеу тәсілі),

ішінара көрнекілікті (1 санын қосу және азайту тәсілдері арқылы санау)

пайдалана отырып, есептеу дағдыларының көмегімен (1 санын қосу және азайту

тәсілдері арқылы санау және санның құрамын білуге негізделіп, қабылдау);

мұғалімнің айқан арифметикалық амалдардың нәтижесін және компоненттерді

атау;

3) арифметикалық есептер: ашық және жабық шешімі бар сома мен

қалдықты табуға арналған драматизациялы есептер, иллюстрациялы есептер;

сома мен қалдықты табуға мәтіндік арифметикалық есептер; тапсырманың

7

құрылымдық компоненттері: шарт, сұрақ, сан, шешім, жауап;

4) шамалар: құны: 10 тг. тиындар, тиындарды ауыстыру мен майдалау;

ұзындық өлшемі - сантиметр, дециметр; белгіленуі: см, дм; сәйкестендіруі:

1 дм = 10 см; уақыт өлшемі: апта; аптадағы күндер атаулары мен саны;

5) Көрнекі геометрия элементтері: дөңгелек, шаршы, сопақ, тікбұрыш,

үшбұрыш, тік сызық, сәуле, бөлшек.

35. 3-сыныпқа арналған «Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) нөмірлеу: жаңа разрядты бірлік ретінде ондықтың құрылуы; ондық пен

10 бірлікті салыстыру және саралау; 11-19 сандардың үш тәсілмен жасалуы: +1,-

1, бір ондыққа бірнеше бірліктерді қосу; 20 санының жасалуы; сандарды жазу

және оқу; «сан» және «цифр» ұғымдарының саралануы, бір мәнді және екі мәнді

сандар; әр санның ондық құрамы; бірліктер және ондықтар, олардың санды

жазудағы орны; сан қатарындағы сандардың реттілігі; сан қатарының негізгі

қасиеті; сандарды салыстыру; бірінші және екінші ондықтар сандарын

салыстыру;

2) арифметикалық амалдар: 20 сан шамасындағы сандарды қосу және

азайту; ондықтан өтпей қосу және азайту; ондықтан өтіп қосу және азайту;

жақшалары бар мысалдардағы іс-әрекет тәртібі; қосудың орнын басу қасиеті;

санның бірнеше бірлікке көбеюі және азаюы. 20 сан шегінде көбейту және

азайту кестесі: бірдей қосындыларды қосудағы көбейту туралы түсінік; бірдей

қосындыларды көбейтумен және керісінше ауыстыру; тең бөліктерге бөлінумен

тәжірибеде танысу (2, 3, 4, 5); 2 санын көбейту кестесі; 2-ге бөлу кестесі; 20

шегінде 3,4,5 сандарды көбейту кестесі, 20 шамасындағы 3, 4, 5 сандарын тең

бөліктерге бөлу кестесі; мұғалімнің сөздерінде көбейту және бөлу

компоненттерінің атаулары; 20 шамасындағы сандарға екі амалмен мысалдар

келтіру; көбейту және бөлу кестелерін сәйкестендіру; көбейтуді және бөлуді

өзара кері әрекеттер ретінде салыстыру;

3) арифметикалық есептер: соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайтуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептер;

туындыны табуға және тең бөліктерге бөлуге қарапайым мәтіндік

арифметикалық есептер; шамалардың арасындағы тәуелділік негізінде құнды

есептеу: бағасы, саны, құны;

4) шамалар: құны: 10 тг. тиындар, тиындарды ауыстыру мен майдалау;

ұзындық өлшемі - сантиметр, дециметр; белгіленуі: см, дм;
сәйкестендіруі: 1 дм

= 10 см; уақыт өлшемі: - сағат; белгіленуі: сағ.; 1 сағатқа дейінгі
дәлдікпен

уақытты анықтау; уақыт бірліктері: ай, жыл; күнтізбе; айлардың
атаулары,

олардың дәйектілігі, әр айдың реттік нөмірі; бір жылдағы айлардың
саны; 1 ж.

арақатынасы = 12 айға; сыйымдылық өлшемі - литр; белгіленуі: л.

5) көрнекі геометрия элементтері: түзу, қисық, кесінделген сызық;

кесіндінің ұзындығын өлшеу; кесінділерді салыстыру; кесіндіні
берілгеннен

көбірек (азырақ) сызып салу; бұрыш; жоғарғы, бұрыш жағы;
бұрыштардың

түрлері: түзу, тұйық, үшкір; сызғыштың көмегімен берілген
геометриялық

пішіндерді - үшбұрыш, квадрат, тіктөртбұрыш салу.

8

36. 4-сыныпқа арналған «Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) нөмірлеу: 21-100 сандары; дөңгелектеген ондықтардың құрылуы
және

жазылуы; сандардың қатарындағы дөңгелектелген ондықтың
реттілігі;

дөңгелектелген ондықтарды салыстыру; бірінші ондықтың және
дөңгелектелген

ондықтың сандарын салыстыру; 21-ден 99-ға дейінгі толық
сандардың құрылуы

үш тәсілмен: бірнеше ондыққа бірнеше бірліктерді қосу, алдыңғы
санға 1 қосу,

тікелей деректерден кейінгі саннан 1 шегеру; 21-ден

99-ға дейінгі әр санның жазбаша түрі, сандағы санның орындық мәні; сан

разрядтары: бірліктер, ондықтар; олардың разрядтық қатардағы орны; 21-100

сандардың ондық құрамы; сандық қатардағы сандар тізбегі; сандық қатардың

негізгі қасиеті; толық сандарды салыстыру; сан мен сандар; бір мәнді және екі

мәнді сандар; жұп және тақ сандар;

2) арифметикалық амалдар: ауызша есептеу тәсілімен ондықтан асырмай

100 шамасындағы сандарды қосу және азайту (есептеуді жоғарғы разрядтан

бастау); әрекетті мысал ретінде жақшаға ретімен жазып қою; ондықтан өтіп

20 шамасындағы санды қосу және азайтуды қайталау; бір және екі таңбалы

сандарды разрядқа өту арқылы жазбаша түрде қосу және азайту; қосу және

азайту - өзара кері әрекеттер қолдану; белгісіз қосындыларды, азайтатын,

шегерілетіндерді табу; белгісіз x әріптермен белгілеу; қосуды азайту арқылы

және керісінше амалдармен тексеру; қосудың орнын ауыстыру арқылы

тәжірибеде қолдану; 100 шамасындағы сандарды көбейту және бөлу кестесі:

2, 3, 4, 5 сандар үшін 20 шамасындағы сандарды көбейту және бөлу кестесін

қайталау; 3, 4, 5, 6 сандарын көбейту және 3, 4, 5, 6 тең бөліктерге бөлу кестесі;

көбейту орнын ауыстыру қасиеті; көбейту мен бөлуде кері әрекет арқылы

есептеу; 1 және 2 сатыдағы әрекеті, оларды күрделі мысалдарда жақшасыз

орындау тәртібі; заттық-тәжірибелік қызметтегі мазмұны бойынша бөлу; санның

бірнеше есе ұлғаюы және азаюы; 7, 8, 9 сандарды көбейту және 7, 8, 9 тең

бөліктерге бөлу кестесі; қалдықпен бөлу; 10-ды 10 санына көбейту, 10-ды 10

санына бөлу;

3) арифметикалық есептер: соманы, қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейту мен азайту, белгісіз қосындыларды, азайтындыларды, шегеруді

табуға арналған қарапайым мәтіндік есептер; санның бірнеше бірлікке көбеюі

(азаюы) және санның бірнеше есеге көбеюі (азаюы) есептерін салыстыру;

шамалар арасындағы сәйкестілік: баға, саны, құны; 2 әрекетті орындауды талап

ететін құрамдас мәтіндік арифметикалық есептер; қарапайым есептің шешімін

жауабымен жазу, құрама есепті жазу – әр бір әрекетті түсіндіру немесе сұрақ қою

арқылы толық жауап беру; есептің нәтижесіндегі сандар міндетті түрде

жазылады;

4) шамалар: құнның өлшем бірлігі: теңге мен тиын; белгіленуі; теңге – тг.,

тиын – тн.; сәйкестендірілуі $1 \text{ тг.} = 100 \text{ тн.}$ Тиын: 50 тг., 100 тг., оларды ауыстыру

мен майдалау; ұзындық өлшем бірлігі: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр;

белгіленуі: м; сәйкестендірілуі: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

см; уақыт өлшем бірлігі: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут, секунд; белгіленуі

9

мен сәйкестендірілуі: 1 апт. 7 тәул., 1 ай = 28, 29, 30, 31 тәул., 1 тәул. = 24 сағ., 1

сағ. = 60 мин, жарты сағат - 30 мин, 1 мин = 60 с.; салмақ өлшем бірлігі:

килограмм, центнер; белгіленуі: кг, ц; сәйкестендірілуі: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; таразы, гир,

олардың тағайындалуы; шаманы өлшеу барысында алынған сандардың

жасалуы түрлендіруді талап етпейтін және талап ететін шамаларды өлшеу

кезінде алынған сандарды қосу және азайту;

5) көрнекі геометрия элементтері: шеңберленуі, шеңбер, доға; бұрыш;

төбесі, бұрыштың жақтары; бұрыштардың түрлері: түзу, тұйық, үшкір; тұйық,

тұйықталмаған сынған сызық; тұйық сызық-көпбұрыштың шекарасы;

бөлшектелген сызықтың ұзындығын есептеу; шаршы, тіктөртбұрыш;

пішіндердің элементтері: шыңы, бұрыштар, жақтары (негіздері: жоғарғы,

төменгі; бүйір жақтары); тікбұрыш пен квадрат жақтары мен бұрыштарының

қасиеттері; .үшбұрыш: негізі, бүйір жақтары; көпбұрыштар; шыңдар, жақтары,

бұрыштары; түзу сызықтың, кесіндінің, шеңбердің, жазықтықтағы

көпбұрыштың өзара орналасуы; қиылысу нүктелері; геометриялық пішіндерді

белгілеу үшін латын әліпбиінің кейбір әріптерін пайдалану;

б) бөлшектер: тұтас объектінің екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы

үлестерін, оның ішінде сұйық және сусымалы заттарды алу; тұтас объектінің

үлестерін тану және атау, үлестерді салыстыру, үлестердің бүтін бөлігін құру,

тұтастай объектідегі екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестердің

санын анықтау.

37. Бағдарламадағы оқу материалының орналасуы үлгілік болып

табылады, білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып мұғалім

бағдарламалық материалды өз бетінше үйлестіре алады (тоқсаннан тоқсанға,

сыныптан сыныпқа). Мұғалім әр тақырыпты оқыту үшін қажетті сағат санын

дербес анықтай алады.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

38. Оқу бағдарламасында әрбір бөлімнің оқу материалының мазмұны мен

бірізділігін анықтау үшін негіз болатын және білім алушылардың жетістіктерін

бағалау критерийлері болып табылатын, оқыту мақсаттары жүйесі түрінде

ұсынылған күтілетін нәтижелер көрсетілген.

39. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық

белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлімше ретін,

төртінші сан - оқу мақсатының реттік нөмірін білдіреді Мысалы,
1.1.3.4

кодталуында: «1» - сынып, «1.3» - бөлімше, «4» - оқу мақсатының
реттік саны.

40. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

2) «Нөмірлеу» бөлімі:

2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	3-сынып
2.1 Нөмірлеу	<p>3.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 20 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;</p> <p>3.2.1.2 топтағы заттардың санын (20 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау.</p> <p>«Қанша?» деген сұраққа жауап беру;</p> <p>3.2.1.3 үлгі бойынша, атауы бойынша 11-20 сандарын кестеде (сандық қатарда) табу;</p> <p>3.2.1.4 көрсетілетін дидактикалық құралдардың ішінен ондықты тану;</p> <p>3.2.1.5 көрсетілетін дидактикалық құралдардың ішінде ондықты және он Бірліктерін ажырата алу;</p> <p>3.2.1.6 шартты көрнекілік құралдарын пайдалана отырып, ондықты алу, ондықты он бірлікке ауыстыру;</p> <p>3.2.1.7 11-19 сандарын үш тәсілмен алу (онға бірнеше бірлік қосу, алдыңғы санға 1 қосу, келесі саннан бірлікті алу);</p> <p>3.2.1.8 ондықпен бірлікті екі таңбалы сандарды құрау. Ондықтар мен бірліктерге екі таңбалы сандарды қою;</p> <p>3.2.1.9 сандардың натуралды қатарындағы 1-20 санының әрқайсысының орнын анықтау;</p> <p>3.2.1.10 11-20 сандарын жазу, санның екі Таңбалы мәндерін түсіну;</p> <p>3.2.1.11 1-ден 20-ға дейінгі сан қатарының кесіндісінде бір таңбалы және екі таңбалы сандарды тану;</p> <p>3.2 12 бір және екі таңбалы сандарды атау және ажырата алу;</p> <p>3.2.1.13 санның реттілігінің қасиетін түсіну; 3.2.1.14 сандардың натуралды қатарының Орнына бағдарлай отырып, сандарды шамасы бойынша салыстыру. Сандарды шамасы таңбалы санды ажырату; 4.2.1.11 сандарды разрядтық кестеге жазу; 4.2.1.12 екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау;</p> <p>3.2.1.13 екі таңбалы сандарды разрядтық Қосынды сомасына қойып шығу бойынша салыстыру, нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;</p> <p>3.2.1.15 өмірлік жағдайларда ондық шотты пайдалану;</p> <p>3.2.1.16 20</p>

Утверждаю
протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022г



Типовая учебная программа
по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 6-7 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-7 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «География» - формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

3. Основные задачи:

- 1) сформировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснить связь между отдельными природными явлениями; между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;
- 6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Мир вокруг». В процессе изучения курса

географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: «Естествознание» (почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы), «История» (история нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

1. Педагогические подходы к организации учебного процесса по географии реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей

функций мышления.

2. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставить» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозированно с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

3. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

4. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по географии обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

5. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающихся класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах

достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями, определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Для оптимальной организации учебного процесса мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «География»

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

- 1) в 6 классе – 0,5 часа, 18 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 0,5 часа, 18 часов в учебном году;

14. Программа построена в соответствии с принципами линейности и концентричности. География Казахстана составляет основу каждого концентрика. В 6 классе обучающиеся знакомятся с географическим положением Казахстана, его границами, физической картой Казахстана, формами земной поверхности. В 7 классе изучается природа Казахстана. Разделы Программы состоят из подразделов.

15. Содержание учебного предмета «География» включает следующие разделы:

- 1) раздел «Начальный курс физической географии» (6 класс);
- 2) раздел «Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств» (7 класс);

16. Раздел «Начальный курс физической географии» включает следующие подразделы:

- 1) что изучает география;
- 2) ориентирование на местности;
- 3) план и карта;
- 4) формы поверхности Земли;
- 5) вода на Земле;
- 6) земной шар;
- 7) физическая карта Казахстана.

17. Раздел «Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств (далее - СНГ)» включает следующие подразделы:

- 1) границы СНГ на физической карте;
- 2) зона арктических пустынь;
- 3) зона тундры;
- 4) лесная зона;
- 5) зона степей;
- 6) зона пустынь и полупустынь;
- 7) зона субтропиков;
- 8) горные области;
- 9) природа Казахстана.

18. Базовое содержание учебного предмета «География» для 6 класса:

1) что изучает география. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности;

2) ориентирование на местности. Горизонт. Линия и стороны горизонта. Компас и правила его использования. Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Упражнения в определении сторон горизонта;

3) план и карта. Рисунок и план. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города моря, реки, каналы, равнины, горы). Физическая карта Казахстана;

4) формы поверхности Земли. Рельеф местности. Его основные формы. Равнины - большие пространства ровной местности. Различие равнин по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья). Равнины-

самые плодородные участки суши. Местонахождение равнин на физической карте. Овраги, их образование и борьба с ними. Горы- обширные участки земной поверхности, поднятые на несколько тысяч метров над уровнем моря. Различие гор по высоте. Местонахождение гор на физической карте. Показ на физической карте Казахстана форм поверхности без точных названий равнин, гор);

5) вода на Земле. Океаны- огромные пространства воды. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Местонахождение морей и океанов на карте. Острова. Полуострова. Реки. Части рек. Местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Использование и охрана рек. Озера. Охрана озер. Водохранилища. Пруды, болота. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Использование их человеком. Водоемы в ближайшем окружении. Охрана воды от загрязнения. Показ по физической карте Казахстана морей, рек, озер (без точных названий);

б) земной шар. Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Понятие о климате. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные и холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий;

7) физическая карта Казахстана. Столица Казахстана – Астана. Положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте. Морские и сухопутные границы. Каспийское море. Аральское море. Общая характеристика поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы). Крупные месторождения полезных ископаемых. Восточно-европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Туранская равнина. Казахский мелкосопочник. Уральские горы. Алтайские горы. Джунгарский Алатау. Северный Тянь-Шань. Реки и озера Казахстана. Озеро Балхаш. Реки: Иртыш, Урал, Сырдарья, Или. Охрана природных объектов.

19. Базовое содержание учебного предмета «География» для 7 класса:

1) границы СНГ на физической карте. Сухопутные и морские границы СНГ. Особенности рельефа СНГ. Крупные реки и озера СНГ. Природные зоны;

2) зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Его влияние на природные условия. Растительный и животный мир Арктики. Население арктической зоны, его основные занятия. Северный морской путь;

3) зона тундры. Положение тундры на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы;

4) лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы лесной зоны. Климат. Реки, озера,

каналы. Растительный мир, хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животные лесной зоны. Население лесной зоны и его основные занятия. Лесной промысел. Охота. Рыболовство. Города лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу;

5) зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности природы степей. Растительный мир степей. Животный мир степей. Население и его основные занятия. Города степной зоны. Охрана природы степной зоны;

6) зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности природы зоны пустынь. Растительный мир пустынь. Животный мир пустынь. Население и основные занятия. Города зоны пустынь. Охрана природы зоны пустынь;

7) зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности природы зоны субтропиков. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Курортные города зоны субтропиков. Охрана природы;

8) горные области. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Высотная поясность в горах. Растительный и животный мир гор. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы. Заповедники;

9) природа Казахстана. Образование независимого Казахстана. Казахстан на физической и политической карте. Основные формы рельефа. Важнейшие месторождения полезных ископаемых. Влияние рельефа на природу, хозяйство и жизнь людей. Особенности внутренних вод. Распределение рек по территории Казахстана. Использование рек и озер в хозяйстве. Охрана вод. Многообразие растений. Знание растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений Казахстана. охрана растений. Животный мир Казахстана. Значение животных в природе и жизни человека. Природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная и горная область.

20. Система целей обучения. В Программе сформулированы цели обучения, которые представлены в виде ожидаемых результатов для каждого

подраздела Программы.

21. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых географических сведений с учетом возможностей обучающихся класса.

Глава 4. Система целей обучения

22. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс (раздел), второе и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

23. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Начальный курс физической географии»:
таблица 1

6 класс	
Подраздел	Цели обучения:
1.1 Что изучает география	6.1.1.1 знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность
	6.1.1.2 вести наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки времен года
	6.1.1.3 иметь элементарные географические сведения о своей местности и труде населения;
1.2 Ориентирование на местности	6.1.2.1 давать определение горизонту, называть стороны горизонта
	6.1.2.2 определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам
	6.1.2.3 ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки
	6.1.2.4 ориентироваться на местности с использованием компаса
1.3 План и карта	6.1.3.1 различать рисунок и план предмета
	6.1.3.2 иметь представление о масштабе; измерять расстояния и изображать их на плане по масштабу под руководством учителя
	6.1.3.3 составлять план класса, школьного участка под руководством учителя

	6.1.3.4 использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач
	6.1.3.5 понимать условные знаки плана местности; читать простейшие планы по условным знакам
	6.1.3.6 различать план и географическую карту
	6.1.3.7 определять направления на местности по плану и карте; обозначать направления на плане и контурной карте под руководством учителя
	6.1.3.8 понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы)
	6.1.3.9 понимать назначение географической карты; иметь представление о физической карте Казахстана;
1.4 Формы поверхности Земли	6.1.4.1 иметь представление о рельефе местности, его основных формах
	6.1.4.2 рассказывать о своих наблюдениях за особенностям рельефа своей местности по следам экскурсии
	6.1.4.3 различать равнины плоские и холмистые; различать равнины по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья)
	6.1.4.4 показывать местонахождение равнин на физической карте
	6.1.4.5 называть причины образования оврагов, способы борьбы с оврагами
	6.1.4.6 понимать, что горы различаются по высоте
	6.1.4.7 показывать местонахождение гор на физической карте
	6.1.4.8 моделировать из сырого песка, глины, пластилина равнину, холм, гору, овраг
	6.1.4.9 показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли
	6.1.4.10 называть причины и проявления землетрясения и извержения вулканов
1.5 Вода на Земле	6.1.5.1 рассказывать о значении воды для жизни на Земле
	6.1.5.2 описывать круговорот воды в природе
	6.1.5.3 рассказывать об образовании родника, назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком
	6.1.5.4 называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам; рассказывать об использовании рек человеком
	6.1.5.5 называть и различать озера, водохранилища, пруды;

	рассказывать о разведении рыб, птиц
	6.1.5.6 иметь представление о болотах, способах их осушения
	6.1.5.7 различать океаны и моря; иметь представление о явлениях природы: ураганы, штормы, цунами
	6.1.5.8 различать признаки острова и полуострова
	6.1.5.9 рассказывать о водоемах в нашей местности; называть способы охраны воды от загрязнения
1.6 Земной шар	6.1.6.1 иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне
	6.1.6.2 иметь представление о Земле как планете; знать доказательства шарообразности Земли
	6.1.6.3 изготавливать из пластилина или глины модель земного шара, обозначать на ней экватор и полюса
	6.1.6.4 называть имена первого космонавта Земли и первых космонавтов Казахстана (Ю.Гагарин, Т.Аубакиров, Т.Мусабаев)
	6.1.6.5 понимать, что глобус - модель земного шара; уметь показать на глобусе экватор, полюса; понимать особенности изображения суши и воды на глобусе
	6.1.6.6 иметь представление о физической карте полушарий; показывать на физической карте распределение воды и суши на Земле
	6.1.6.7 показывать океаны на глобусе и карте полушарий
	6.1.6.8 показывать материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)
	6.1.6.9 обозначать на контурной карте материки и океаны
	6.1.6.10 называть первые кругосветные путешествия
	6.1.6.11 объяснять значение Солнца для жизни на Земле; понимать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)
	6.1.6.12 отличать климат от погоды; характеризовать основные типы климата
	6.1.6.13 называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные
	6.1.6.14 узнавать изображение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий
	6.1.6.15 описывать природу тропического, умеренных и полярных поясов
1.7 Физическая карта Казахстана	6.1.7.1 называть страну, в которой живут, столицу своей Родины

	6.1.7.2 показывать положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте
	6.1.7.3 показывать морские и сухопутные границы на физической карте Казахстана
	6.1.7.4 обозначать граница Казахстана на контурной карте;
	6.1.7.5 показывать и называть Каспийское море, Аральское море на физической карте Казахстана
	6.1.7.6 показывать и называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане
	6.1.7.7 давать общую характеристику поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы)
	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Туранскую равнину
	6.1.7.7 показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник (Сары-Арка)
	6.1.7.8 показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань
	6.1.7.9 показывать и называть на физической карте Казахстана реки и озера Казахстана (Озеро Балхаш, Озеро Алаколь, реку Иртыш, реку Урал, реку Сырдарья, реку Или)
	6.1.7.10 наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана
	6.1.7.11 объяснять необходимость охраны природных объектов Казахстана; объяснять роль государства и общества в охране природы

2) раздел «Физическая география Казахстана и стран СНГ»:
таблица 2

7 класс	
Подраздел	Цели обучения:
2.1 Границы СНГ на физической карте	7.2.1.1 называть дату образования независимого государства Казахстан; показывать на физической и политической карте географическое положение Казахстана
	7.2.1.2 называть дату образования Содружества Независимых Государств (СНГ); показывать на физической карте географическое положение СНГ, сухопутные и морские границы СНГ; описывать особенности рельефа СНГ
	7.2.1.3 показывать на физической карте крупные горы,

	равнины, крупные реки и озера СНГ
	7.2.1.4 иметь общее представление о разнообразии природных условий СНГ; называть природные зоны на территории стран СНГ показывать их расположение на карте
2.2 Зона арктических пустынь	7.2.2.1 показывать на карте границы арктической зоны; показывать и называть моря и острова арктической зоны
	7.2.2.2 обозначать и раскрашивать границы арктической зоны на контурной карте
	7.2.2.3 описывать климат арктической зоны, объяснять его влияние на природные условия
	7.2.2.4 описывать растительный и животный мир арктической зоны; называть способы охраны природы
	7.2.2.5 давать характеристику населению арктической зоны, называть его основные занятия
	7.2.2.6 называть моря Северного Ледовитого океана, описывать особенности навигации; наносить на контурной карте северный морской путь
2.3 Зона тундры	7.2.3.1 показывать на карте границы зоны тундры; обозначать и раскрашивать границы тундры на контурной карте; называть острова и полуострова зоны тундры, называть крупные города и порты, показывать их на карте
	7.2.3.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые
	7.2.3.3 давать характеристику климату, водоёмам тундры
	7.2.3.4 описывать растительный и животный мир тундры
	7.2.3.5 давать характеристику населению и его основным занятиям
	7.2.3.6 объяснять экологические проблемы севера; способы охраны природы тундры, называть крупные города тундры
2.4 Лесная зона	7.2.4.1 показывать на карте границы лесной зоны; обозначать и раскрашивать границы лесной зоны на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города лесной зоны
	7.2.4.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые;
	7.2.4.3 давать характеристику климату лесной зоны, называть реки, озёра, каналы
	7.2.4.4 описывать растительный мир лесной зоны с опорой на гербарий растений растительного мира; различать хвойные леса (тайга), смешанные и лиственные леса; заполнять таблицы растительного мира
	7.2.4.5 описывать животный мир лесной зоны; давать характеристику пушным зверям; составлять рассказ об


	одном из животных леса
	7.2.4.6 характеризовать население лесной зоны и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство;
	7.2.4.7 описывать лесные промыслы
	7.2.4.8 называть правила поведения в лесу; обосновывать необходимость охраны леса
2.5 Зона степей	7.2.5.1 показывать на карте границы зоны степей; обозначать и раскрашивать границы зоны степей на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города
	7.2.5.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые
	7.2.5.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением
	7.2.5.4 описывать особенности растительного мира степей с опорой на гербарий растений степи
	7.2.5.5 описывать особенности животного мира степей с опорой на иллюстрации
	7.2.5.6 характеризовать население зоны степей и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство; называть крупные города степной зоны, показывать их на карте;
	7.2.5.7 обосновывать необходимость охраны природы зоны степей
2.6 Зона пустынь и полупустынь	7.2.6.1 показывать на карте границы зоны пустынь и полупустынь; обозначать и раскрашивать границы зоны пустынь и полупустынь на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города
	7.2.6.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые
	7.2.6.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением
	7.2.6.4 описывать особенности растительного мира пустыни с опорой на гербарий растений
	7.2.6.5 описывать особенности животного мира пустынь с опорой на иллюстрации
	7.2.6.6 характеризовать население зоны пустыни и его основные занятия
2.7 Зона субтропиков	7.2.7.1 показывать на карте границы зоны субтропиков; обозначать и раскрашивать границы зоны субтропиков на контурной карте
	7.2.7.2 наносить на контурную карту крупные города

	7.2.7.3 описывать особенности рельефа и климата
	7.2.7.4 описывать особенности растительного мира
	7.2.7.5 описывать особенности животного мира субтропиков
	7.2.7.6 давать характеристику населению и его основным занятиям
	7.2.7.7 рассказывать о важности и способах охраны природы субтропиков
	7.2.7.8 называть и показывать на карте курортные города субтропиков;
2.8 Горные области	7.2.8.1 показывать на карте местоположение горных областей
	7.2.8.2 обозначать на контурной карте границы горной области
	7.2.8.3 давать характеристику рельефу и называть полезные ископаемые горной области
	7.2.8.4 описывать особенности климата
	7.2.8.5 характеризовать высотную поясность
	7.2.8.6 описывать особенности растительного и животного мира горной области
	7.2.8.7 давать характеристику населению горной области и его основным занятиям
	7.2.8.8 обосновать важность охраны природы горной области, задачи заповедников
	7.2.8.9 называть крупные города горной области
2.9 Природа Казахстана	7.2.9.1 показывать на физической карте географическое положение Казахстана
	7.2.9.2 обозначать границы Казахстана на контурной карте
	7.2.9.3 описывать особенности рельефа Казахстана; объяснять влияние рельефа на природу, хозяйственную деятельность и жизнь людей
	7.2.9.4 называть и показывать на карте важнейшие месторождения полезных ископаемых
	7.2.9.5 описывать климатические условия Казахстана, его территориальные различия; влияние на формирование местных условий и здоровье людей
	7.2.9.6 описывать особенности внутренних вод Казахстана; характеризовать распределение рек по территории Казахстана, рассказывать об использовании рек и озер в хозяйстве, об охране водных источников
	7.2.9.7 описывать особенности растительного мира Казахстана; объяснять значение растений в жизни человека;

	называть редкие и исчезающие виды растений Казахстана; объяснить важность охраны растений
	7.2.9.8 описывать особенности животного мира Казахстана; объяснять значение животных в природе и жизни человека; объяснять важность охраны животного мира
	7.2.9.9 называть и показывать на карте природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная, горная область
	7.2.9.10 давать характеристику населению республики; называть нации и народности, проживающие на территории Казахстана; называть некоторые традиции и обычаи народов
	7.2.9.11 называть столицу Казахстана, крупнейшие города Казахстана, научные, культурные и промышленные центры страны

24. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-7 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

25. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Утверждаю
протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022г

Л.Ершова
01.09.2022г

Типовая учебная программа
по учебному предмету «История Казахстана» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 классов по
обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

5) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;

6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие

познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа позволяет развивать активность обучающихся в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера, осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

6. Предмет «История Казахстана» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

7. Содержание учебного предмета знакомит с уникальностью культуры наших предков, местом и ролью Казахстана в мировой истории, его вкладом в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

8. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемным количеством фактов, хронологических сведений, глобальностью исторических процессов и явлений, закономерности которых трудно осмыслить обучающимся с умственной отсталостью в связи с нарушениями познавательной деятельности.

9. В содержании предмета «История Казахстана» для данной категории обучающихся дается сокращенный объем учебной информации, уменьшено количество сообщаемых терминов, изменена структура построения Программы; Программа построена в соответствии с принципом спиральности, что позволяет обеспечить обучающимся необходимое повторение изученных фактов, расширение и усложнение сообщаемой исторической информации.

10. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося, что способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств.

11. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «История Казахстана» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личност и обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты

освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

- 14. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

- 15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

- 16. Итоговый контроль проводится в конце полугодия и года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

- 17. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

- 18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

- 19. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

- 1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

- 2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;
- 3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;
- 4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;
- 5) навыки самостоятельного использования ИКТ технологий;
- 6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

20. В процессе обучения предмету «История Казахстана» устанавливаются межпредметные связи со следующими предметами:

- 1) с родным языком – применение правил родного языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с историческим содержанием;
- 2) с математикой – применение представлений о времени, знаний о единицах измерения времени и их соотношении;
- 3) с географией – работа с картой;
- 4) с чтением и развитием речи – чтение и пересказ научно-популярных статей об исторических событиях.

21. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинет истории комплектуется соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

22. Мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

- 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

24. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Развитие социальных отношений»;
- 2) раздел «Развитие культуры»;
- 3) раздел «Развитие государства»;
- 4) раздел «Экономическое развитие Казахстана».

25. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

26. Раздел «Развитие культуры» включает следующие подразделы:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

27. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

28. Раздел «Экономическое развитие» включает следующие подразделы:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

29. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, «лента времени». Понятия прошлое, настоящее и будущее. Части века: начало, середина и конец века. Исторические события. Историческая карта. Границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия. Эпоха бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников: особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) жители древнего Казахстана (саки, уйсун, кангюи, гунны, сарматы): исторические источники о разных племенах, общественное устройство, хозяйство и быт племен, их обычаи и традиции, правители, система управления. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Великое переселение

народов (перемещение гуннов на Запад), Аттила и его походы. Культура разных племен. Археологические памятники древних племен. Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бешпатырские курганы. Тасмолинская культура;

5) древние тюрки на территории Казахстана: образование Великого Тюркского каганата. Понятие «тюрк». Бумын-каган – основатель Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры. Великий Шелковый путь: историческое значение. Средневековые города Казахстана (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз). Хозяйство кочевое и оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Начало распространения ислама. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

6) монгольское завоевание: монголы в казахской степи. Отрар – город-герой (оборона Отрара, гибель Отрара). История образования казахского народа и Казахского ханства. Возникновение этнонима «казах». Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, ханство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керя и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме. Устройство Казахского ханства;

7) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

й подвиг казахстанцев в годы войны. Поднятие целины. Причины освоения целинных и залежных земель, освоение целинных и залежных земель, итоги освоения целины. Развитие науки и культуры в Казахстане. К.И. Сатпаев – первый казахский академик, первый Президент АН КазССР. Программа «Культурное наследие. Освоение космоса. Казахстан – космическая держава (Байконур, казахские космонавты Токтар Аубакиров и Талгат Мусабаев);

Глава 4. Система целей обучения

32. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Развитие социальных отношений»:

таблица 1

Подраздел	7 класс Цели обучения
1.1 Этнические отношения	<p>7.1.1.1 различать основные виды исторических источников</p> <p>7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах</p> <p>7.1.1.3 рассказывать о древних племенах</p> <p>7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность</p> <p>7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей</p> <p>7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте</p> <p>7.1.1.7 иметь представление о «ленте времени»</p> <p>7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение</p> <p>7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана</p> <p>7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории Казахстана в средние века</p>
1.2 Социальные отношения	<p>7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности</p> <p>7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)</p> <p>7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры</p> <p>7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье</p> <p>7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте людей в средневековье в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)</p>

2) раздел «Развитие культуры»:
таблица 2

Подраздел	7 класс
2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.1 рассказывать о__верованиях первобытных людей 7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен 7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана
2.2 Искусство и литература	7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность 7.2.2.2 рассказывать по плану об археологических памятниках 7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники 7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен 7.2.2.5 описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства 7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию 7.2.2.7 составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию 7.2.2.8 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников 7.2.2.9 иметь представление об археологических памятниках
2.3 Образование и наука	7.2.3.1 знать имена наиболее известных исторических деятелей культуры 7.2.3.2 знать археологические открытия казахстанских ученых

3) раздел «Развитие государства»:

таблица 3

Подраздел	7 класс
	Цели обучения
3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов 7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений 7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений 7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой
3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.1 иметь представление о месте сакских, сарматских племен на международной арене 7.3.2.2 иметь представление о взаимоотношениях первых государственных объединений на территории Казахстана и с соседних стран

4) раздел «Экономическое развитие»:
таблица 4

Подраздел	7 класс
	Цели обучения
4.1 Хозяйство	7.4.1.1 описывать занятия древнего человека 7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства 7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев
4.2 Производственные отношения и торговля	7.4.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения 7.4.2.2 знать влияние развития металлургии на сферы хозяйства 7.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

«Утверждаю»
 протокол №1 заседания
 педагогический совет
 от 31 августа 2022 г.
 Л. Ершова
 01.09.2022 г.

Типовая учебная программа
 по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой
 умственной отсталостью по обновленному содержанию
 (с русским языком обучения)

1. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 7 класса:

1) понимание и ответы по тексту: иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию; читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических); составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста; пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; отвечать полным ответом на вопрос; отвечать кратким и полным ответом на вопрос;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка); определять основную мысль произведения; характеризовать героев, используя план и выражения из текста;

3) оценка и сравнительный анализ: участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.

2. Изучаемые произведения в 7 классе:

1) устное народное творчество: народные песни; «Белый голубь; ... я по лесу по зелёному ...», «Встало солнышко рано»; обрядовые песни; колыбельная (казахская народная песня); Шуточные песни; Сказки: «Чудесная птица» (казахская сказка); «Умный мужик»; поговорки и пословицы; казахские пословицы и поговорки; загадки;

2) произведения казахской литературы 19 века: Д. Бабатайұлы, биография: «Могу подарить»; Лончому ястребу гон не впрок»; «О, вершин этих горных гряд...»; «Разве красива гор высота...» (отрывок); М. Утемисов, биография: «Беркут мой», «Великая мечта», «Пары»; И. Алтынсарин, биография: «Отец и сын», «Золотой Чуб» (сказка), «Чистый родник»; А. Кунанбаев, биография: «Детство поэта» (отрывок), «Летом, когда тенисты деревья», «Лето – солпечная пора...», «Осень», «Если смолоду честь не терял...», «О казахи мои! Мой бедный народ!» (отрывок); Ш. Кудайбердиев, биография: «Своим потомкам стих я передам», «Кто ты ныне, казах?», «Чана жемчуг»;

3) произведения русской литературы 19 века: А. С. Пушкин, биография: «В разлуке», «Няне», «Осень» (отрывок), «Уж небо осенью дышало», «Вот ветер тучи нагоняет», «Зимнее утро» (по выбору); М.Ю. Лермонтов- биография: «Парус», «Казачья колыбельная песня», «На севере диком...», «Родина», «Тучи» (по выбору), И.А. Крылов- биография: «О басне», «Волк и Ягнёнок», «Ворона и Лисица», «Трудолюбивый Медведь» (по выбору), А. П.Чехов- биография: «Трудолюбивый»; Ш. А. Мухомов, биография: «Кто-то плачет под...

(отрывок), «Славная осень», «Одлажды, в студёную зимнюю пору...», «Не ветер бушует над бором», «Дед Мазай и зайцы»; Л.Н.Толстой - биография: «Отец и сыновья» (басня), «Белка и Волк» (сказка), «Котёнок» (быль), «Воробей на часах»;

- 4) произведения казахских писателей 20 века: Ж. Жабась - биография: «Богатство земли», «Учись, мой друг!», «Ответ сыну», М. Жумабаев - биография: «Как красивы нежный тёплый ветерок», «Язык огпов», «Родина моя – Сасыкколь», «Зимняя дорога», «Я верю тем, кто топ!», «Мотылёк», С.Сейфуллин - биография: «Рабочим», «А ну-ка, джигиты!» (отрывок), «Летом в степи», М. Ауезов - биография: «В дёбрях» (отрывок из романа М. Ауезова «Путь Абая»), «Сирота», «Серый Лютий»; Е. Глубаев - биография: «Если любишь маму», «Современный мальчик», «Легенда о ласточке»; М.Д. Зверев - биография: «Барса-Кельмес»;
- 5) произведения русской литературы 20 века: М. Горький - биография: «Детство», «Бабушкин скворец», «Воробьишко»; С. А. Есенин - биография: «С добрым утром!», «Спит ковыль, равнина дорогая...», «Черемуха», «Весенний вечер»; К. Симонов - биография: «Сып артиллериста», «Тот самый длинный день в году»; С.В. Михалков - биография: «Друзья в походе», «Заяц-обманщик», «Будь человеком»; К.Г. Паустовский - биография: «Кот-ворюга», «Барсучий нос»; А. Г. Алексин - биография: «Подарок».

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Чтение и
развитие речи» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1) 7 класс:
таблица


Тема	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Устное народное творчество Произведения казахской литературы 19 века	Народные песни Белый голубь Обрядовые песни Колыбельная (казахская народная песня) Уходите льды, сугробы ... Скоро, скоро снег растает Скворушка прилетай Дождик, дождик Шуточные песни Сказки Чудесная птица (казахская сказка) Умный мужик Казахские пословицы и поговорки Загадки Д. Бабатайулы:	Понимание и ответы по тексту	7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов
			7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
			7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
		Анализ и интерпретация текста	7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.2.1 определять основную мысль произведения,
			7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста

	<p>Биография Могу подарить Ловчему ястребу гон не впрок О, вершин этих горных гряда... Разве красива гор высота... (отрывок)</p> <p>М. Утемисов: Биография Беркут мой Великая мечта Нарын И.Алтынсарин: Биография Отец и сын Золотой Чуб (сказка) Чистый родник</p>	Оценка произведения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства
2 четверть			
<p>Произведения казахской литературы 19 века</p> <p>Произведения зарубежной литературы 19 века</p>	<p>А. Кунанбаев: Биография Детство поэта (отрывок) Летом, когда тенисты деревья Лето – солнечная пора... Осень Если смолоду честь не терял... О казахи мои! Мой бедный народ! (отрывок) Ш.Кудайбердиев Биография Кто ты ныне, казах? Чаша жемчуга</p>	Понимание и ответы по тексту	7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов
			7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
	<p>А. С. Пушкин Биография В разлуке Няне Осень (отрывок) ... Уж небо осенью дышало ... Вот ветер тучи нагоняет Зимнее утро М. Ю. Лермонтов</p>	Анализ и интерпретация текста	7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
			7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
			7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.2.1 определять основную мысль произведения,
			7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
		Оценка произведения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства

	Биография Парус Казачья колыбельная песня На севере диком... Родина Тучи И. А. Крылов Биография О басне Волк и Ягнёнок Ворона и Лисица Трудолюбивый Медведь А. П. Чехов Биография Белолобый Н.А. Некрасов Биография Крестьянские дети (отрывок) Славная осень Однажды, в студёную зимнюю пору... Не ветер бушует над бором Дед Мазай и зайцы Л. Н. Толстой Биография Отец и сыновья Белка и Волк Котёнок (быль) Воробей на часах		
3 четверть			
Произведе ния казахской литератур ы 20 века	Ж. Жабаяев Биография «Богатство земли» Учись, мой друг! Ответ сыну М. Жумбаяев Биография Как красивы нежный теплый ветерок; Язык отцов Родина моя – Сассыколь Зимняя дорога Я верю тем, кто юн!	Понимание и ответы по тексту	7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов
			7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.5.1 отвечать полным ответом на

	<p>Мотылёк С. Сейфуллин Биография Рабочим А ну-ка, джигиты! (Отрывок) Летом в степи М. Ауезов Автобиография дебрях (Отрывок из романа М. Ауезова «Путь Абая») Сирота Серый Лютый Е. Елубаев Биография Если любишь Современный мальчик Легенда о ласточке М. Зверев Биография Барса-Кельмес</p>		вопрос 7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
		Анализ и интерпретация текста	7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.2.1 определять основную мысль произведения, 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
		Оценка произведения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства
4 четверть			
Произведения русской литературы 20 века	<p>М. Горький Биография Детство Бабушкин скворец Воробьишко С. А. Есенин Биография С добрым утром! Спит ковыль, равнина дорогая... Черемуха Весенний вечер К.М. Симонов Биография Сын артиллериста Тот самый длинный день в году С. В. Михалков Биография «Друзья» в походе «Заяц-обманщик»; «Будь человеком» К. Г. Паустовский Биография Кот-ворюга Барсучий нос</p>	Понимание и ответы по тексту	7.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 читать про себя, выполняя задания к тексту;
			7.1.2.2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов
			7.1.3.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос 7.1.5.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
		Анализ и интерпретация текста	7.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.2.1 определять основную мысль произведения, 7.2.3.1 характеризовать героев, используя план и выражения из текста
			7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и
		Оценка произведения	7.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и

	А. Г. Алексин Биография Подарок		чувства
--	---------------------------------------	--	---------

«Утверждаю»
протокол №1 заседания
педагогический совет
от 31 августа 2022 г.

Л. Ершова
01.09.2022 г.

Типовая учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 7 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказ содержания произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различение жанра и его признаков (рассказ, повесть, пьеса-сказка); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное;

3) письмо: составление простого плана под руководством учителя с использованием слов самого текста; составление простого и сложного плана; и подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица; представление информации в виде различных схем, таблиц, диаграмм; создание текстов-описаний с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения; исправление орфографических ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; нахождение в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; подбор родственных слов; выделение корня в словах; разбор слов по составу; различение приставки и предлога; различение категорий слов по вопросам и их значению; различение частей речи; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую; образование существительных единственного и множественного числа; имя прилагательное; различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе

в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; нахождение в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; подбор родственных слов; выделение корня в словах; разбор слов по составу; различение приставки и предлога; различение категорий слов по вопросам и их значению; различение частей речи; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую; образование существительных единственного и множественного числа; имя прилагательное; различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1) 7 класс: таблица

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Мой родной край. Здоровье – богатство.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Фонетика. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Буквы «Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	1.2 Чтение		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
	1.3 Письмо		7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
			7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
			7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
			7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждени

	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>безударные. Проверка написания путем изменения формы слова. Алфавит. Лексика. Слово Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в</p>	<p>7.4.1.1 разбирать слова по составу с помощью учителя; 7.4.1.2 находить однокоренные слова; 7.4.1.3 определять ударный и безударный слоги; 7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение; 7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова; 7.4.1.6 пользоваться орфографическим</p>
--	--	---	--

		<p>образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный «Ъ». Морфология. Имя существительное. Значение имён существительных и его основные грамматические категории: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p>	<p>словарём; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемыми согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю; 7.4.1.9 различать приставку и предлог по их значению;</p> <p>использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе; 7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным; 7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи; 7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; 7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам; 7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И;</p>
--	--	---	---

			7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;
2 четверть			
Явления природы. Искусств о	1.1 Слушание и говорение	Морфология. Имя существительное Склонение имён существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе или только во множественном числе. Морфология. Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	1.2 Чтение		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
	1.3 Письмо		7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
			7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
			7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
			7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
	1.4 Соблюдение речевых норм		7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждени использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя

			<p>существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе; 7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным; 7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи; 7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; 7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p>
3 четверть			7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом;
Традиции и обычаи народов Казахстана а. Мир животных и растений.	1.1 Слушание и говорение	Морфология. Имя прилагательное Различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос		
	7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме		
	1.2 Чтение		7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)			
7.2.3.1 использовать виды чтения:			

	1.3 Письмо		<p>ознакомительное, комментированное</p> <p>7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста</p> <p>7.3.1.1 составлять простой и сложный план</p> <p>7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица</p> <p>7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм</p>
	1.4 Соблюдение речевых норм		<p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения; использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя существительное по падежам;</p> <p>7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе;</p> <p>7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</p> <p>7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам;</p> <p>7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным;</p> <p>7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи;</p> <p>7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе,</p>

			<p>падеже; 7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам; 7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными; 7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; 7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>
4 четверть			
Мир профессии и. Путешествие и туризм.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис и пунктуация. Предложение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов с одиночным союзом «И», с союзами «А, НО». Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «И, А, НО». Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	1.2 Чтение		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
	1.3 Письмо		7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
			7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
	7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица		
	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм		

			<p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p>
			<p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И;</p> <p>7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>

Утверждаю
протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022г.

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 6-7 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-7 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Естествознание» – формирование у обучающихся доступных знаний об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении и функциях человеческого организма.

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье;

2) формировать представления о природных явлениях (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето);

3) формировать навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; способы ухода за домашними животными;

4) формировать навыки здорового образа жизни, сохранения и укрепления собственного здоровья;

5) формировать бережное отношение к природе.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Мир вокруг». В процессе изучения курса географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: «География»

(География Казахстана, География материков и океанов), «История» (История нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

1. Педагогические подходы к организации учебного процесса по «Естествознанию» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей

функций мышления.

2. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставить» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозированно с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

3. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

4. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по естествознанию обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

5. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется использовать тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении учащихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) продемонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят

материал на уровне узнавания и требуют помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Для обеспечения эффективной коммуникации на занятиях мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

13. Для организации учебно-воспитательного процесса урок «Естествознания» обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

14. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ учащихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Естествознание»

15. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Естествознание» составляет:

- 1) в 6 классе – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году;

16. В основу структурирования учебного материала Программы «Естествознания» положен линейный способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Неживая природа» (6 класс);
- 2) раздел «Растения» (7 класс);

17. Раздел «Неживая природа» включает следующие подразделы:

- 1) природа. Живая и неживая природа;
- 2) вода;

- 3) воздух;
- 4) полезные ископаемые;
- 5) почва.

18. Раздел «Растения» включает следующие подразделы:

- 1) многообразие растений и их охрана;
- 2) растение – живой организм (общее знакомство с цветковыми растениями);
- 3) многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники;
- 4) древесные растения Казахстана;
- 5) культурные растения Казахстана;
- 6) сельскохозяйственные растения Казахстана;
- 7) травянистые растения Казахстана;
- 8) цветочно - декоративные растения.

19. Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 6 класса:

1) природа. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Планета, на которой мы живем – Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Экскурсии: знакомство с объектами неживой природы;

2) вода. Вода – необходимое условие жизни. Вода в природе: роса, туман, облака, осадки, родники, водоемы (река, озеро, пруд, море). Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Учет

и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта, отдыха и закаливания. Бережное отношение к воде в быту. Экскурсии: ознакомление с местными водными источниками. Опыты: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли и сахара в воде. Очистка мутной воды путем фильтрования. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практическая работа: измерение температуры воды (холодной, горячей и теплой);

3) воздух. Воздух – необходимое условие жизни. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный – опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода и воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Полеты человека в воздухе. Освоение космоса. Опыты: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь и почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух плохой проводник тепла. Расширение и сжатие воздуха. Получение кислорода и углекислого газа. Практическая работа: наблюдение за отклонением пламени свечи;

4) полезные ископаемые. Разнообразие полезных ископаемых (твердые, газообразные). Богатство Казахстана полезными ископаемыми. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть и природный газ. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль и фосфаты. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды. Экскурсии в краеведческий музей. Опыты: определение некоторых свойств горячих полезных ископаемых, определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Практические работы: распознавание черных и цветных металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля;

5) почва. Образование, состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. Песчаные и глинистые почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы. Экскурсии к местам образования почвенных обнажений. Опыты: выделение воздуха из воды и почвы. Выделение

песка и глины. Практические работы: различение песчаных и глинястых почв. Обработка почвы на пришкольном участке.

20. Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 7 класса:

1) многообразие растений и их охрана. Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсии: в ботанический сад или парк;

2) растение – живой организм (общее знакомство с цветковыми растениями). Цветок, семя, корень, лист, стебель, растение – целостный организм. Понятие о вегетативном размножении растений. Опыты: условия, необходимые для прорастания семян; образование крахмала в листьях на свету; испарение воды листьями; дыхание растений; передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Лабораторные работы: органы цветкового растения; строение цветка; строение семени фасоли; строение зерновки пшеницы. Практические работы: определение всхожести семян, сбор коллекции опавших листьев;

3) многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники. Бактерии, грибы, мхи, папоротники. Места произрастания;

4) древесные растения Казахстана. Лиственные растения лесостепи Казахстана, хвойные растения гор Казахстана, кустарниковые растения гор Казахстана, плодовые растения гор Казахстана, древесные растения пустынь;

5) культурные растения Казахстана. Лилейные, поселковые, бобовые, маревые, тыквенные, крестоцветные. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком;

6) сельскохозяйственные растения Казахстана. Зерновые культуры, бахчевые культуры, технические культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование;

7) травянистые растения Казахстана. Растения сада, травянистые растения Казахстана, лекарственные растения, ядовитые травы;

8) цветочно-декоративные растения. Сложноцветные, комнатные растения. Практические работы: работа по пересадке комнатных растений. Рыхление и прополка в саду и на участке. Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

21. В Программе сформулированы цели обучения, которые представлены в виде ожидаемых результатов для каждого подраздела Программы.

22. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых учащимся естественно-научных сведений с учетом возможностей обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

23. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.1.1.4: «6» – класс, «1» – раздел, «1.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели:

24. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Неживая природа»:

таблица 1

6 класс	
Подраздел	Цели обучения:
1.1 Природа	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы;
	6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы;
	6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое;
	6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе;
1.2 Вода	6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды;
	6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель;
	6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту;
	6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые);
	6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе для человека;
	6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества
	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды;
	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус;
	6.1.2.9 называть три состояния воды;
	6.1.2.10 приводить примеры использование воды в быту и хозяйстве человека;
	6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту;
1.3 Воздух	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов;
	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком;
	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения

	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе
	6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды
	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)
	6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение
	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)
	6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)
	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту
1.4 Полезные ископаемые	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи
	6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога
	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане
	6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики
	6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника
	6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых
	6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане
	6.1.4.8 узнавать и называть каменную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование каменной соли
	6.1.4.9 называть места и способы добычи каменной соли в Казахстане
	6.1.4.10 называть полезные ископаемые, которые

	используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями
	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства
	6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)
	6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий
1.5 Почва	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли
	6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной
	6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать
	6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений
	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы
	6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы
	6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами
	6.1.5.8 давать характеристику почвам Казахстана и рассказывать об их использовании
	6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения

2) раздел
«Растения»: таблица
2

7 класс	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Значение растений и их	7.2.1.1 иметь представление о многообразии растительного мира; понимать, что растения – составная часть живой

охрана	природы
	7.2.1.2 рассказывать о значении растений на Земле
	7.2.1.3 рассказывать и применять разные способы охраны растений
2.2 Растение – живой организм	7.2.2.1 показывать и называть подземные и наземные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод (на примере растения, цветущего осенью)
	7.2.2.2 иметь представление о строение цветка
	7.2.2.3 узнавать и различать соцветия (кисть, зонтик, колос, початок, корзинка)
	7.2.2.4 понимать значение опыления цветковых растений, знать способы опыления, иметь понятие о пустоцветах
	7.2.2.5 различать сочные и сухие плоды, рассказывать как образуются плоды и семена, как распространяются семена растений
	7.2.2.6 рассказывать о строении семени двудольных растений (на примере фасоли)
	7.2.2.7 рассказывать о строении семени однодольных растений (на примере пшеницы)
	7.2.2.8 понимать, какие условия, необходимы для прорастания семян
	7.2.2.9 различать семена всхожие и невсхожие
	7.2.2.10 знать агротехнику посева семян (сроки, глубина заделки в почву)
	7.2.2.11 объяснять значение корня, рассказывать о его строении и развитии. Его строение. Корневые волоски
	7.2.2.12 объяснять роль корневых волосков
	7.2.2.13 узнавать и называть виды корневых систем (стержневая, мочковатая)
	7.2.2.14 узнавать и называть видоизмененные корни (корнеплод, корнеклубень)
	7.2.2.15 рассказывать о внешнем строении листа
	7.2.2.16 различать листья простые и сложные
	7.2.2.17 иметь представление о хлорофилле
	7.2.2.18 объяснять значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету, процессы дыхания
	7.2.2.19 объяснять значение испарения воды листьями
	7.2.2.20 объяснять значение листопада
	7.2.2.21 рассказывать о внутреннем строении и значении деревянного стебля, роли коры, камбия
	7.2.2.22 понимать значение годичных колец

	7.2.2.23 различать разновидности стеблей (прямостоячий, вьющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный)
	7.2.2.24 иметь понятие о видоизмененных побегах (надземных и подземных): корневище, клубень, луковица, их биологической и практической роли
	7.2.2.25 иметь представление о вегетативном размножении растений
	7.2.2.26 понимать взаимосвязь растительного организма со средой обитания
2.3 Бактерии, грибы, мхи и папоротники	7.2.3.1 иметь общее понятие о бактериях: размножении и распространении, значении в природе и жизни человека
	7.2.3.2 знать строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; различать грибы съедобные и ядовитые; знать и выполнять правила сбора грибов
	7.2.3.3 иметь понятие о мхе, как о многолетнем споровом растении
	7.2.3.4 называть места произрастания мхов; рассказывать об образовании торфа и его использовании
	7.2.3.5 рассказывать об особенностях строения, местах произрастания папоротников
2.4 Древесные растения Казахстана	7.2.4.1 узнавать и называть лиственные растения лесостепи Казахстана: береза, осина; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.1 узнавать и называть хвойные растения гор Казахстана: сосна, ель; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.3 узнавать и называть кустарниковые растения гор Казахстана: облепиха, шиповник; называть особенности внешнего строения понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: яблоня, груша, слива, абрикос, грецкий орех; называть особенности строения; знать и уметь собирать созревшие плоды
	7.2.4.5 узнавать и называть древесные растения пустынной зоны Казахстана: белый и черный саксаул; называть особенности внешнего строения; понимать значение в природе и жизни человека; рассказывать об использовании древесины различных деревьев, охране деревьев
2.5 Культурные растения	7.2.5.1 узнавать и называть лилейные: лук, чеснок – многолетние овощные растения; знать особенности размножения и выращивания, способы использования

Казахстана	человеком
	7.2.5.2 узнавать и называть пасленовые: картофель, томат, баклажан, перец; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.3 узнавать и называть бобовые: горох, фасоль, соя; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.4 узнавать и называть маревые: свекла столовая, знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.5 узнавать и называть тыквенные: огурец, тыква; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; особенности использования человеком
	7.2.5.6 узнавать и называть крестоцветные: капуста; знать разновидности капусты, знать особенности выращивания, способы использования человеком
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	7.2.6.1 узнавать и называть зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза; знать особенности их строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)
	7.2.6.2 называть условия получения урожая зерновых культур; особенности использования в хозяйстве
	7.2.6.3 узнавать и называть бахчевые культуры: арбуз, дыня; знать особенности выращивания в условиях Казахстана, использование человеком
	7.2.6.4 узнавать и называть технические культуры: сахарная свекла, хлопчатник, подсолнечник; знать особенности выращивания, использование человеком
2.7 Травянистые растения Казахстана	7.2.7.1 узнавать и называть лекарственные растения; знать способы использования в быту
	7.2.7.2 узнавать и называть ядовитые травы; знать и придерживаться правил безопасного обращения с ядовитыми растениями
2.8 Цветочно-декоративные растения	7.2.8.1 узнавать и называть сложноцветные: ноготки, бархатцы, петуния – однолетние цветочные растения, маргаритка – двулетнее растение, георгин – многолетнее цветочное растение; знать особенности внешнего строения и выращивания этих растений
	7.2.8.2 иметь общие сведения о комнатных растениях, особенностях их размножения и выращивания; уметь размножить вегетативным путем и ухаживать за ними

25. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-7 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей

реализуемых в каждом разделе.

26. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
«Естествознание»
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
6-9 классов по обновленному
содержанию

Долгосрочный план
по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Естествознание» для
обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному
содержанию

1) 6
класс:
таблица 1

Подразделы	Темы/содержание	Цели обучения
1 четверть		
Природа	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Планета, на которой мы живем – Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Экскурсии: знакомство с объектами неживой природы	6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы
		6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы
		6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое
		6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе
Вода	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Учет и использование свойств воды.	6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды
		6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель
		6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту
	Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Растворимые и	6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые)
		6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная и морская вода, рассказывать об их значении и пользе

	нерастворимые вещества.	для человека 6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества
	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды
	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.	6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник и единицу измерения температуры – градус 6.1.2.9 называть три состояния воды
2 четверть		
Вода	Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта, отдыха и закаливания. Бережное отношение к воде в быту. Экскурсии: ознакомление с местными водными источниками.	6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека
		6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту
Воздух	Воздух – необходимое условие жизни. Значение кислорода и воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов
	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха.	6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком
	Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения
	Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный – опускается вниз.	6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе
		6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноза погоды
	Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.	6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)
6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение		

	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)
	Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)
3 четверть		
Воздух	Чистый и загрязненный воздух. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Полеты человека в воздухе. Освоение космоса.	6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту
Полезные ископаемые	Разнообразие полезных ископаемых (твердые, газообразные). Богатство Казахстана полезными ископаемыми. Экскурсии в краеведческий музей.	6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи
		6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.	6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане
		6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики
	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть и природный газ.	6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника
		6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых
		6.1.4.7 называть крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Казахстане
		6.1.4.8 узнавать и называть калийную соль по внешнему виду, рассказывать об ее свойствах. Места и способы добычи в Казахстане. Использование калийной соли
	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль и фосфаты	6.1.4.9 называть места и способы добычи калийной соли в Казахстане
		6.1.4.10 называть полезные ископаемые,

		которые используются для получения минеральных удобрений: (калийная соль, фосфориты), рассказывать об их внешнем виде, свойствах, образовании, способах добычи в Казахстане, правилах безопасного обращения с удобрениями
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды.	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства
		6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали)
4 четверть		
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды.	6.1.4.11 называть полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железные и медные руды), их внешний вид и свойства
		6.1.4.12 рассказывать о получении черных и цветных металлов, сплавов из металлических руд (чугуна, стали, меди, алюминия)
		6.1.4.13 приводить примеры использования металлов и сплавов человеком; рассказывать о свойствах и качестве металлических изделий
Почва	Образование, состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	6.1.5.1 определять почву как верхний, плодородный слой земли
		6.1.5.2 называть состав почвы: глина, песок, минеральные соли, вода, воздух и ее главную часть – перегной
	Песчаные и глиняные почвы. Опыты: выделение воздуха из воды и почвы. Выделение песка и глины.	6.1.5.3 давать характеристику песчаным и глинистым почвам; сравнивать их по водным свойствам: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать
		6.1.5.4 понимать, что плодородие почвы – это необходимое условие для жизни растений
	Основное свойство почвы – плодородие.	6.1.5.5 называть приемы обработки почвы (вспашка, боронование), узнавать и называть сельскохозяйственные машины для обработки почвы
		6.1.5.6 называть и соблюдать правила гигиены в процессе обработки почвы
	Местные типы почв. Экскурсии к местам образования почвенных обнажений.	6.1.5.7 давать характеристику оврагу; рассказывать об их образовании, называть меры борьбы с оврагами
		6.1.5.8 давать характеристику почвам

		Казахстана и рассказывать об их использовании
		6.1.5.9 называть экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения

2) 7

класс:

таблица 2

Подразделы	Темы/содержание	Цели обучения
1 четверть		
2.1 Значение растений и их охрана	Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсии: в ботанический сад или парк	7.2.1.1 иметь представление о многообразии растительного мира; понимать, что растения - составная часть живой природы
		7.2.1.2 рассказывать о значении растений на Земле
		7.2.1.3 рассказывать и применять разные способы охраны растений
2.2 Растение – живой организм	Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок, семя, корень, лист, стебель, растение – целостный организм.	7.2.2.1 показывать и называть подземные и наземные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод (на примере растения, цветущего осенью)
		7.2.2.2 иметь представление о строение цветка
	Цветок. Лабораторная работа: органы цветкового растения; строение цветка	7.2.2.3 узнавать и различать соцветия (кисть, зонтик, колос, початок, корзинка)
		7.2.2.4 понимать значение опыления цветковых растений, знать способы опыления, иметь понятие о пустоцветах
		Семя. Строение семени фасоли; строение зерновки пшеницы
	7.2.2.6 рассказывать о строении семени двудольных растений (на примере фасоли)	
	7.2.2.7 рассказывать о строении семени однодольных растений (на примере пшеницы)	
	Условия прорастания семян. Практические работы: определение всхожести семян,	7.2.2.8 понимать, какие условия, необходимы для прорастания семян
		7.2.2.9 различать семена всхожие и невсхожие
		7.2.2.10 знать агротехнику посева семян (сроки, глубина заделки в почву)
	Корень	7.2.2.11 объяснять значение корня, рассказывать о его строении и развитии. Его строение. Корневые волоски
		7.2.2.12 объяснять роль корневых волосков

		7.2.2.13 узнавать и называть виды корневых систем (стержневая, мочковатая)
		7.2.2.14 узнавать и называть видоизмененные корни (корнеплод, корнеклубень)
	Лист. Образование крахмала в листьях на свету; испарение воды листьями; дыхание растений. Сбор коллекции опавших листьев.	7.2.2.15 рассказывать о внешнем строении листа
		7.2.2.16 различать листья простые и сложные
		7.2.2.17 иметь представление о хлорофилле
		7.2.2.18 объяснять значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету
		7.2.2.19 объяснять значение испарения воды листьями.
		7.2.2.20 объяснять значение листопада
2-четверть		
2.2 Растение – живой организм	Стебель. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.	7.2.2.21 рассказывать о внутреннем строении и значении деревянного стебля, роли коры, камбия
		7.2.2.22 понимать значение годичных колец
		7.2.2.23 различать разновидности стеблей (прямостоячий, вьющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный)
		7.2.2.24 иметь понятие о видоизмененных побегах (надземных и подземных): корневище, клубень, луковица, их биологической и практической роли
	Вегетативное размножение растений	7.2.2.25 иметь представление о вегетативном размножении растений;
		7.2.2.26 понимать взаимосвязь растительного организма со средой обитания
2.3 Бактерии, грибы, мхи и папоротники	Многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники. Места произрастания.	7.2.3.1 иметь общее понятие о бактериях: размножении и распространении, значении в природе и жизни человека
		7.2.3.2 знать строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; различать грибы съедобные и ядовитые; знать и выполнять правила сбора грибов
		7.2.3.3 иметь понятие о мхе, как о многолетнем споровом растении
		7.2.3.4 называть места произрастания мхов; рассказывать об образовании торфа и его использовании
		7.2.3.5 рассказывать об особенностях строения, местах произрастания папоротников
2.4	Лиственные растения	7.2.4.1 узнавать и называть лиственные

Древесные растения Казахстана	лесостепи Казахстана	растения лесостепи Казахстана: береза, осина; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	Хвойные растения гор Казахстана,	7.2.4.2 узнавать и называть хвойные растения гор Казахстана: сосна, ель; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	Кустарниковые растения гор Казахстана	7.2.4.3 узнавать и называть кустарниковые растения гор Казахстана: облепиха, шиповник; называть особенности внешнего строения понимать значение в природе и жизни человека
	Плодовые растения Казахстана	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: яблоня, груша
3 четверть		
2.4 Древесные растения Казахстана	Плодовые растения Казахстана	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: слива, абрикос, грецкий орех; называть особенности строения; знать и уметь собирать созревшие плоды
	Древесные растения пустынь	7.2.4.5 узнавать и называть древесные растения пустынной зоны Казахстана: белый и черный саксаул; называть особенности внешнего строения; понимать значение в природе и жизни человека; рассказывать об использовании древесины различных деревьев, охране деревьев
2.5 Культурные растения Казахстана	Лилейные растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.1 узнавать и называть лилейные: лук, чеснок – многолетние овощные растения; знать особенности размножения и выращивания, способы использования человеком
	Пасленовые растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.2 узнавать и называть пасленовые: картофель, томат, баклажан, перец; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	Бобовые растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.3 узнавать и называть бобовые: горох, фасоль, соя; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	Маревые растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.4 узнавать и называть маревые: свекла столовая, знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	Тыквенные растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком.	7.2.5.5 узнавать и называть тыквенные: огурец, тыква; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; особенности использования человеком

	Крестоцветные растения. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком	7.2.5.6 узнавать и называть крестоцветные: капуста; знать разновидности капусты, знать особенности выращивания, способы использования человеком
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	Зерновые культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование.	7.2.6.1 узнавать и называть зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза; знать особенности их строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)
		7.2.6.2 называть условия получения урожая зерновых культур; особенности использования в хозяйстве
4-четверть		
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	Бахчевые культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование	7.2.6.3 узнавать и называть бахчевые культуры: арбуз, дыня; знать особенности выращивания в условиях Казахстана, использование человеком
	Технические культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование	7.2.6.4 узнавать и называть технические культуры: сахарная свекла, хлопчатник, подсолнечник; знать особенности выращивания, использование человеком
2.7 Травянистые растения Казахстана	Растения сада, травянистые растения Казахстана, лекарственные растения, ядовитые травы	7.2.7.1 узнавать и называть лекарственные растения; знать способы использования в быту
		7.2.7.2 узнавать и называть ядовитые травы; знать и придерживаться правил безопасного обращения с ядовитыми растениями
2.8 Цветочно-декоративные растения	Сложноцветные, комнатные растения. Практические работы: работа по пересадке комнатных растений. Рыхление и прополка в саду и на участке	7.2.8.1 узнавать и называть сложноцветные: ноготки, бархатцы, петуния – однолетние цветочные растения, маргаритка – двулетнее растение, георгин – многолетнее цветочное растение; знать особенности внешнего строения и выращивания этих растений
		7.2.8.2 иметь общие сведения о комнатных растениях, особенностях их размножения и выращивания; уметь размножить вегетативным путем и ухаживать за ними

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 хаттамасы
Л.Ершова
01.09.2022 ж.



Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған
6-сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік
оқубағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Қазақ тілі» пәнінің негізгі мақсаты – қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін меңгерудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу этикетінің ережелеріне және сөздік қызметінде лингвистикалық бірліктерді пайдалану нормаларына сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлеріне (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) оқыту.

3. «Қазақ тілі» пәнінің оқыту міндеттері:

1) әлеуметтік-тұрмыстық және оқу жағдайында қарым-қатынасқа түсуге қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;

2) сөйлеу тілінің фонетикалық жағын дамыту: қазақ тіліндегі дыбыстарды жеке, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға дағдыландыру; қазақ тіліне тән үндестік заңын практикалық түрде игеру, жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата білу;

3) сөздік қорын дамыту: сөздік қорын заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздермен толықтыру, молайту; жаңа сөздердің мағынасын түсіну, мағынасы бойынша топтастыру; сөздік қорын молайтуда аударма және түсіндірме сөздіктерді пайдалана білуге үйрету;

4) қазақ тілінің грамматикасы туралы білімдерін қалыптастыру; қазақ тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес сөйлемдерді синтаксистік дұрыс құру дағдыларын қалыптастыру;

5) байланыстырып сөйлеуін дамыту: диалогтік және монологтік сөйлеу

(ауызекі, жазбаша тіл) дағдыларын қалыптастыру;

- 1) қол жетімді мәтінді дұрыс және мұқият оқу дағдыларын қалыптастыру;
- 2) тілдің дыбыстық құрамын меңгеру, грамматика және емле туралы қарапайым ақпарат негізінде сауатты жазу дағдыларын дамыту;
- 3) білім алушылардың жалпы танымдық процестерін, интернационалдық, патриоттық, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру, ой-өрісін, зейінін, есте сақтауын, сөйлеу белсенділігін дамыту;
- 4) әртүрлі халықтардың тілі мен мәдениетіне төзімділік көзқарас қалыптастыру.

1. Екінші тілге оқыту үшін жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқыту қоршаған ортамен таныстыру, математика, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар, кәсіби-еңбекке дайындық пәндерімен тығыз байланыста бірыңғай қазақ тілі сабағы өткізіледі.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

2. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған арнайы білім беру принциптеріне негізделген:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу-дамытушылық бағыты, оның ерекше білім беру қажеттіліктері ескеріле отырып, оқу ісінің арнайы тәсілдері және әдістері арқылы жүзеге асырылады;

2) оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның бейімделмеушілігін жеңу немесе азайтуды білдіреді; білім алушылардың әлеуметтік өмірге қатысулары үшін қажетті тәртіп пен өмірлік нормаларының меңгерілуі бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;

3) әрекеттік ықпал ету принципі: оқыту барысында педагогтың басшылығымен заттық-практикалық, ізденушілік әрекеттер кең қолданылады, бұл оқу материалын түсінуге жағдайлар жасайды; заттық-практикалық әрекет жоғарғы психикалық функцияларының сенсомоторлық негізін дамытуға (қабылдауы, тілі, ойлау қабілеті), оқушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігінің орнын толықтыруға, жалпы білім беру пәндері бойынша білімдер мен дағдыларды меңгерулеріне мүмкіндік береді;

4) ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға саралап және даралап ықпал ету білім алушылардың жастарына, дене болмысына, психологиялық жағдайына, зиятының ерекшеліктеріне қарай, танымдың қабілетін есепке ала отырып және қосымша кемістіктеріне негізделіп бөлінетін 4 типологиялық топты құрайтын педагогикалық жіктелу негізінде іске асырылады (В.В.Воронкова бойынша). Әрбір типологиялық топ үшін педагог олардың мүмкіндіктеріне сәйкес қолжетімді күрделілік пен көлемін ескере отырып, оқу материалының мазмұнын таңдап алады; оқу жұмысының қарқыны,

оқушылардың дербестігі, оқыту тәсілдері мен әдістері түрлендіріледі. Білім алушылардың топтарға бөлінуі шартты және қозғалмалы. Жіктемелі тәсіл оқытудың жекеленуімен толықтырылады;

5) оқытудың практикалық бағыттылығы оқылатын материал мен білім алушылардың практикалық әрекетімен арасындағы өзара тығыз байланысты анықтауды, практикалық-бағдарлық міндеттерді шешу үшін маңызды білім мен біліктерді қалыптастыруды білдіреді;

6) коммуникативтік тәсіл – ақпаратты беру және хабарлау, тілдік қатынас барысында білімдерімен, қабілеттерімен және дағдыларымен алмасу; тіл арқылы қатынас жасау қабілеттілігі оқыту нәтижесі болып табылады;

7) арнайы педагогикалық басшылық ету принципі. Ақыл-ой кемістігі бар, әсіресе 3 және 4-типологиялық топтағы оқушылар, оқу міндетін ойдағыдай жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін үнемі жүйелі педагогтің қолдауын талап етеді: білім алушының танымдық мүмкіндіктерін, оқытудың арнайы әдістемелерін біле отырып, оқушының танымдық-оқу әрекетін ұйымдастырып бағыттайды.

3. Сынып бөлмесіндегі жиһаз жеке, жұп немесе топ ішіндегі жұмыс түрлерін ұйымдастыруға ыңғайлы болуы үшін қозғалмалы болғаны дұрыс.

4. Қазақ тілі сабағында білім алушылардың тілін дамыту үшін көрнекіліктерді (салыстырма мазмұнды кестелер, заттық суреттер, кітап бетіндегі жаңа суреттер, сюжетті суреттер, сериялы суреттер, картиналық лотолар, картиналық сөздіктер) тиімді пайдалану сөздік қорды молайтып, жалпы сабақты меңгеруге көмектеседі, білім алушылардың қызығушылығын арттырады;

5. Білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін мұғалімдер түрлі педагогикалық тәсілдер мен технологияларды кеңінен қолдана алады:

1) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдану арқылы білім алушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығын арттыру;

2) ойын технологиясын қолдану;

3) тәжірибелік және ойлау іс-әрекеттерін сөзбен сүйемелдеу;

4) әртүрлі электронды жабдықтарды (принтер, сканер, слайдтарды) пайдалану.

6. Білім алушылардың ауызша сөйлеу тілі мен оқу техникасы сабақтан тыс оқу кезінде жетілдіріледі; ауызша сөйлеу тілін дамыту күнделікті өмірде әртүрлі әрекеттерде: тұрмыстық, еңбек, ойын әрекеттерінде жүзеге асырылады.

3-тарау. «Қазақ тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

7. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

8. Оқу пәнінің мазмұны:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған арнайы бағдарлама концентрлік жүйе бойынша құрастырылған, яғни өткен тақырыптар қайталанып, тереңдетіліп кеңейтіліп, білім алушылардың білімі жүйеленіп отырады;

2) білім алушылардың өзіне тән қабілет, мүмкіндіктеріне қарай

мұғалімдер оқу материалдарын білімалушының қабылдау деңгейіне байланысты жеңілдетіп беруге мұқтаж болады;

3) сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды.

9. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім «Тыңдалым»;
- 2) 2-бөлім «Айтылым»;
- 3) 3-бөлім «Оқылым»;
- 4) 4-бөлім «Жазылым»;
- 5) 5-бөлім «Тілдік бағдар беру».

10. «Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
- 2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;
- 3) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

11. «Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қарым-қатынастық дағдыларын дамыту;
- 2) қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;
- 3) диалогті дамыту;
- 4) байланыстырып сөйлеу;
- 5) сенімді және еркін жауап беру.

12. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 2) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
- 3) оқылым стратегияларын қолдану.

13. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс жаза білу;
- 2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 3) іскерлік хат;
- 4) орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау.

14. «Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) жаңа сөздердің, омоним, синоним, антоним сөздерінің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
- 2) дыбыстар, буындар; тасымал;
- 3) түбір мен қосымша; сөз таптары;
- 4) сөйлем.

15. 6-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым: мәтіннің негізгі мағынасын түсіну; басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты сөйлемдерді (өз бетімен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып түсіндіру; аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару; сұраққа өздігінен жауап беру;

2) айтылым: мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу; күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша «не істеп отырсың? не істедің? не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен? немен?» деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу; таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеу құрау; бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін

білу; берілген үлгілер, сызбалар, сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеу құру; сурет, ілеспелі сурет, іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру; ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру; сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту;

3) оқылым: әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқу, негізгі мазмұнын түсіну; шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау; шығарманың басты кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктерін анықтау; түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану; мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау; мәтінді бөліктерге бөлу; оңай тақпақты жаттау; мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу; оқылым стратегияларын қолдану;

4) жазылым: жуан, жіңішке дауысты дыбыстар; қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар. Ң дыбысы, ң-н дыбыстарын салыстыру. Қ-ғ дыбыстарын өзара салыстыру; сөздерді буынға бөліп жазу; сұрақ, сурет бойынша құрастырған сөйлемді ережелерді сақтап жазу; шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу; сөздік диктант, шағын сөзден (5-8 сөз) құралған диктант жазу; досына хат, конвертке мекенжайын жазу; орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау (зат есімнің көпше түрінің жұрнақтарын дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану).

5) тілдік бағдар: мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату; дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту; дауыссыз дыбыстардың түрлерін жіктеп, дұрыс айту; ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру, ажырату; көптік, жіктік жалғауларды тану, ажырату; жіктік жалғауды тану, ажырату; сөз құрамын талдау, негізгі және туынды түбірді ажырату; етістікті жіктеу; есімдікті, есімдік түрлерін білу, ажырату; зат есімнің анықтамасын, сұрақтарын білу; зат есімнің көпше түрінің жұрнақтарын дұрыс айту; тәуелдік, жіктік жалғауларды ажырату; етістікті жіктеу; есімдік, есімдік түрлерімен танысу, ажырату; хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыруды білу.

4-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламаның мазмұны бөлім бойынша ұйымдастырылған. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1. кодында «5» – сынып; «5.1» – дағдылар; «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.

17. Оқыту мақсаттары бойынша күтілетін нәтижелер:

1) тыңдалым:

1-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	6-сынып
1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	6.1.1.1 аудио-таспаға жазылған таныс сөздер мен сөз тіркестерін естіп, айту, аудару
1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;	6.1.2.1 мәтіннің негізгі мағынасын түсіну; 6.1.2.2 басты кейіпкерді сипаттайтын, оған қатысты абзацтарды (өздігінен немесе мұғалімнің көмегімен) тауып түсіндіру; 6.1.2.3 аудио таспаға жазылған шағын мәтіннен таныс сөздерді естіп, айту, аудару
1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану

2) айтылым:

2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	6-сынып
2.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	6.2.1.1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелесу; 6.2.1.2 сурет бойынша әңгімелесу; 6.2.1.3 күн тәртібіне байланысты іс-әрекеттер бойынша не істеп отырсың? не істедің? Не істейсің? қашан? қайдан? неше? нешеде? кіммен? немен? деген сұрақтарға үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 6.2.1.4 таныс заттардың басты белгілерін анықтап, сипаттау; 6.2.1.5 берілген үлгілер, сызбалар бойынша монологтік сөйлеуін дамыту;
2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру;	6.2.2.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұстау ережелерін білу, орындау; 6.2.2.2 бөгде адамдармен қарым-қатынасқа түсу мәдениетін білу;
2.3 диалогті дамыту;	6.2.3.1 берілген үлгілер, сызбалар бойынша диалогтік сөйлеуін дамыту; 6.1.3.2 сюжетті-рөлдік ойындар арқылы диалогтік сөйлеуін дамыту;
2.4 байлан ыстырып	6.2.4.1 сурет, ілеспелі сурет бойынша қысқа

сөйлеу;	<p>әңгіме құрастыру;</p> <p>6.2.4.2 іс-әрекет бойынша қысқа әңгіме құрастыру;</p> <p>6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыпты ар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;</p> <p>6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру;</p>
2.5 сенімді және еркін жауап беру	<p>6.2.5.1 сұраққа толық жауап беру, жауапты кеңейту;</p> <p>6.2.5.2 сұраққа өздігінен жауап беру;</p> <p>6.2.5.3 сұраққа өздігінен жауап бергенде мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану</p>

3) оқылым:

3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	6-сынып
3.1 оқу жұмыс тарын әртүрлі формада ұсыну;	<p>6.3.1.1 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып мәтінді жүгіртіп дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу;</p> <p>6.3.1.2 шағын ертегі, тақпақ, мәтіндерді мәнерлеп, дұрыс, интонациясын сақтап, тыныс белгілеріне тоқтап оқып, негізгі мазмұнын түсіну;</p> <p>6.3.1.3 шығарманың және оның бөліктерінің негізгі ойын анықтау;</p> <p>6.3.1.4 шығарманың басты кейіпкерлерінің мінезіндегі ерекшеліктерін анықтау;</p> <p>6.3.1.5 мұғалімнің сұрақтары арқылы оқылған мәтіннің мазмұнын талдау;</p> <p>6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасын ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;</p>
3.2 әртүрлі ресурстармен қажетті ақпарат алу;	6.3.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу;
3.3 оқылым стратегияларын қолдану;	<p>6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу;</p> <p>6.3.3.2 мәтінді бөліктерге бөлу;</p> <p>6.3.3.3 оңай тақпақты жаттау;</p> <p>6.3.3.4 іштей оқу</p>

4) жазылы

м:

4-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	6-сынып
4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	<p>6.4.1.1 ә дыбысы бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазуға үйрету;</p> <p>6.4.1.2 о-ө дыбыстар ын таңбалай білу.Салыстыру.Естіп ажырату;</p> <p>6.4.1.3 құрамында н-ң дыбыстар ы бар сөздерді атау, оқу, жазу, есте сақтау;</p> <p>6.4.1.4 қ-ғ дыбыстар ын өзара салыстыр у;</p> <p>6.4.1.5 қ,ғ дыбыстар ы бар сөздерді дұрыс айтып, қатесіз жазуға үйрету;</p> <p>6.4.1.6 сөздерді буынға бөліп жазу;</p>
4.2 Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;	<p>6.4.2.1 алдын ала талданған;2-3 сөйлемді ережелер ді сақтап жазу;</p> <p>6.4.2.2 сурет бойынша құрастыр ған сөйлемді ережелер ді сақтап жазу;</p> <p>6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;</p> <p>6.4.2.4 сөздік диктант жазу;</p> <p>6.4.2.5 шағын сөзден (5-8сөз) құралған диктант жазу;</p>
4.3 іскерлік хат;	<p>6.4.3.1 досына хат, конвертке мекен-жай ын жазу;</p> <p>6.4.4.1 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс жазу;</p> <p>6.4.4.2 сөйлем соңында қойылаты н тыныс белгілерді орынды қолдану;</p>

5) тілдік бағдар:

5-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	6-сынып

5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынсын түсіну	6.5.1.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып, мағынасын түсіну; 6.5.1.2 сөздердің тура және ауыспалы мағыналарын түсіну, ажырату; 6.5.1.3 есімдік сөздердің мағынасын түсіну
5.2 Дыбыстар,буындар;	6.5.2.1 дауыссыз дыбыстардың дыбыс ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айтуға үйрету; 6.5.2.2 дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратып,дұрыс айтуын жетілдіру; 6.5.2.3 ұқсас дыбыстарды бір-бірімен салыстыру,ажырату
5.3 Түбір мен қосымша; сөз таптары;	6.5.3.1 негізгі және туынды түбір сөздерді білу және ажырату; 6.5.3.2 зат есімнің көптік жалғауларын дұрыс айту; 6.5.3.3 тәуелдік жалғауды тану, ажырату; 6.5.3.4 сөз құрамы, негізгі және туынды түбірді ажырату; 6. 5.3.5 есімдіктің түрлерін ажырату; 6. 5.3.6 жалқы және жалпы зат есімдерді танып білу;
5.4 Сөйлем	6.5.4.1 жай сөйлем құрастырып айту, аудару; 6.5.4.2 хабарлы сөйлемдерді мағынасына қарай сұраулы және лепті сөйлемдерге айналдыру дағдыларын жетілдіру

18. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.
19. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.



**Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 3 сынып үшін «Қазақ тілі» пәнінен
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген. 2. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың күнделікті тұрмысқа, оқуға қатысты ауызекі сөйлесу, түсіну, өз ойын қазақ тілінде жеткізе білу дағдыларын дамыту және әлеуметтік ортада қарым-қатынас жасауға қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. 3. Бағдарлама міндеттері: 1) қазақ тілінде айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын қалыптастыру; 2) қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуын, ажыратуын қалыптастыру; 3) ауызша және жазбаша сөйлеуде коммуникативтік дағдыларын дамыту; 4) қазақ тілінде дұрыс оқып, мағынасын түсінуге үйрету; 5) қазақ тілінің қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерін меңгерту; 6) қазақ халқына және мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастыру. 4. Түзете-дамыту міндеттері: 1) білім алушылардың ақыл-ой және сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету, тапымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін жеңу; 2) сөз байлығын дамыту, жетілдіру; 3) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту. 2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер 5. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдерінің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. 6. Компенсаторлық-дамыта оқыту қағидасы арнайы әдістермен және оқу әдістемелік: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, міндетті түрде көрнекіліктерді қолдану,

балалардың заттық-тәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, әрекеттерінің алгоритмделуі, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау тәсілдерімен қамтамасыз етіледі. 7. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздіклогикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді. 8. Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді. 9. Жеке және саралап оқыту тәсілі қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді. 10. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекідидактикалық материалдардың түрлерін қолданады. 11. Екінші тілге оқытудың бастапқы кезеңінде ауызша сөйлеу тілін түсіну қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын анықтау және кеңейту негізгі болып табылады, олар тілдік естуін дамыту және түзеу бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуімен, орфоэпикалық дағдыларын қалыптастырумен сабақтасады; бұл үшін әңгімелесуді, өлеңдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар, сөйлемдер, тілдік ойындар жаттауды қолдануға болады; мұғалім сөздердің орфоэпикалық дұрыс айтылуын қадағалайды, қазақ тілінде сұрақтарға жауап беруге, сұрақ қоюға, сөздерді, сөйлемдерді, мәтінді оқуға үйретеді. 12. Тілді тәжірибелік тұрғыда меңгерудің бастапқы кезеңі тыңдау қабілеті болып табылады, оның негізінде байланыстырып сөйлеу, оқу және жазу қабілеті мен дағдылары қалыптасады. 13. Бұл үшін бірқатар қабілеттіліктер болуы тиіс: 1) сөзді тыңдау; 2) айтылғанды есту, сөйлеудегі қателіктерді табу; 3) үлгі негізінде естігенін дұрыс қайталап айту; 4) дыбыстарды, буындарды, сөздерді анық артикуляциялау; 5) естігенін көргенімен және сөздерімен сәйкестендіру:

дыбыстық және әріптік құрылымын сәйкестеу; 6) байланыстырып сөйлеу; 7) жазу. 14. Тілдік дағдыларын дамыту үшін түрлі талдауыштар қатысатын жағдайларды жасаған дұрыс: көру (суреттерді, заттарды көрсету), есту (мұғалімнің, құрдастарының не айтып жатқанын мұқият тыңдау, өзгелердің және өз сөзінің қателерін байқау); тактильді (дыбыс артикуляциясын сезіну). 15. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады. 16. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі. 17. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады. 18. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады. 19. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады. 20. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі. 21. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі. 3-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 22. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 1) 2 - сынып - 2 сағат, барлығы 68 сағатты; 2) 3 - сынып - 2 сағат, барлығы 68 сағатты; 3) 4 - сынып - 2 сағат, барлығы 68 сағатты құрайды. 23. Бағдарлама 4 бөлімді қамтиды: 1) «Тындалым және айтылым» бөлімі; 2) «Оқылым» бөлімі; 3) «Жазылым» бөлімі; 4) «Тіл нормаларын қолдану» бөлімі. 24. «Тындалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 4 1) тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну; 2) қаратпа сұрақтарға жауап беру; 3) сөздердің лексикалық мағынасын, іс-әрекетке байланысты сөздер мен нұсқауды түсіну; 4) мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 5) сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сәйкес дұрыс айту; 6) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау, дұрыс айту. 25.

«Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) оқу дағдылары; 2) мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру; 3) мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату; 4) мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау; 5) сөздердің, сөйлемдердің, қарапайым мәтіндердің мәнін түсіну, мазмұндау; 6) жаңа сөздердің мағынасы.

26. «Жазылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) жазу дағдылары; 2) дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу; 3) көшіріп жазу (мұғалімнің көмегімен); 4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

27. «Тіл нормаларын қолдану» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: 1) қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормалар; 2) сөздің буын және дыбыс үндестігі; 3) грамматикалық нормалар.

28. 2-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны: 1) тыңдалым және айтылым: тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну. Қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну. Тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, сұрақтарға үлгі бойынша, өз бетімен жауап беру. Жіңішке дауыстылар: Ә, І, Ө, Ү дыбыстарын естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау. Жуан және жіңішке жұп дауыстыларды (А-Ә; О-Ө; Ы-І; Ү-Ұ) ажырата білу, сурет бойынша сол дыбыстармен сөздер айту. Дыбыстарды буындарда, сөздерде, сөз тіркестерінде дұрыс қолдана білу; 2) оқылым: жеке әріптерді, әртүрлі буындарды, қысқа сөздерді оқу; сөздерді буын жігімен дауыстап оқу; қысқа мәтінді буын жігімен дауыстап оқу. Мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру. Мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну. Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату. Заттың іс-әрекетін, қимылын білдіретін сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау; 3) жазылым: қарапайым сөздерді жазу. Мәтін бойынша, суреттер бойынша қазақ тіліне тән дыбыстарды әріптермен сәйкестендіру, қарапайым сұрақтарға жауап жазу. Мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып 5 дұрыс көшіріп жазу. Бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу. Сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу, сөйлемдің соңында нүкте қою; 4) тіл нормаларын қолдану: қарапайым орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтау: сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу.

29. 3-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің

базалық мазмұны: 1) тыңдалым және айтылым: тақырып аясында сөз тіркестерін, жеңіл сөйлемдерді түсіну, екі сөзден тұратын сөз нұсқауларын түсіну, орындау. Жаңа сөздердің мағынасын түсіну. Сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру. Мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау (мұғалімнің көмегімен). Өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату; дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау; дауыссыз дыбыстар к-г, қ-ғ дұрыс айта білу; к-г, қ-ғ дыбыстарына суреттер қарап сөздер табу, аудармасын білу; құрамында к-г, қ-ғ дыбыстары бар сөздерді атау, оқу, жазу, есте сақтау; н-ң дыбыстары; дыбыс ерекшеліктерін өзара салыстыра білу, есту арқылы ажырата білу; жаңа сөздерді қазақшадан орысшаға, орысшадан қазақшаға аударуға дағдылану; 2) оқылым: өтілген әріптерден тұратын әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, мағынасын түсініп аудару. оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану; мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату; мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау; мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен); сұрақтың құрамындағы сөздерді пайдаланып, сұрақтарға жауап беру; 3) жазылым: екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу; мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу; сөйлемді тексеру және қателерін түзету; әріп элементтерін талаптарға сай жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазу; сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; сөйлемдің соңында нүкте қою, педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою; 4) тіл нормаларын қолдану: айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу; мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу; көптік, септік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану. Заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану. 30. 4-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық мазмұны: 1) тыңдалым және айтылым: күнделікті іс-әрекетке байланысты қарапайым сөздерді түсінуі, сурет бойынша жауап беру; қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну, көмекпен, өз бетімен жауап беру; үш сатылы сұрақтарға өз бетімен жауап

беру; өз бетімен тақырып бойынша мәтінді кім (не) туралы айтылуын болжау;әңгіме кейіпкерлеріне мінездеме беру (мұғалімнің көмегімен); мәтінде не туралы айтылғанын суреттен көрсету; өткен дыбыстарды б және і, һ дыбыстарын естіп ажырату, дұрыс айту; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айту, ажырату; 2) оқылым: оқу дағдыларын (тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Жай, сөйлемді оқу, жазу, мәтіннен сөзді тауып, оқу; шағын мәтіндерді (2-3 жай сөйлемнен тұратын) оқу; өз бетімен оқыған мәтіннің кез келген жерін тауып оқу; мәтіннен өз бетімен кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау; мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну, қарама-қарсы мағыналы, мәндес, көп мағыналы сөздердің мағыналарын ажырату; мәтіннің мазмұны бойынша жоспар құру (мұғалімнің басшылығымен) және мазмұндау; көрнекілік сурет, мәтін бойынша Кімге? Неге? Кіммен? Немен? Неше жастасың? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; затты сипаттау (үлкен, қызыл); этикалық оралымдарды қолдану; тақырыпқа сәйкес сөздерді дұрыс атау, есте сақтау, мағынасын түсіну; жаңа сөздердің аудармасын білу;үлгі бойынша сөйлей білу: мынау не? Мынау нелер?; сөйлеу үлгілерін түсінікті аудара білу; шағын жұмбақ, тақпақ жаттап айта білу; 3) жазылым: үш-төрт сөзден құралған сөйлемдерді жазу; суреттер, мәтін бойынша қазақ тіліне тән әріптерін дұрыс қолданып сұрақтарға жауап жазу; мәтіннің басы, ортасы, соңынан қателерін тауып көшіріп жазу; әріп элементтерін талаптарға сай жазу, сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу; көру, есту диктантты жазу; сөйлемдерде тыныс белгілерін орынды қойып, жазу; 4) тіл нормаларын қолдану: бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары) анықтау, қатесіз дұрыс жазу; тәуелдік, көптік, септік, жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану; заттың сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану. 31. Осы бағдарламада оқу материалын сыныптар (тоқсандар) бойынша бөлу үлгі болып табылады, мұғалім оқу материалын оқып-үйренуді білім алушылардың меңгеру ерекшеліктерін ескере отырып, бір сыныптан екіншісіне (тоқсаннан екіншісіне) ауыстыруға құқылы. Сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды. Әр сыныпта оқуды бұрын оқыған материалды

қайталаудан басталады. 4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі 32. Оқу бағдарламасында оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгіде бірінші белгі - сыныбын, екінші және үшінші белгі - бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші белгі оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында «2» - сыныбы, «1.2» - бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны. 33. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі:

1-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	<p>3-сынып</p> <p>3.1.1.1 сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимылым-ишараны қолданып әрекет жасау)</p> <p>3.1.2.1 қаратпа сөздердің мағынасын түсіну;</p> <p>3.1.2.2 сұрақтарға үлгі бойынша жауап беру</p> <p>3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну</p> <p>3.1.4.1 мәтіннің тақырыбын, негізгі мазмұнын анықтау (мұғалімнің көмегімен)</p> <p>3.1.5.1 сөздегі дыбыстарды дұрыс айту</p> <p>3.1.6.1 өтілген дыбыстарды және ұ, і, қ, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту, ажырату;</p> <p>3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау</p>

2) «Оқылым» бөлімі:
2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	3-сынып
	<p>3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану;</p> <p>3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, мағынасын түсініп аудару</p> <p>3.2.2.1 мәтіннің мазмұнын түсіну;</p> <p>3.2.2.2 кім? кімдер? не? нелер? не істеді? не істейді? қайда? сұрақтарына дұрыс жауап беріп, диалогтық сөйлеу тілін дамыту</p> <p>3.2.3.1 сұрақ бойынша оқыған мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау</p> <p>3.2.4.1 мәтіннен үлгі бойынша кейіпкерлердің іс-әрекеттерін тауып оқу, атау</p> <p>3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)</p> <p>3.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді тауып оқу, мағынасын түсіндіру</p>

3) «Жазылым» бөлімі:

3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
	3-сынып
	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру 3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған Мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу 3.3.3.1 сөйлемді тексеру және қателерін түзету 3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 3.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою; 3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою

34. Бағдарлама жеңіл ақыл ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен

жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары

негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу

мақсаттарының көлемі белгіленген.

35. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

36. Оқыту бастауыш сыныптардағы белгіленген барлық оқу жылына

арналған бірыңғай ортақ тақырыптар контекстінде жүзеге асырылады

Утверждаю
протокол №1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022 г.

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 6 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статья 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

5. Основным требованием к процессу обучения является организация активной деятельности обучающегося, которая способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, а также личностных качеств.

6. Реализация личностно-ориентированного образования предполагает использование интерактивных методов обучения, которые создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

7. Программа позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебно-воспитательного характера осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

8. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

9. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на сохраненные возможности наглядно-действенного и формирующееся наглядно-образное мышление. Обучение математике создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь и мышление. Создается возможность формировать умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

10. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения.

11. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования, предполагает компенсацию проблем развития речи,

мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

12. Принцип деятельностного подхода обеспечивает использование предметно-практической деятельности обучающихся в качестве сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи и мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

13. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения.

14. Принцип необходимости специального педагогического руководства. В случае, когда самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся затруднена, педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности обучающегося для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения математике умственно отсталых обучающихся является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

15. Педагогические задачи решаются при организации процесса обучения математике на основе специальных методических подходов. Новый материал подается умственно отсталым обучающимся малыми объемами, что обусловлено недостаточными интеллектуальными ресурсами по осмыслению абстрактных математических понятий, высокой интеллектуальной истощаемостью обучающихся.

16. При формировании абстрактных математических понятий в 5-10 классах используется наглядный материал и предметно-практическая деятельность с ним. Это способствует созданию необходимых конкретных образов долей и дробей, преобразований и действий с ними, единиц измерения площади геометрических фигур и объема геометрических тел, представлений о скорости.

17. Педагог, управляя практической и умственной работой обучающихся на уроке, побуждает их рассказывать о своих практических или умственных действиях. Сочетание речи и деятельности (практической или умственной) осуществляется по-разному:

1) на первом этапе формирования практических или умственных

действий речь следует за молчаливым выполнением задания. Сначала обучающиеся отвечают на наводящие вопросы учителя, количество которых постепенно уменьшается;

2) на втором этапе отработки изучаемого учебного материала обучающийся учится комментировать свои действия;

3) на третьем этапе формирования навыка обучающийся сначала рассказывает о том, как он будет выполнять задание, и потом выполняет работу. Этот способ опирается на развитую планирующую функцию мышления и хороший уровень речевого развития, владения необходимой математической терминологией. Педагог, предлагая обучающимся задания разной степени сложности учитывает их индивидуальные возможности.

18. Для облегчения обучающимся процесса овладения новым учебным материалом используют педагогическую стратегию «забегание вперед». Это постепенная подготовка обучающихся к восприятию и усвоению наиболее сложного математического материала. Педагогическая стратегия «забегание вперед» в отношении некоторых тем курса математики заложена в Программе.

19. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется быстрым забыванием изученных знаний и навыков. На каждом уроке математики отводится время для повторения. Обязательному повторению подлежит материал, который является основой новой темы. С повторения начинается учебный процесс в первой четверти.

20. Новый учебный материал следует преподносить индуктивным путем, то есть выстраивая объяснения от рассмотрения конкретных фактов к обобщенному свойству или понятию.

21. Умственно отсталые обучающиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных, противоположных, и склонны к уподоблению понятий. В процессе обучения педагог предупреждает неточности усвоения нового материала, используя приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

22. Уроки математики имеют межпредметные связи с учебными предметами. Значима связь математики с уроками профессионального труда и социально-бытовой ориентировки. На уроках математики осуществляется «забегание вперед» по отношению к учебному материалу профессионально-трудового содержания и ситуаций, рассматриваемых на уроках социально-бытовой ориентировки. На уроках используются ситуативные задачи, задания профессионального и бытового содержания, предусмотренные программным содержанием названных предметов.

23. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации.

24. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по математике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

25. Оценочными средствами являются задания и упражнения, которые использовались для формирования умений и навыков. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения умственно отсталых обучающихся.

26. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

27. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

28. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит стимулирующий и воспитательный характер.

29. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявляют понимание основного содержания темы. У обучающихся 3 типологической группы есть возможность усвоить материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

30. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

31. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

32. Для организации учебно-воспитательного процесса урок математики обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

33. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ

обучающихся и наглядных пособий.

34. Основу курса математики для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет арифметика натуральных чисел, дробей и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что предусматривает возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

35. Объем учебной нагрузки составляет:

2) в 6 классе – 2 часа, 72 часа в учебном году;

36. Распределение учебного материала по классам и четвертям в Программе является примерным. Учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

37. Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп (по В.В. Воронковой). Умственно отсталым обучающимся не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.

38. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Числа и величины»;
- 2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;
- 3) раздел «Математическое моделирование».

39. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:

- 1) натуральные числа. Дроби;
- 2) операции над числами;
- 3) величины и единицы их измерения.

40. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

- 1) геометрические фигуры и их классификация;
- 2) изображение и построение геометрических фигур.

41. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:

- 1) задачи;
- 2) математический язык.

43. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса:

- 1) повторение нумерации в пределах 1000;
- 2) нумерация чисел 1-10 000. 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. 10 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX;
- 3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение

чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;

4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком. Кратное сравнение чисел, когда частное равно 10, 100, 1 000. Признаки делимости на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки в пределах 10 000. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления. Умножение и деление с помощью калькулятора;

5) текстовые арифметические задачи. Решение текстовых задач изученных видов. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Текстовые арифметические задачи на встречное равномерное прямолинейное движение;

6) величины. Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. Зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Отрезки, сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Расстояние между параллельными прямыми и его измерение. Построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля. Обозначение радиуса и диаметра: R , D . Ломаная линия. Измерение длины ломаной линии. Границы треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника. Обозначение периметра: P . Формула вычисления периметра квадрата, прямоугольника, треугольника: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$; $P = a + b + c$. Симметрия, ось симметрии. Симметричные фигуры. Фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 класса. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Образование, знаменатель. Запись десятичной дроби без знаменателя. Место десятичных долей в нумерационной таблице. Выражение десятичных дробей в более мелких, в более крупных и одинаковых долях. Основное свойство десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби ($3\text{ м } 54\text{ см} = 3,54\text{ м}$) и в виде целых чисел ($3,54\text{ м} = 3\text{ м } 54$

см). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.

46

Приложение
к Типовой учебной программе по
учебному предмету «Математика»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
6 классов по обновленному
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6
классов по обновленному содержанию

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения 1
четверть		
1. Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000
		6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000
		6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000
		6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX
		6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000
		6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000
		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен
		6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа
		6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000
	1.2 Операции над числами	6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания
		6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000

		6.1.2.3 придерживать порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000
		6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот
		6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000
		6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком
		6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000
		6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000
		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000
	1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин
		6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин
		6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы
		6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг., 20 000 тг
		6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг
		6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков
		6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
		6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов
		6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)
		6.2.1.10 узнавать и использовать знаки для обозначения перпендикулярных и параллельных линий
		2.2 Изображение и построение геометрических фигур
	6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	
3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов
		6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с

		использованием условных обозначений
		6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;
2 четверть		
1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	6.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления
		6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число
		6.1.2.10 знать признаки делимости на 2, 3, 5
		6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления
	1.1 Натуральные числа. Дроби	6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого
		6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей
		6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа
		6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби
		6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом
	1.2 Операции над числами	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа
		6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа
		6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	3.2. Математический язык	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D
		6.3.2.1 использовать знаки: «+», «-», «х», «:», «=»
2. Элементы	2.1 Геометрические	6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду

наглядно геометри и	фигуры и их классификация	
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру
3 четверть		
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000
		6.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления
		6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления
	1.3 Величины и единицы их измерения	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин
6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин		
6.1.3.8 выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число		
3. Математи ческое моделиро вание	3.1. Задачи	6.3.1.2 решать текстовые задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; на встречное равномерное прямолинейное движение
		6.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи
1.Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	6.1.1.10 получать десятые, сотые, тысячные доли целого
		6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа
		6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу
		6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях
		6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
	1.2 Операции над числами	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях
2.Элемент ы наглядно	2.1 Геометрические фигуры и их	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной

й геометри	классификация	линии
	и	6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$
	2.2 Изображение и построение геометрических	6.2.1.8 понимать масштаб, как отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100) 6.2.2.4 измерять длину ломаной линии
3. Математическое моделирование	фигур 3.2. Математический язык	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать периметр: P
вание		
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	4 четверть 6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000 6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии

Повторение изученного за год

Утверждаю
протокол №1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022 г.



Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и

правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для

каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом

обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

2) в 6 классе - 2 часа в неделю 72 часа в учебном году;

18. В 6 классах изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять,

углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) пересказ;
- 3) ответы на вопросы.

22. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) определение жанров текстов;
- 3) использование разных видов чтения.

23. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение пунктуационных норм.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 6 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); использование ознакомительного вида чтения и чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; изложение основного содержания текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов - повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм:

составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложения с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке;

нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове;

соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основные категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения);

правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); имена существительные; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую;

образование существительных единственного и множественного числа, правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

Приложение
к Типовой учебной программе по
учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому
содержанию (с русским языком
обучения)

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью 6 классов
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

2) 6 класс:
таблица 2

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Моя школа. Окружающий мир.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис. Предложение. Практическое построение простого предложения.	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;

		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
1.2 Чтение		слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
1.3 Письмо		Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ».	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
1.4 Соблюдение речевых норм		Связная письменная речь Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов. Деловое письмо Адрес на конверте;	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;
			6.3.1.2 составлять простой и сложный план
			6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов- описаний от 3-го лица
			6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций
			6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение
			6.4.1.1 различать звуки и буквы;
			6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;
			6.4.1.3 правильно писать их;
			6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;
			6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;
			6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;
			6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
			6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;
			6.4.1.9 ставить ударение в словах;
			6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,
			проверять правильность написания безударной гласной;
			6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;
			6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;

			<p>6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и</p>
--	--	--	--

			окончанию;
			6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)
2 четверть			
Моя Родина – Казахстан . Кем я буду когда вырасту.	1.1 Слушание и говорение	Фонетика. Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова. Морфология Слово Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Связная письменная речь Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов. Деловое письмо Письмо другу	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
			6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
			6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;
			6.3.1.2 составлять простой и сложный план
			6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица
			6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций
	1.4 Соблюдение речевых норм		6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение
			6.4.1.1 различать звуки и буквы;
			6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;
			6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;
			6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;

			<p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p> <p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <hr/> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и</p>
--	--	--	--

			<p>текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные; 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
3 четверть			
<p>Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.</p>	1.1 Слушание и говорение	<p>Морфология Имя существительное Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное); по родам (мужской, женский и средний). Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов у существительных мужского и женского рода. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2 и 3 склонениях имён существительных.</p>	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
	6.1.4.1. участвовать в диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»		
	1.2 Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
			6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;
			6.3.1.2 составлять простой и сложный план
6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица			
6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций			
			6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение

	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>Связная письменная речь Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после коллективного разбора. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно Деловое письмо поздравительная открытка, письмо родителям.</p>	<p>6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p>
--	--	--	--

			<p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p>
			<p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
4 четверть			
Праздник и. Летние каникулы	1.1 Слушание и говорение	<p>Морфология</p> <p>Имя существительное</p> <p>Понятие о 1, 2 и 3 склонениях имён существительных.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Предложение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
	1.2 Чтение		<p>6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»</p> <p>6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 использовать ознакомительный</p>

	1.3 Письмо	Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	<p>вид чтения и чтение «про себя»</p> <p>6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;</p> <p>6.3.1.2 составлять простой и сложный план</p> <p>6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица</p> <p>6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций</p> <p>6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение</p>
	1.4 Соблюдение речевых норм		<p>6.4.1.1 различать звуки и буквы;</p> <p>6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;</p> <p>6.4.1.3 правильно писать их;</p> <p>6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;</p> <p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p> <p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова;</p>

		<p>выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <hr/> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
--	--	--

Утверждаю
протокол № 1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022г



Типовая учебная программа
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью 6-7 классов для обучающихся по
обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов для обучающихся по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель предмета «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) для обучающихся с легкой умственной отсталостью является формирование у учащихся специальных социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих им быть активными и самостоятельными в различных бытовых и социальных ситуациях.

3. Задачи учебного предмета:

- 1) формировать у обучающихся бытовые трудовые умения;
- 2) формировать навыки ориентировки и умений пользоваться услугами социальных учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи) и общественного транспорта;
- 3) формировать умения элементарного бытового общения с людьми близкого и незнакомого окружения;
- 4) способствовать коррекции недостатков психофизического развития; обогащению и систематизации словаря, развитию устной диалогической и монологической речи.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

1. Педагогические подходы к организации учебного процесса по СБО реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для умственно отсталых обучающихся осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность

умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп затруднена, тогда педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Педагог, зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность школьников.

2. Реализация педагогических подходов предполагает стратегии преподавания и обучения, что включает:

- 1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;
- 2) выслушивание мнения каждого обучающегося;
- 3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, соответствующих познавательным возможностям обучающихся;
- 4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- 5) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 6) организацию индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

3. Принцип признания права учащегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого ребенка. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения.

4. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого ученика с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

5. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они используются;
- 2) преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;
- 3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана, который реализуется идеей

беспредметного обучения в период обучения в школе. Все уроки-занятия направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), используя содержание Программы.

7. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной изолированностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся, и ограничивающей их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей школьника среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

8. В процессе изучения предмета СБО создаются условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета СБО предполагает:

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования информационно-коммуникационных технологий;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории;

7) использование электронных учебников.

9. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках:

1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;

5) социально-бытовая деятельность.

10. Педагогические мероприятия предмета СБО, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

11. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

13. Оценка результативности обучения школьников с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

14. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Его результаты фиксируются в поурочной карточке (информационной карте урока, конспекте урока). Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

15. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

16. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

17. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка способствует формированию у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения ученика с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

19. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

20. При изучении предмета СБО целесообразно усиление практической направленности курса. Большую часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры, выполнение практических заданий, решение проблемных заданий, обсуждение типичных ситуаций из жизни, экскурсии и уроки-встречи. Это будет способствовать формированию у обучающихся необходимых социальных компетенций, которые базируются на знаниях, умениях, ценностных ориентациях и общественных нормах.

21. В процессе преподавания предмета СБО необходимо устанавливать межпредметные связи со следующими предметами:

- 1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений;
- 2) с математикой. Воспроизведение жизненных ситуаций, требующих использования вычислительных и измерительных навыков;
- 3) с историей Казахстана. Привлечение ситуаций, иллюстрирующих быт, традиции казахского народа.

22. Занятия проводятся в специальном кабинете, имеющем необходимое оборудование.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

23. Объем учебной нагрузки по предмету СБО составляет:

- 1) в 6 классе – 1 часа в неделю, 36 часа в учебном году;
- 2) в 7 классе – 0,5 часа в неделю, 18 часа в учебном году;

24. Содержание учебного предмета СБО включает следующие разделы:

- 1) раздел «Здоровье»;
- 2) раздел «Одежда, обувь»;
- 3) раздел «Питание»;
- 4) раздел «Жилье»;
- 5) раздел «Транспорт, улица»;
- 6) раздел «Семья»;
- 7) раздел «Праздники, торжества»;
- 8) раздел «Предприятия, учреждения и средства связи».

25. Раздел «Здоровье» включает следующие подразделы:

- 1) гигиена тела;
- 2) медицинская помощь.

26. Раздел «Одежда, обувь» включает следующие подразделы:

- 1) виды одежды, обуви, головных уборов;
- 2) уход за одеждой, обувью.

27. Раздел «Питание» включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) кухонная и столовая посуда, техника;
- 3) приготовление пищи.

28. Раздел «Жилье» включает следующие подразделы:

- 1) виды жилых помещений;
- 2) уборка жилья.

29. Раздел «Транспорт, улица» включает следующие подразделы:

- 1) виды транспортных средств;
- 2) поведение в транспорте и на дороге;
- 3) маршруты передвижения по городу.

30. Раздел «Семья» включает следующие подразделы:

- 1) состав семьи;
- 2) семейные отношения;
- 3) документы гражданина Республики Казахстан.

31. Раздел «Праздники, торжества» включает следующие подразделы:

- 1) подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров;
- 2) поздравления.

32. Раздел «Предприятия, учреждения» включает следующие подразделы:

- 1) предприятия торговли;
- 2) предприятия жилищно-коммунального хозяйства (далее-ЖКХ);
- 3) финансовые предприятия;
- 4) предприятия службы быта;
- 5) предприятия средства связи;
- 6) учреждения культуры, места отдыха.

33. Базовое содержание учебного предмета СБО:

- 1) здоровье: умения выполнять необходимые гигиенические процедуры,

используя предметы и средства личной гигиены, оказывать первую помощь и ориентироваться в медицинских учреждениях;

2) одежда, обувь: знать виды одежды и обуви, ее назначение, правила повседневного ухода и хранения, выполнять работы по ремонту и стирки вещей из разных тканей; повседневный уход за разными видами обуви;

3) питание: знания о различных группах продуктов, о правилах и сроках хранения, обучающиеся ориентируются в оборудовании кухни, предметах кухонной и столовой посуды; навыки пользования плитой и приготовлением простейших блюд, используя меню и рецепты; правила приема пищи;

4) жилье: виды жилья, жилые и подсобные помещения, размещение мебели в квартирах и домах: разные виды уборки, ремонт;

5) транспорт и улица: знания о назначении общественного, индивидуального транспорта, правил поведения в нем.; знания о назначении автовокзала, железнодорожного транспорта и аэропорта;

6) семья: члены семьи, семейные традиции и средства установления взаимоотношения в семье; знания о составлении частей бюджета семьи, экономии в домашнем хозяйстве; знания об основных документах гражданина Республики Казахстан;

7) праздники, торжества: навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов, проведения государственных праздников, религиозных праздников и обрядов народов Казахстана;

8) предприятия, учреждения и средства связи: знания о различных видах магазинов, их товаров; покупки в универсамах, специализированных магазинах, на рынках. Формируются навыки пользования услугами предприятий службы быта, почты, учреждений культуры и местами отдыха.

Глава 4. Система целей обучения

34. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел

«Здоровье»: таблица

1

Подраздел		
1.1.	6 класс	7 класс
Гигиена тела	6.1.1.1 уметь	7.1.1.1 знать правила

	<p>ухаживать за волосами (мыть, сушить с помощью фена, создавать простые причёски); 6.1.1.2 уметь выбирать и покупать средства для ухода за волосами; 6.1.1.3 знать правила ухода за руками, ногами; 6.1.1.4 периодически сть стрижки ногтей;</p>	<p>ухода за волосами, мытья волос, пользоваться я средствами для ухода за волосами; 7.1.1.2 знать и уметь соблюдать правила личной интимной гигиены, 7.1.1.3 уметь стирать нижнее белье, 7.1.1.4 знать периодически сть принятия ванны, душа; 7.1.2.3 уметь делать простую прическу, 7.1.2.4 уметь ухаживать за кожей лица;</p>
--	---	---

<p>1.2 Медицинс кая помощь</p>	<p>6.1.2.1 ориентиров аться в домашней аптечке; 6.1.2.2 знать места хранения домашней аптечки; 6.1.2.3 знать и соблюдать меры безопасност и при использова нии домашней аптечки.</p>	<p>7.1.2.1 знать: назначение аптеки, местораспо ложение ближайшей аптеки; о порядке приобрете ния лекарственн ых средств; уметь: находить аптеку, вступать в диалог с аптекарем;</p>

2) раздел «Одежда.
Обувь»: таблица 2

Подраздел	6 класс	7 класс
2.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	6.2.1.1 знать одежду по сезонам; 6.2.1.2 уметь выбрать одежду, по сезону; 6.2.1.3 уметь подготавливать одежду к хранению в шкафу между сезонами.	7.2.1.1 знать виды обуви, ее назначение; 7.2.1.2 знать правила ухода и хранения головных уборов; 7.2.1.3 знать названия головных уборов; 7.2.1.4 уметь подбирать головной убор в соответствии и с сезоном, ситуацией;

<p>2.2 Уход за одеждой, обувью</p>	<p>6.2.2.1 ухаживать за одеждой из льняной, шерстяной, шёлковой, искусственной тканей, из трикотажа;</p> <p>6.2.2.2 уметь стирать вручную, развешивать для просушки, гладить и размещать для хранения;</p> <p>6.2.2.3 уметь гладить рубашки, блузки, брюки, платья, юбки.</p>	<p>7.2.2.1 ориентироваться в условных обозначениях (символах), отражающих особенности ухода за одеждой;</p> <p>7.2.2.2 знать особенности стирки, сушки, глаженья;</p> <p>7.2.2.3 уметь определять по символу на этикетке одежды особенности и её стирки, сушки, глаженья.</p>

3) раздел «Питание»:
таблица 3

Подраздел	6 класс	7 класс
3.1 Продукты питания.	6.3.1.1 ориентироваться в сроках хранения продуктов; 6.3.1.2 уметь размещать продукты в местах хранения, холодильнике; 6.3.1.3 уметь хранить приготовленные блюда;	7.3.1.1 знать способы первичной тепловой обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; 7.3.1.2 знать правила хранения овощей в кладовке, в погребе;

	<p>6.3.1.4 уметь определять доброкаче ственные и испорченн ые продукты, блюда; 6.3.1.5 уметь своевреме нно избавлятьс я от пищевых отходов и испорченн ых продуктов, блюд;</p>	
<p>3.2 Кухонная и столовая посуда, техника</p>	<p>6.3.2.1 пользовать ся плитой (газовой, электричес кой), техника безопаснос ти при работе с ней; 6.3.2.2 знать правила расположе ния продуктов на полках холодильн ика; 6.3.2.3 знать</p>	<p>7.3.2.1 уметь сервироват ь стол к обеду, с учетом выбранног о меню; 7.3.2.2 знать правила пользован ия столовыми приборами ;</p>

	<p>правила пользования и содержания холодильника в чистоте;</p> <p>6.3.2.4 уметь располагать продукты питания на полках холодильника;</p> <p>6.3.2.5 уметь мыть и вытирать чайную и столовую посуду;</p>	
<p>3.3 Приготовление пищи</p>	<p>6.3.3.1 готовить пищу с минимумом тепловой обработки (отваривать макароны, варить кашу на молоке и на воде, отваривать картофель, готовить из него пюре);</p>	<p>7.3.3.1 уметь готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, полуфабрикатов);</p> <p>7.3.3.2 уметь сервировать стол к обеду;</p>

	<p>6.3.3.2 уметь готовить салат винегрет из отварных овощей; 6.3.3.3 уметь готовить салат по рецепту; 6.3.3.4 уметь сервироват ь стол к ужину с учетом меню.</p>	<p>7.3.3.3. уметь разогреват ь остывшие блюда</p>
--	--	---

4) раздел
«Жилье»: таблица
4

Подраздел	6 класс	7 класс
4.1 Виды жилых помещений	<p>6.4.1.1 различать индивидуа льные и многоквар тирные дома; 6.4.1.2 различать жилье людей в городе, в деревне;</p>	<p>7.3.1.1 знать об особеннос тях устройства юрты (круглая, легко складывае тся, легкая, теплая, удобная</p>

	<p>6.4.1.3 объяснят значение хозяйстве ных построек во дворе деревенс кого дома; 6.4.1.4 описывают каждую комнату и ее назначен ие по плану;</p>	<p>для перевозки) ; 7.3.1.2 знать о назначени и спальни, мебели для спальни;</p>
4.2 Уборка жилья	<p>6.4.2.1 уха живать за мебелью (неполир о ванной, полирова ной, мягкой); 6.4.2.2 выполняют повседне в</p>	<p>7.3.2.1 уметь мыть окна; 7.3.2.2 уметь ухаживать за занавескам и на окнах; 7.3.2.3 уметь</p>

ную и еженедел ь ную уборку жилого помещен и я;	ухаживать за батареями (удалять пыль, мыть); 7.3.2.4
---	--

	<p>6.4.2.3 ухаживать за домашним и животным и в квартире, доме.</p>	<p>уметь ухаживать за светильни ками (протирать , мыть); 7.3.2.5 уметь выполнять сезонную уборку жилища.</p>
--	---	--

Подраздел	6 класс	7 класс
5.1 Виды транспортных средств	<p>6.5.1.1 знать о предназначении специализированных машин;</p> <p>6.5.1.2 знать обязанности и полицейского, врача, пожарного ;</p>	<p>7.5.1.1 знать о назначении и автовокзала; 7.5.1.2 знать основные пригородные маршруты;</p> <p>7.5.1.3 знать дополнительные службы на автовокзале;</p> <p>7.5.1.4 знать о труде людей, занятых обслуживанием пассажиров;</p> <p>7.5.1.5 знать о назначении расписания движения автобусов, справочной службы;</p> <p>7.5.1.6 знать порядок</p>

		<p>приобретения билетов в кассе автовокзала;</p> <p>7.5.1.7 знать о назначении и междугородного автотранспорта;</p> <p>7.5.1.8 знать основные маршруты междугородных автобусов;</p> <p>7.5.1.9 знать о назначении и камеры хранения и правилах пользования ею;</p> <p>7.5.1.10 знать правила посадки в пригородные и междугородные автобусы;</p> <p>7.5.1.11 особенности сбора багажа и ручной</p>
--	--	--

		клады
5.2 Поведение в транспорте и на дороге.	6.5.2.1 знать обозначения на дорожных знаках; 6.5.2.2 знать правила перехода дороги при высадке из транспорта, 6.5.2.3 знать правила обхода транспорт (трамвай, троллейбус, автобус); 6.5.2.4 знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге; 6.5.2.5 знать	7.5.2.1. уметь ориентироваться в процессе совершения поездки в пригородном, в междугороднем транспорте; 7.5.2.2 уметь ориентироваться в здании автовокзала; 7.5.2.3 уметь ориентироваться в расписании и движения автобусов, по возможности пользоваться

	<p>правила поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>6.5.2.6 уметь различать специализированные машины по внешнему виду;</p> <p>6.5.2.7 уметь переходить дорогу в условном месте, по указателям ;</p> <p>6.5.2.8 уметь правильно обходить транспорт при посадке;</p> <p>6.5.2.9 вести себя адекватно в аварийной ситуации;</p>	<p>услугами справочной и службами автовокзала;</p> <p>7.5.2.4 уметь покупать билет (по возможности);</p> <p>7.5.2.5 уметь собирать багаж и ручную кладь;</p> <p>7.5.2.6 уметь пользоваться камерой хранения</p>
5.3 Маршруты передвижения по	6.5.3.1 осуществлять поездку в обществен	7.5.3.1 осуществлять поездку в обществен

городу	ном транспорте (городском , проезд в школу (маршрут, виды транспорта	ном транспорт е (Городско м, проезд в школу, в секцию (маршрут, виды транспорт а)
--------	---	---

б) раздел «Семья»:
таблица 6

Подраздел	6 класс	7 класс
6.1 Состав семьи	6.6.1.1 знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственн иков; 6.6.1.2 уметь называть степень родства;	7.6.1.1 знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственн иков, двоюродн ых родственн иков по именам; 7.6.1.2 уметь называть

		степень родства;
6.2 Семейные отношения	6.6.2.1 уметь посильно помогать в домашних делах, 6.6.2.2 знать о распреде- лении домашних обязанност ей между членами семьи; 6.6.2.3 уважать труд членов семьи;	7.6.2.1 уметь выполнять постоянны е обязанност и по дому; 7.6.2.2 уметь заботиться о членах семьи; 7.6.2.3 уметь ориентиро ваться в вопросах создания семьи, культуры семейных отношений , в изученных семейных традициях; 7.6.2.4 уметь выделять составные части бюджета семьи (доход и расход); 7.6.2.5 определять источники дохода семьи, основные

		<p>статьи расходов; 7.6.2.6 уметь планировать семейный бюджет (планирование расходов на день, на месяц);</p>
<p>6.3 Документы гражданина а Республик и Казахстан</p>	<p>6.6.3.1 знать и называть документы , удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении) ; 6.6.3.2 знать наименования основных документов, удостоверяющих личность</p>	<p>7.6.3.1 знать и называть документы , удостоверяющие личность гражданина а (свидетельство о рождении, удостоверение личности); 7.6.3.2 знать назначение индивидуального идентифик</p>

	гражданина (удостоверение личности, ИИН)	ационного номера (ИИН)
--	---	---------------------------

7) раздел «Праздники, торжества»:
таблица 7

Подраздел	6 класс	7 класс
7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	6.7.1.1 знать основные государственные праздники, их даты; 6.7.1.2 уметь оформлять помещения к государственным праздникам РК; 6.7.1.3 знать порядок сервировки и праздничного стола; 6.7.1.4 уметь изготавливать открытку и простейший сувенир своими	7.7.1.1 знать о религиозных праздниках различных народов: Рождество, Пасха, Масленица, Курбан – Байрам, Ораза- Айт; 7.7.1.2 знать о традициях празднования религиозных праздников; 7.7.1.3 рецепты традиционных блюд разных народов;

	руками для мам, бабушек, сестер, подруг;	
7.2. Поздравле ния	6.7.2.1 составлять текст поздравите льной открытки; 6.7.2.2 уметь говорить слова поздравле ния; 6.7.2.3 знать пословицы , поговорки, стихи и песни казахского народа	7.7.2.1 составлять текст поздравите льной открытки 7.7.2.2 уметь говорить слова поздравле ния; 7.7.2.3 знать пословицы , поговорки, стихи и песни казахского народа

8) раздел «Предприятия, учреждения и средства связи»: таблица 8

Подраздел	6 класс	7 класс
8.1 Предприя тия	6.8.1.1 ориентиро ваться в	7.8.1.1 знать назначени

торговли	<p>предприятий торговли: гипермаркет, супермаркет, минимаркет; 6.8.1.2 уметь вести себя в очереди;</p>	<p>е предприятий торговли по виду реализуемого ассортимента (универсальные и специализированные); 7.8.1.2 знать назначение промтоварных магазинов, порядок приобретения товаров; 7.8.1.3 знать ассортимент некоторых отделов в промтоварных магазинах; стоимость отдельных товаров; 7.8.1.4 уметь приобретать товары в промтовар</p>
----------	--	--

		<p>НОМ магазине; 7.8.1.5 уметь подсчитать стоимость покупок; 7.8.1.6 знать правила поведения в магазине.</p>
<p>8.2 Предприя тия ЖКХ</p>	<p>6.8.2.1 знать и понимать необходимость оплаты услуг ЖКХ; 6.8.2.2 знать местоположение предприятия ЖКХ по месту жительства;</p>	<p>7.8.2.1 знать состав предприятий, входящих в комплекс ЖКХ (электроснабжение, водоснабж ение, газоснабжение, теплоснаб жение, канализация, лифтовое хозяйство) 7.8.2.2 знать порядок оплаты услуг ЖКХ в специализ ированных местах</p>

		оплаты; 7.8.2.2 знать местоположение предприятия ЖКХ по месту жительства
8.3 Финансов ые предприя тия	6.8.3.1 знать и различать терминалы по их функциональному назначению;	7.8.3.1 оплачивать коммунальные услуги, телефон, электроэнергию; 7.8.3.2 уметь осуществлять платежи наличным и деньгами и банковскими карточками; 7.8.3.3 пользоваться банкоматом, терминалом;
8.4 Предприя тия службы быта	6.8.4.1 знать назначение фотоателье; е;	7.8.4.1 пользоваться услугами ателье по пошиву

	<p>6.8.4.2 уметь пользоваться услугами фотоателье;</p>	<p>одежды, мастерско й по ремонту одежды;</p>
<p>8.5 Предприя тия средства связи</p>	<p>6.8.5.1 пользоваться домашним , мобильны м телефоном , оплачиват</p>	<p>7.8.5.1 отпра влять посылки, бандероли;</p>

	ь услуги связи;	
8.6 Учрежден ия культуры, места отдыха	6.8.6.1 соблюдать правила поведения в обществен ных местах	7.8.6.1 соблюдать правила поведения в спортивны х заведениях

36. Для каждого подраздела определены умения и навыки для обучающихся. Степень владения указанными навыками и умениями служит критерием для оценивания деятельности обучающихся на уроке.

37. Операциональное целеполагание позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

38. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

39. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Утверждаю
протокол №1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022 г.



Типовая учебная программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 6 классов по обновленному содержанию (с
русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель обучения учебному предмету «Чтение и развитие речи» – способствовать совершенствованию навыков правильного, быстрого, выразительного, осознанного чтения, развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков и духовных ценностей через восприятие и анализ художественных произведений.

3. Задачи обучения:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) способствовать усвоению некоторых литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование и совершенствование навыков сознательного понимания прочитанного, чтение про себя и вслух текстов соответствующих пониманию обучающихся;

4) развивать коммуникативные навыки на основе понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) развивать связную речь, мышление обучающихся, формировать умения обобщать свои мысли, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

6) формировать потребность читать, совершенствовать навыки чтения, развивая творческие способности обучающихся;

7) формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства любви к Родине, труду.

4. Содержание Программы, кроме достижения предметных результатов, предусматривает систематическую работу по реализации коррекционных задач: развитие слухового, слухо-зрительного восприятия; увеличение пассивного и активного словаря; работа над семантической стороной речи; коррекция нарушений грамматического и фонетического строя речи; профилактика и преодоление дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по чтению и развитию речи основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В.Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) принцип необходимости специального педагогического руководства, при котором самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых обучающихся, особенно 3 и 4 типологических групп, где педагог зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности, применяя специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

6. В процессе изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи» устанавливаются межпредметные связи с предметами «Русский язык», «Мир вокруг», «Математика», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура».

7. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

8. В процессе усвоения Программы эффективное применение наглядных пособий и технических средств обучения для развития речи, словаря, способствует лучшему усвоению урока, повышает интерес обучающихся.

9. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц. На уроках внеклассного чтения обучающиеся знакомятся с доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формируется интерес к чтению, умение выбрать книги по интересу, привычка самостоятельно читать стихотворения, рассказы, сказки, статьи в книгах, газетах и журналах для детей.

10. Распределение часов по разделам и произведениям, а также последовательность изучения разделов предоставляется учителю с учётом особых образовательных потребностей обучающихся в пределах общего количества часов учебного плана.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Чтение и развитие речи»

11. Объем учебной нагрузки составляет:

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

12. Содержание Программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

13. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Понимание и ответы по тексту»;

2) раздел «Анализ и интерпретация текста»;

3) раздел «Оценка и сравнительный анализ».

14. Раздел «Понимание и ответы по тексту» включает следующие подразделы:

- 1) понимание художественного произведения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) составление плана;
- 4) пересказ;
- 5) ответы на вопросы.

15. Раздел «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы:

- 1) жанр;
- 2) тема и идея;
- 3) характеристика героев.

16. Раздел «Оценка произведения» включает следующий подраздел:

- 1) оценивание художественного произведения;

17. Изучение предмета «Чтение и развитие речи» дается по лексическим темам. Каждая лексическая тема предусматривает изучение произведения устного народного творчества, поэтов и писателей (по выбору).

18. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 5 класса:

1) понимание и ответы по тексту: понимать о чём говорится в произведении; правильно читать доступный текст произведений целыми словами, про себя, бегло; читать наизусть стихотворения и басни; делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем; давать полный ответ на вопрос, используя слова вопроса;

2) анализ и интерпретация текста: различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня); уметь ответить на вопрос о чём это произведение; характеризовать героев с помощью вопросов учителя;

3) оценка произведения: участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев.

;

21. Изучаемые произведения в 6 классе:

1) сказки, как вид устного народного творчества: «Находчивый заяц»; «Золотой чуб»; «Красавица Айбарша, живущая под луной»; «Жихарка»; «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»;

2) картины родной природы: «Ласточка»; «Сентябрь» В. Бианки; «На лесном привале» Бочарников; «Белый домик» Б.Житков; «Праздник леса» С.Маршак; «Звонкие ключи» А.Белорусец; «Заячьи лапы» Паустовский; «Белогрудка» по Астафьеву; «Белый козленок» С. Успанов; «Осенний день в березовой роще» И.Тургенев; «Октябрь» В. Бианки; «Осень – рыжая лиса по джайляу бродит» К.Баянбаев; «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов; «Осень» К. Бальмонт; «Ноябрь» В.Бианки;

3) мои друзья: «Сказка про спички» С.Маршак; «Сам пропадай, а товарища выручай» М.Кабанбаев; «Ломоть хлеба» К.Ерсарин; «Товарищи» В.Осеева; «Друг в беде не бросит» поэтический родник;

4) мой Казахстан: «Моя Республика» Т. Айбергенов; «Родная земля» М. Абылкасымова; «Родник земли родной» М. Алимбаев; «Степной пейзаж» по М. Ауезову;

5) картины родной природы: «Декабрь» В. Бианки; «Музыкант», «Аришка-трусишка», «Приключения муравьишки» В. Бианки; «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом» М. Пришвин; «Кот Епифан», «Друзья», «Томкины сны» Е. Чарушин; «Всему свое время», «Почему год круглый» Н. Сладков; «Как белочка зимует», «Чем дятел кормится» Г. Скребицкий; «Про пингвинов» Г. Снегирев; «Каштанка» А. Чехов; «Двенадцать месяцев» С. Маршак; «Первая поделка» А. Тулебасов; «Спасибо, матушка зима!» М. Зверев; «Апрель» В. Бианки; «Родная степь» С. Муканов; «Весна» А. Асылбеков; «Жаворонок» С.

Сейфуллин; «Весной» Г. Снегирев; «Май» В. Бианки; «День Победы» К. Жумагалиев; «Белые журавлики» Ю. Яковлев; «Красная ромашка» М. Джалиль; «Волшебное письмо» Ю. Коринец; «Лето красное идет» поэтический дневник стихотворения казахстанский и зарубежных авторов о лете (по выбору учителя).

16

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Чтение и
развитие речи» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
6 классов по обновлённому
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету
«Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
6 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

2) 6 класс:
таблица 2

Тема	Изучаемые произведения	Б.Житков "Праздник леса»	Навыки 1 четверть Понимание и ответы по тексту
Устное народное творчество	Сказки как вид устного народного творчества.	С.Маршак "Звонкие ключи"	
Картины родной природы (осень)	Казахские народные сказки: «Находчивый заяц»; «Золотой чуб»; «Красавица Айбарша, живущая под луной»;	А.Белорусец "Заячьи лапы»	
	Русские народные сказки; «Жихарка»; «Сказка о серебрянном блюдечке и наливном яблочке»; «Ласточка» (корейская народная сказка); "Сентябрь"	Паустовский	Анализ и интерпретация текста
Мои друзья	В.Бианки "На лесном привале"		Оценка произведения
	Бочарников "Белый домик"		

	<p>Ц е л и</p> <p>мощью учителя; 6.1.4.1 пересказывать содержание</p>		
<p>6.1.1.1 иметь общее представ ление о художес твенном произвед ении, 6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразите льно стихотво рения и басни; 6. 1. 3. 1 д е л и ть те к ст н а ч ас т и с п о</p>	<p>о произведения б или отрывка у по ч коллективно е составленному н плану; 6.1.5.1 и отвечать я полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя 6.2.3.1 характеризовать героев помощью вопросов учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога</p>		

	"Белогрудка" по Астафьеву "Белый козленок" Сейткул Успанов "Осенний день в березовой роще" И.Тургенев" Бианки «Октябрь" С.Маршак "Сказка про спички"; М.Кабанбаев «Сам пропадай, а товарища выручай»; К.Ерсарин "Ломоть хлеба»; В.Осеева «Товарищи»; Поэтический родник «Друг в беде не бросит»;		
2 четверть			
Мой Казахстан Картины родной природы (зима)	К.Баянбаев «Осень – рыжая лиса по джайляу бродит» И.Соколов- Микитов «Осень в лесу» К. Бальмонт «Осень» В.Бианки "Ноябрь"	Анализ и интерпретаци я текста	6.1.2.1 читать целыми словами текст;
			6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;
			6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;
			6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
			6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя
		6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	
		Оценка произведения	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога
3 четверть			
О животных Картины родной природы (зима)	Т. Айбергенов «Моя Республика»; М. Абылкасымова «Родная земля»; М. Алимбаев «Родник земли	Понимание и ответы по тексту	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,
			6.1.2.1 читать целыми словами текст;
			6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;
			6.1.3.1 делить текст на части с

Картины родной природы (весна)	<p>родной»; «Степной пейзаж» по М. Ауэзову; В. Бианки: «Декабрь»; «Музыкант», «Аришка-трусишка», «Приключения муравьишки»; М.Пришвин: «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом»; Е.Чарушин: «Кот Епифан», «Друзья», «Томкины сны»; Н.Сладков: «Все мое время», «Почему год круглый»; Г.Скребицкий: «Как белочка зимует», «Чем дятел кормится»; Г.Снегирёв: «Про пингвинов»; А. Чехов «Каштанка» С.Маршак «Двенадцать месяцев»; А. Тулебасов «Первая поделка»; М.Зверев «Спасибо, матушка зима!»</p>		<p>помощью учителя;</p> <p>6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос⁷</p>
		Анализ и интерпретация текста	<p>6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;</p>
		Оценка произведения	<p>6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога</p>
		4 четверть	
Картины родной природы (весна) Добрые дела Картины родной природы (лето)	<p>В. Бианки «Апрель»; С. Муқанов «Родная степь»; А. Асылбеков «Весна»; С. Сейфуллин «Жаворонок»; Г. Снегирев «Весной»; В. Бианки «Май»;</p>	Понимание и ответы по тексту	<p>6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,</p> <p>6.1.2.1 читать целыми словами текст;</p> <p>6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;</p> <p>6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;</p> <p>6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.5.1 отвечать полным ответом на</p>

<p>К. Жумагалиев «День Победы»; Ю. Яковлев «Белые журавлики»; М. Джалиль «Красная ромашка»; Ю. Коринец «Волшебное письмо»; «Лето красное идет» поэтический дневник стихотворения казахстанский и зарубежных авторов о лете (по выбору учителя)</p>		вопрос, используя слова вопроса; 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос
	Анализ и интерпретация текста	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
		6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя
	Оценка произведения	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога

Утверждаю
протокол №1 заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022
Л.Ершова
01.09.2022 г.



Типовая учебная программа
по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель предмета «Коррекции познавательной деятельности» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

3. Задачи предмета:

- 1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
- 2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;
- 3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
- 6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информации с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- 7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;

8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;

9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся дифференцированного восприятия окружающего мира, его временно-пространственной организации; использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

5. В учебно-воспитательном процессе предполагается использование специальных педагогических приемов, направленных на преодоление недостатков развития познавательной и эмоционально-личностных сфер обучающихся.

6. Педагогические подходы к организации коррекционной работы основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

8. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. На занятиях по коррекции познавательной деятельности создают условия для развития психических функций (восприятие, память, речь, мышление). Уделяется внимание способности доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимся необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования предполагает преодоление проблем в развитии речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности

в обучении и социализации.

11. Принцип деятельностного подхода реализуется через использование предметно-практической деятельности, направленной на формирование сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсацию недостаточности жизненного опыта обучающихся.

12. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

13. Программа «Коррекция познавательной деятельности» определяет примерное содержание коррекционной работы. С учетом разного характера учебных затруднений и уровня умственного развития обучающихся одного класса, Программа не имеет жесткой регламентации предложенного содержания по годам (классам) обучения.

14. Учитель определяет содержание коррекционной помощи обучающегося на основе результатов изучения уровня его психического развития.

15. Предмет «Коррекция познавательной деятельности» нацелен на следующие результаты:

1) формирование умений пользоваться способами перцептивной деятельности;

2) формирование умений пользоваться способами мышления (сравнение, классификация и упорядочивание объектов, использование различных типов условных изображений для ориентировки в пространстве);

3) формирование умений ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль и планировать свою деятельность;

4) развитие аналитического и целостного восприятия, константности, апперцепции и антиципации восприятия в процессе упражнений и формирования на этой основе умений перцептивной деятельности (умение узнавать контурные, силуэтные изображения, изображения предметов с измененными признаками);

5) обучение применению сформированных умений в различных видах деятельности;

6) обеспечение успешности усвоения Программы обучения.

16. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся. Для фиксации достижений обучающихся на предметах коррекционного компонента учебного плана не используется балльная оценка. Достижения каждого ученика описываются в сопоставлении с целями проведенной коррекционной работы.

17. Оценочными средствами являются задания, с помощью которых

формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

18. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится средствами внутренней оценки, в ходе образовательного процесса и осуществляются учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

19. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Этот вид контроля проводится с целью корректировки содержания и методов работы с обучающимися. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

21. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

22. Описательная оценка определяет наличный уровень развития и обученности, последующие шаги в работе с обучающимся. Описательная оценка формирует у обучающихся адекватную самооценку. Недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими.

23. Коррекция познавательной деятельности осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Мир вокруг», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Общество и право», «Культура поведения», «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера».

24. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим дидактическим и игровым оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

25. Мебель в классе передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

26. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее компьютерные развивающие игры, дидактические игры, альбомы и книги, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, муляжи, панно.

Глава 3. Организация содержания предмета «Коррекция познавательной деятельности»

27. Объем учебной нагрузки по предмету «Коррекция познавательной деятельности» составляет:

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

28. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

29. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию познавательной деятельности, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

30. Содержание предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки»;

2) раздел «Развитие двигательной сферы»;

3) раздел «Развитие интеллектуальной сферы».

31. Раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки» включает следующие подразделы:

1) развитие слухового восприятия;

2) развитие зрительного восприятия;

3) развитие пространственной ориентировки;

4) развитие временной ориентировки;

5) развитие тактильно-двигательного восприятия;

6) развитие вкусового и обонятельного восприятия.

32. Раздел «Развитие двигательной сферы» отрабатывается на коррекционных занятиях как отдельное направление работы до 3 четверти 8 класса; затем эта работа продолжается за счет стимуляции самоконтроля самого учащегося под наблюдением педагогов и родителей. Раздел «Развитие двигательной сферы» включает следующие подразделы:

1) развитие мелкой моторики;

2) развитие мимики и пантомимики.

33. Раздел «Развитие интеллектуальной сферы» включает следующие подразделы:

1) развитие памяти (зрительной, слуховой, логической, двигательной);

2) развитие внимания (зрительного, слухового);

3) развитие речи и мышления (развитие коммуникации, наглядно-

6

действенного, наглядно-образного и словесно-логического);

4) развитие воображения.

Глава 4. Система целей обучения

34. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например,

в кодировке 6.2.1.4: «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

35. Ожидаемые результаты по целям обучения:

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Коррекция
познавательной деятельности» для 6
классов по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по предмету
«Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 6 классов по обновленному содержанию

2) 6 класс:
таблица 2

Разделы	Подразделы	Цели обучения 1
		четверть
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1	Развитие слухового восприятия
	1.2	Развитие зрительного восприятия
	1.3	Развитие
		6.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы), отвечать шепотом
		6.1.2.1 составлять предметные картинки из 6-8 частей
		6.1.2.2 дописывать недостающие элементы в букве
		6.1.3.1 ориентироваться в схеме собственного

	пространственной ориентировки	тела (ближе, чем ...) 6.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении 6.1.3.3 делить плоские геометрические фигуры на части
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.1 использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.1 описывать температурные ассоциации
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.1 узнавать состав блюд на вкус
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики 6.2.1.3 воспроизводить ручные позы 6.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картинки 6.3.1.2 воспроизводить отсроченно фразы 6.3.1.3 читать наизусть стихи
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.1 анализировать продукты деятельности одноклассников 6.3.2.2 знать способ применения инструментов и предметов 6.3.2.3 классифицировать предметы по величине по обобщающему слову (увеличение числа градаций) 6.3.2.4 анализировать события из собственной жизни
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.1 узнавать объекты по описанию, по детали, по силуэту, по контуру
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.1 выполнять графические диктанты по зрительному образцу 6.3.4.2 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте
2 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространств	1.1 различные слухового	6.1.1.2 различать на слух характеристики речевых звучаний (количество, сила, высота, длительность, ритм) 6.1.1.3 различать на слух характеристики

енной ориентировки		неречевых и речевых звучаний (количество, сила, высота, длительность)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.3 различать оттенки цветов 6.1.2.4 различать сложные объемные и плоские формы 6.1.2.5 узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.4 зеркально воспроизводить движения 6.1.3.5 конструировать по образцу, схеме 6.1.3.6 копировать изображения
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.2 определять последовательность событий (раньше, потом) 6.1.4.3 составлять календарь событий на неделю, месяц
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.2 воспроизводить, называть «написанные» на руке или спине буквы и цифры (на обеих сторонах)
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.2 описывать вкус продуктов и блюд (вкусно, ароматно, сытно)
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения 6.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом 6.2.1.7 нанизывание мелких бус на нитку 6.2.1.8 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.2 имитировать жесты, движения, мимику, голоса, речь окружения
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.4 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок 6.3.1.5 запоминать места расположения предметов на полотне (в пределах 9)
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.5 объяснять целесообразность тех или иных действий 6.3.2.6 решать задания по типу Матриц Равена 6.3.2.7 имитировать жесты, движения, голоса животных, речь окружения 6.3.2.8 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.2 имитировать деятельность людей
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.3 понимать, запоминать и выполнять правила игры 6.3.4.4 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке
3 четверть		

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.4 различать и воспроизводить сложные ритмы 6.1.1.5 переводить информацию из слуховой в тактильную модальность модальность («Чудесный мешочек»)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.6 находить сходство и различия в предметах и на картинках 6.1.2.7 различать положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 6.1.2.8 дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.7 узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам 6.1.3.8 ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника 6.1.3.9 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.4 описывать события от начала к концу
		6.1.4.5 составлять собственный режим дня
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.3 распознавать наощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу
1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	6.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный, любимый)	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.9 сортировка мелких предметов различными захватами 6.2.1.10 выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку 6.2.1.11 перебирать косточки, откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 6.2.1.12 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 6.2.1.13 обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	6.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.6 воспроизводить отсроченно ряд слов (до 10) 6.3.1.7 рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу 6.3.1.8 отсроченно описывать сюжетную картинку по вопросам
	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.9 находить аналоги к предметам и явлениям 6.3.2.10 знать способы применения предметов 6.3.2.11 составлять слова из слогов 6.3.2.12 понимать содержание сюжетных изображений 6.3.2.13 прогнозировать результаты деятельности и события
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 6.3.3.4 конструировать по собственному замыслу, на заданную тему
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.5 выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) 6.3.4.6 называть буквы в слове или алфавите в обратном и заданном порядке
4 четверть		
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	6.1.1.6 переводить информацию из тактильной в зрительную модальность («Чудесный мешочек»)
	1.2 Развитие зрительного восприятия	6.1.2.9 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции 6.1.2.10 узнавать заданную букву в ряду букв, изображенных разным шрифтом
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	6.1.3.10 воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции 6.1.3.11 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов
	1.4 Развитие временной ориентировки	6.1.4.6 находить даты в календаре: собственный день рождения
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	6.1.5.4 проецировать локализацию прикосновения
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 рационально пользоваться двумя руками 6.2.1.16 рисовать вальдорфские формы
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	6.3.1.9 выполнять серию словесных инструкций 6.3.1.10 выявлять изменения в расположении предметов

	3.2 Развитие речи и мышления	6.3.2.14 планировать и анализировать собственную деятельность 6.3.2.15 оценивать результаты собственной деятельности 6.3.2.16 понимать речевые знаково-символические сообщения 6.3.2.17 выделять ключевые слова в рассказе
	3.3 Развитие воображения	6.3.3.5 дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных
	3.4 Развитие внимания	6.3.4.7 прослеживать взглядом линию от ее начала до конца 6.3.4.8 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом

Бекітемін
2022 жылғы 31 тамыздағы
Педагогикалық кеңес отырысының
№1 хаттамасы
Л.Ершова
01.09.2022 ж



Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 3 - сынып үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – танымдық білік пен танымдық үдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен біліктіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда перцептивті іс-әрекеттерді орындауға қажетті біліктілікті қалыптастыру арқылы қоршаған болмыстың нақты толыққанды бейнесін қалыптастыру;

2) мнемикалық операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қоршаған әлем туралы әсерлерді жинақтауға және тәжірибені сақтауға ықпал жасау;

3) ақпаратты өңдеу және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды жалпылау және қолдану процестерін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалауды, нысандар арасындағы өзара байланыс пен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру;

4) әртүрлі ақпаратты өңдеу және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен алмасу процестерін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту;

5) сабақтарына қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара іс-қимыл жасай білуді дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. Түзету жұмысын ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

5. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

6. Білім алушылармен жұмыс барысында олардың еліктеушілігіне, көрнекі-әрекеттік ойлаудың сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді.

7. Танымдық әрекеттерін түзету сабақтары білім алушылардың қабылдау, есте сақтау, сөйлеу тілі, ойлау сияқты психикалық функцияларын дамытып, бастаған жұмысты аяғына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық пен дербестікті көрсету біліктілігін қалыптастырады.

8. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін еңсеруді немесе азайтуды көздейді; сондай ақ мінез-құлық нормаларын, өмірлік қарым-қатынастық, гигиеналық; тұрмыстық және әлеуметтік дағдыларының қалыптасуына ықпал жасайды.

9. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздік-логикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді.

10. Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді.

11. Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

12. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

13. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.

14. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

15. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей

мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

17. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

18. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

19. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

3 - тарау. «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

3 - сыныпта - аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат

Бағдарламаның мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды:

1) «Сенсорлық процестерді және кеңістікті бағдарлауды дамыту» бөлімі;

2) «Қимыл – қозғалысын дамыту» бөлімі;

3) «Зиятын дамыту» бөлімі.

22. «Сенсорлық процестер мен кеңістіктік бағдарлауды дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) естіп қабылдауды дамыту;

2) көріп қабылдауды дамыту;

3) кеңістік бағдарлауды дамыту;

4) заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту.

23. «Қимыл-қозғалысты дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) ұсақ моториканы дамыту;

2) кинестетикалық қабылдауды дамыту.

24. «Зиятын дамыту» бөлімі келесідей бөлімшені қамтиды:

1) есте сақтауы мен ойлауды дамыту.

3-сыныпқа арналған «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінің базалық мазмұны:

1) естіп қабылдауды дамыту: дыбыссыз дыбыстарды дыбыс қаттылығы бойынша (қатты - тыныш), ұзақтығы бойынша (ұзақ - қысқа) ажырату; дыбыстардың санын ажырату және қайта шығару; дыбыстың сипаттамаларын өз бетінше бөлу; шулы сипаты бойынша әртүрлі дыбыстарды ажырату; шуылға эмоционалды әрекет ету: қолмен қатты және жағымсыз шуылдан қорғай білу, қуанышты мимикамен, есту топтамасымен, жағымды дыбыстарға сәйкес қимылдармен жауап беру;

2) көріп қабылдауды дамыту: заттарды мақсатты түрде қарастыра білу (көзбен тексеру); заттарды жапсыру және үлгі бойынша құрастыру кезінде түстерді кезектестіру; түстерді әрекетке сигнал ретінде пайдалану; түрлі түсті және өлшемдегі жазық геометриялық фигураларды ажырату;

3) кеңістікте бағдарлауды дамыту: дене бөліктерінің орналасуын талдау; қарама - қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлау: өзінде және адамда дененің бөліктерін көрсету; «мынау – анау», «алыс - одан әрі, жақын-жақынырақ» нысандардың орналасуын ажырату; нысандар арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды олардың кеңістіктік орналасу белгісі бойынша анықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу; үлгі бойынша бірнеше заттардың кеңістіктік қатынастарын, ауызша нұсқауды, үлгі бойынша жаңғырту; үлгі бойынша 6-8 бөліктен пәндік суреттер, сюжеттік суреттер жасау, таныс шығарма бойынша сюжеттік суреттердің бірізділігін анықтау;

4) заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту: әр түрлі заттардың ауырлығын ажырату (мақта, шегелер, кесектер); тыныс алуды саралау (мұрын демі – ауыз қуысы); қарама-қарсы иістерді ажырату (гүлді, цитрусты, қылқан жапырақты, ванильді, кофе); таныс және бейтаныс заттарды сезу (көру үлгісі бойынша);

5) ұсақ моториканы дамыту: бейнелерді әрі қарай жалғастырып салу; жол шегінде тік, көлбеу, сынған сызықтардан тұратын жиектастарды, ырғақты ою-өрнектермен салу; әртүрлі конфигурациялы толқынды желілерді, көлбеу түзу және пунктирлік сызықтарды, берілген бағыттағы көлденең желілерді кеңістікте шектеусіз, шектеулі кеңістіктегі сызықтарды бағытын өзгерте отырып, жүргізу;

6) кинестетикалық қабылдауды дамыту: жануарларды, ертегі кейіпкерлерін, мультфильмдер мен фильмдердің кейіпкерлерін ұқсатып келтіру; қалпы мен қозғалысын жаңғырту («Айна» түріндегі ойындар); суреттегі іс-әрекетті нақты әрекетпен сәйкестендіру; босаңсыту, бұлшық ет қыспақтарынан босату, кернеуді түсіру, эмоциялық босату элементтерін меңгеру;

7) жады мен ойлауды дамыту: берілген суреттердің қатарын, ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын жаңғырту, бірқатар символдарды (әріптер, сандар) жаңғырту; бірізділік қатынасын орнату: алдымен – содан кейін; орындалған тапсырманы үлгімен салыстыру; ойындар мен жаттығулар процесінде мән параметрлерін заттармен, жазық фигуралармен, суреттермен және ұсыным бойынша ажырату; негізгі элементтерді, бөлшектерді ажырату; заттық 2 суретте айырмашылықтарды табу; себеп-салдар байланыстарын (сурет, суреттер сериялары, мультфильмдер, мәтін) анықтау; іс-әрекеттерді, қозғалысты жаңғырту; әңгімелеу үшін жоспар құру, затты қолдан жасау; берілген сөздер қатарын (бесеуаралығында) жаңғырту.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

31. Оқу бағдарламасында әрбір бөлімнің оқу материалының мазмұны мен бірізділігін анықтау үшін негіз болатын, сондай-ақ білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері болып табылатын, оқыту мақсаттары жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелер көрсетілген.

32. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлімшенің, төртінші сан - оқу мақсатының реттік санын білдіреді Мысалы, 1.1.2.4 кодталуында: «1» – сынып, «1.2» – бөлімше, «4» – оқу мақсатының реттік саны.

33. Оқыту мақсаттарының жүйесі бойынша күтілетін нәтижелер:

Сенсорлық процестерді және кеңістікте бағдарлауды дамыту»

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1.1 Естіп қабылдауын дамыту	<p>3.1.1.1 дыбыс деңгейіне қарай қатты – тыныш дыбыссыз дауыстарды дауыстап ажырату.</p> <p>3.1.1.2 ұзақ уақытына қарай ұзақ - қысқа сөйлеу тіліне жатпайтын дыбыстарды ажырату.</p> <p>3.1.1.3 дыбыстар санын ажырату және ойнату.</p> <p>3.1.1.4 дыбыстың сипаттамасын өз бетінше белгілеу, сөздегі дыбыс орнын анықтау.</p> <p>3.1.1.5 сипаты әр түрлі шулы дыбыстарды ажырату.</p> <p>3.1.1.6 шуға эмоционал ды түрде: қатты және жағымсыз шуға қолмен, жағымды дыбыстарға , қуанышты мимикамен , назар қойып есту, тиісті қозғалыста рмен жауап беру</p>
1.2 Көріп қабылдауын дамыту	<p>3.1.2.1 заттарды мақсатты түрде (көзбен тексеру) қарау;</p> <p>3.1.2.2 заттарды жапсыру және құрастыру кезінде түстерді кезектестіру;</p> <p>3.1.2.3 түстерді іс-әрекет сигналы ретінде пайдалану; 3.1.2.4 түрлі түсті және әр түрлі өлшемдегі жазық геометриялық пішіндерді ажырату;</p> <p>3.1.2.5 еліктеу, үлгі, сөздік нұсқау бойынша кеңістіктік қарым-қатынастарды ойнату;</p> <p>3.1.2.6 үлгі бойынша 6-8 бөліктен тұратын суреттер құрастыру;</p> <p>3.1.2.7 сюжеттік суреттерді құрастыру таныс жұмыс бойынша сюжеттік суреттердің сериясын құру;</p> <p>3.1.2.8 ұсақ бөлшектерден тұтас құрылым құру;</p> <p>3.1.2.9 бейнелерден контурлы, штрихты, нүктелі заттарды тану</p>
1.3 Кеңістікте бағдарлануын дамыту	<p>3.1.3.1 анализировавший расположенные частей тела;</p> <p>3.1.3.2 қарама-қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлану: адамда дененің бөліктерін көрсету;</p> <p>3.1.3.3 нысандардың орналасуын «мұнда-анда», «алыс – жақын, жақын-жақынырақ » ажырату;</p> <p>3.1.3.4 нысандардың кеңістікте орналасу белгілері мен қасиеті бойынша ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;</p> <p>3.1.3.5 қағаз бетінде бағдарлай алу</p> <p>3.1.4.1 әр түрлі заттардың (мақта, шеге, бөренелер) ауырлығын ажырату;</p> <p>3.1.4.2 дифференциалды (мұрынмен дем алу-ауызбен дем шығару) дем алу;</p> <p>3.1.4.3 түрлі иістерді (гүл, цитрус, қылқан жапырақты , ванильді, кофе) ажырату және атау;</p> <p>3.1.4.4 таныс және бейтаныс заттарды (үлгісі бойынша) табу</p>

Қимыл – қозғалысын дамыту

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
2.1 Ұсақ моториканы дамыту	3.2.1.1. суретті аяқтап салу 3.2.1.2 жол шегінде тік, көлбеу, сынған сызықтарда тұратын жиектастарды салу 3.2.1.3 ырғақты ою-өрнектерді салу, көлбеу түзу нүктелі сызықтардың әр түрлі конфигурация толқынды сызықтарды жүргізу; 3.2.1.4 кеңістікте шектеусіз берілген бағытта көлденең сызықтарды жүргізу; 3.2.1.5 бағытты өзгертумен шектелген кеңістікте сызықтар жүргізу
2.2 Кинестетикалық қабылдауды дамыту	3.2.2.1 жануарларды, ертегі кейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдерді ұқсатып келтіру; 3.2.2.2 қалпы мен қозғалыстарды («Айна») жаңғырту; 3.2.2.3 суретте іс-қимылдарды нақты әрекетпен сәйкестендіру; 3.2.2.4 босаңсыту, бұлшық ет қысқыштарынан босату, кернеуді түсіру, эмоциялық босату элементтерін меңгеру

Зиятын дамыту

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
3.1 Жады мен ойлауды дамыту	3.3.1.1 суреттер қатарын қайта жаңғырту; 3.3.1.2 ойыншықтар мен суреттердің берілген орнын ойнату; 3.3.1.3 таңбалар қатарын (әріптер, сандар) қайта жаңғырту; 3.3.1.4 реттілік қатынастарын орнату: алдымен-содан кейін орындалған тапсырманы үлгімен салыстыру; 3.3.1.5 ойындар мен жаттығулар барысында заттар, жазық пішіндер, суреттер және көріністер бойынша шаманың параметрлерін ажырату; 3.3.1.6 негізгі элементтерді, бөлшектерді бөлу; 3.3.1.7 заттың 2 суретте айырмашылықты табу; 3.3.1.8 себеп-салдардың байланыстарын (сурет, суреттер сериясы, мультфильм, мәтін) анықтау; 3.3.1.9 әрекетті, қозғалысты жаңғырту; 3.3.1.10 қолөнер жасау үшін жоспар құру; 3.3.1.11 берілген сөздер (5) қатарын жаңғырту; 3.3.1.12 сурет, сөздік, сызбалық (пиктограммалар) жоспарға сүйеніп практикалық, ойын әрекеттерін орындау.

